

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.В. Ходоевко
«_____» _____ 2021г.

Директор С.С. Лузан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Новосибирск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик: Ермолович Борис Александрович Панченко, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2021 г
Председатель ПЦК _____ Виниченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| | стр. |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина.

| | |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |

| | |
|---------|---|
| ЛР 18 | Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона. |
| ПК 1.6. | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, личностные результаты |
|---|--|-------------|------------------|---|
| <i>Раздел 1.</i> | <i>«Основные философские учения».</i> | 44 | | ОК 1-11 ПК1.6, 3.2, 3.4; ЛР 1-3, 11 - 18 |
| Тема 1. Введение в курс. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| | Составить таблицу: « Основных категорий и понятий философии ». | | 1,2,3 | |
| Тема 2. «Философия Востока». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия. Основные темы философии Конфуция. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Практическое занятие №1. Философия классического, эллинистического и римского периодов Античной философии. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Периодизация. Основные представители натурфилософского, классического, эллинистического и римского периодов и основная проблематика их философии. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | | |
| | Доклад-презентация на тему: « Основные периоды и их представители в Античной философии ». | | 1,2,3 | |
| | Онтология, гносеология, социально политические взгляды, этические проблемы в философии Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, Диогена, Сенеки. | | 1,2 | |
| Тема 3. «Средневековая | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Исторический фон. Патристика и схоластика. Деизм и | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| философия». | перманентный креационизм. Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | | |
| | Доклад-презентация на тему: «Философы Нового времени». | | 1,2,3 | |
| Тема 4. «Философия эпохи Возрождения». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры. Леонардо да Винчи, Николла Макиавелли, Томас Мор, Кампанелла. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 5. «Философия Нового времени». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | | |
| | Доклад-презентация на тему: «Основные темы в философии И. Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга и Фейербаха». | | 1,2,3 | |
| Тема 6. «Немецкая классическая философия». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Философия Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 7. Философия марксизма | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Философия К. Маркса. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | | |
| | Доклад-презентация на тему: «Историческая концепция К. Маркса. Основные идеи марксизма». | | 1,2,3 | |
| Тема 8. | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------|---|
| Неклассическая идеалистическая философия | Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Практическое занятие №2. Современная философия. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Феноменология, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, философская антропология. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 9. «Философия бессознательного». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Понятие бессознательного и его основные черты. Философия бессознательного. Философия Карла Юнга. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 10. «Русская философия». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников». | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | | |
| Тема 11. «Философия Ф.М. Достоевского». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание». | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Раздел 2. | «Роль философии в жизни человека и общества». | 28 | | ОК 1-11 ПК1.6, 3.2, 3.4; ЛР1 - 3, 11. 18 |
| Тема 12. | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------|--|
| «Онтология – учение о бытии». | Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 13. «Законы и основные принципы диалектики». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Характеристика основных законов и категорий диалектики. Диалектика и метафизика. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 14. «Философия пространства, времени и отражения материальных систем». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Проявление материи во времени и пространстве. Термин «отражение», формы существования и использования в различных научных знаниях. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 15. «Гносеология – учение о знаниях». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 16. «Проблемы современной аксиологии». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологических проблемы в современной философии. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | | |
| | Доклад-презентация на тему: «Методы философии» | | 1,2,3 | |
| Практическое занятие № 3. | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| Методы философии. | Основные методы, их значение и история происхождения. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 17. «Религиозная, научная и философская картины мира». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение. | | 1,2. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | | |
| | Доклад-презентация на тему: «Философия истории»» | | 1,2 | |
| Практическое занятие №4. Философия истории. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный культурологический подход. Взгляд на исторический процесс Гегеля. | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 18. «Современная этика и её проблемы». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Понятие этики. Медицинская, профессиональная, этика интернет сообщества. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 19. «Философия творчества». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Понятие творчества. Современные способы проявления творчества. Основные проблемы. Значение. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-------|--|
| Тема 20. «Философия природы». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Человек и природа в современном мире. Современные экологические проблемы. Глобализация и её проблемы. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 21. «Философия свободы личности». | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Понятие «личность» и понятие «свобода». Роль мировоззрения в формировании личности. Современные проблемы свободы личности. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 22. «Философское осмысление общества и культуры» | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Философское значение понятий общества, культуры и цивилизации. Особенности различных культур. | | 1,2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 23. Подведение итогов по темам «Раздел 2.» | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Основные направления современной философии. Роль философии в жизни человека и общества | | 1,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | | | | |
| Тема 24. Дифференцированный зачет | Итоговое зачетное занятие. | 2 | | |
| | | | | |
| Всего максимальной нагрузки: | | 84 часа | | |
| Обязательной учебной нагрузки: | | 56 часов | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 28 часов | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», предусмотрена дистанционная форма на платформе Moodle (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Средства обучения при дистанционной форме:

- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации
- нормативно-справочная литература
- комплект тематических и инструкционные плакатов
- мультимедийный комплекс

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom (при необходимости Вцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016.
- 312 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. –
(Профессиональное образование).
2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев;
ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.
3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. –
10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами) Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий Оценка систематической работы с глоссарием; Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п. Оценка в процессе защиты реферата Оценка обязательных контрольных работ</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Форма контроля: оценка практических занятий. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ Текущий контроль знаний, промежуточная аттестацию обучающихся</p> |
|--|---|