

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.В.Ходоевко
«_____» _____ 2021г.

Директор С.С. Лузан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Новосибирск,
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Р. М. Крыгина, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель кафедры/ПЦК _____ Виниченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. Паспорт программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-

1.4.	производственных мастерских и на производстве.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативная часть.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
-	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности: устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
-	пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-	различия между языком и речью;
-	функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
-	нормы русского литературного языка;

-	специфику устной и письменной речи;
-	правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 5 и 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, личностные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение		6		ОК1-11 ЛР5, 17
Тема 1.1 Язык и речь. Словари русского языка.	Содержание курса. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.	2	2	
	Словари русского языка.	2	2	
Тема 1.2 Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2	
Раздел 2. Фонетика		18		ОК1-11 ЛР5, 17

Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний и умений по фонетике, грамматике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства в русской фонетике. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	2	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.				
	Практические занятия	2		
	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове, наблюдение над собственным произношением.		2	
	Самостоятельная работа			
	Составление личного словарика «Пишу и говорю правильно!» (срок - следующее занятие)	8		
Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	2	
Тема 2.4 Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	2	
	Практические занятия			
	Определение в текстах фонетических средств речевой выразительности.	2	2	

Раздел 3. Лексика и фразеология

18

Тема 3.1 Слово, его лексическое значение.	Лексикология. Лексика русского языка. Слово, его лексическое значение.	2	2	ОК1-11 ЛР5, 17
	Самостоятельная работа			
	Нахождение и исправление лексических ошибок в текстах.	6		
Тема 3.2 Лексические и	Фразеология. Фразеологический оборот. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	1	

фразеологические единицы русского языка.	Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научной терминологии. Лексические ошибки и их исправления: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	1	
Тема 3.3 Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	Практические занятия	2		
	Определение лексико-фразеологических единиц языка в соответствии с нормами.			
Тема 3.4 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Практические занятия	2		
	Определение в текстах изобразительно-выразительных возможностей в текстах.			
	Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.			
Тема 3.5 Лексические ошибки и их исправления.	Практические занятия	2		
	Нахождение лексических ошибок и их исправление: словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков. Стилистический анализ текста.			
Раздел 4. Словообразование		12		
Тема 4.1 Способы словообразования.	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	1		ОК1-11 ЛР5, 17
Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественных, публицистических и научно-популярных (учебно-научных) текстах.	1		
	Практические занятия	2		
	Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом).			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка реферата на тему: «Стилистические возможности словообразования» (срок – следующее занятие) работа в группах.	8		

Раздел 5. Части речи		12		ОК1-11 ЛР5, 17
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор частей речи.	1	1	
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Нормативное употребление форм слова. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. Использование заданных форм слова в предложении и тексте. Использование грамматических синонимов.	1	1	
Тема 5.3 Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании в тексте форм слова.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании в тексте форм слова.	2	1	
	Практические занятия	2		
	Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.			
	Самостоятельная работа			
	Выявление и исправление грамматических ошибок в чужих и в своих текстах в соответствии с литературной нормой.	6		
Раздел 6. Синтаксис		6		ОК1-11 ЛР5, 17
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Простое и сложное предложение, его виды и состав. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	2	1	
Тема 6.2 Выразительные возможности русского языка.	Практические занятия	2	2	
	Выполнение заданий и упражнений по формированию пунктуационных умений, умений нормативного построения словосочетаний и предложений и умений синтаксического анализа простых и сложных предложений.			
Тема 6.3	Практические занятия	2	2	

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности	Выполнение заданий и упражнений по выявлению, объяснению и исправлению в текстах синтаксических и пунктуационных ошибок в простых и сложных предложениях.			
Раздел 7. Нормы русского правописания		6		
Тема 7.1 Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.			1	
	Практические занятия	2		
	Орфографический разбор. Диктант. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.			
Тема 7.2 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Практические занятия	2	1	
	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок.			
Тема 7.3 Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи.	Практические занятия	2	1	
	Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания. Выписка и составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.			
Раздел 8. Стили речи		6		ОК1-11 ЛР5, 17
Тема 8.1 Текст и его структура. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	1	

Тема 8.2 Контрольная работа по разделам: «Нормы русского правописания. Стили речи».	Практические занятия	2	1	
	Написание контрольной работы.			
Тема 8.3 Зачёт по курсу	Устные ответы на вопросы.	2	1	
Всего: в т.ч. аудиторной и самостоятельной работы			93часа 62часа 31 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и родной литература, предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета: **Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом**

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, В контакте и по электронной почте;
- выполненные задания крепятся к Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.И. Власенков. Л.М. Рыбченкова. Русский язык и литература М., Просвещение, 2014.
2. В.В. Бабайцева Русский язык 10-11 кл. Дрофа М. – 2010
3. Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка. Воронеж 2001
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – «Айрис Рольф», 1996
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка – 3-е изд. – М., 1993.
7. Магазаник Н.А. Искусство общения с больными. – М: Медицина, 1991.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М., 1997.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-10 кл. – М., Просвещение, 2002.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы – М: Дрофа, 2001.
4. Руссова Н.Н. Как писать сочинения, изложения, диктант – Н. Новгород, 1994.
5. В.В. Марков. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» по данной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ русского языка и культуры речи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут

иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> • строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; • анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; • пользоваться словарями русского языка. • осуществлять речевой самоконтроль; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i> • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • нормы русского литературного языка; • специфику устной и письменной речи; • правила продуцирования текстов разных деловых жанров; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	<i>При изучении дисциплины «Русский язык» используются следующие формы контроля знаний:</i> • индивидуальный; • самоконтроль; • фронтальный; <i>Методы контроля знаний:</i> • устный; • письменный; • поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); • словарный и контрольный диктант; тестирование по каждому разделу

