

Министерство образования Новосибирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.В.Ходоевко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Новосибирск

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик:

Ермолович Борис Александрович, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2021

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1.</b> Паспорт программы учебной дисциплины	4
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины	5
<b>3.</b> Условия реализации программы учебной дисциплины	12
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программе дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 16	Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона.
ПК 1.1.	Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 2.2.	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3.	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4.	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5.	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ПК 2.6.	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
ПК 3.1.	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 3.2.	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>48</b>
практические занятия	
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
<i>Раздел 1.</i>	<i>«Основные философские учения».</i>	<b>44</b>		ОК 1-9, 1.1-1.4, 2.2- 2.6,3.1, 3.2ЛР1 - 3,11,16
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицу: <b>«Основных категорий и понятий философии».</b>		1,2,3	
<b>Тема 2. «Философия Востока».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия.		1,2	

	Основные темы философии Конфуция.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 3. «Античная философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Периодизация. Основные представители натурфилософского, классического, эллинистического и римского периодов и основная проблематика их философии.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5		
	Доклад-презентация на тему «Основные периоды и их представители в Античной философии».		1,2,3	
	Онтология, гносеология, социально политические взгляды, этические проблемы в философии Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, Диогена, Сенеки.		1,2	
<b>Тема 4. «Средневековая философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Деизм и перманентный креационизм. Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	Доклад-презентация на тему «Философы Нового времени».		1,2,3	
<b>Тема 5. «Философия эпохи Возрождения».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры.		1,2,3	

	Леонардо да Винчи, Николла Макиавелли, Томас Мор, Кампанелла.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 6. «Философия Нового времени».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	Доклад-презентация на тему «Основные темы в философии И. Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга и Фейербаха».		1,2,3	
<b>Тема 7. «Немецкая классическая философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Философия Шеллинга, Гегеля и Фейербаха.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 8. Философия марксизма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Философия К. Маркса.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 9. Неклассическая идеалистическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 10. «Современная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

<b>философия».</b>	Феноменология, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, философская антропология, герменевтика и постмодернизм.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 11. «Философия бессознательного».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Понятие бессознательного и его основные черты. Философия бессознательного З. Фрейда. Философия Карла Юнга.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 12. «Русская философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников».		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Сообщение-презентация: «Русские философы».		1,2,3	
<b>Тема 13. «Философия Ф.М. Достоевского».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание».		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>«Роль философии в жизни человека и общества».</i></b>	<b>28</b>		
<b>Тема 14. «Онтология – учение о бытии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	<b>обучающихся:</b>			
<b>Тема 15. «Гносеология – учение о знаниях».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 16. «Проблемы современной аксиологии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологических проблемы в современной философии.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Доклад-презентация на тему: « <b>Методы философии</b> »		1,2,3	
<b>Тема 17. «Методы философии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Основные методы, их значение и история происхождения.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 18. «Религиозная, научная и философская картины мира».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение.		1,2.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Доклад-презентация на тему: « <b>Философия истории</b> »»		1,2	
<b>Тема 19. «Философия истории».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный культурологический подход. Взгляд на		1,2	

	исторический процесс Гегеля.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 20.</b> <b>«Современная этика и её проблемы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Понятие этики. Медицинская, профессиональная, этика интернетсообщества.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 21.</b> <b>«Философия творчества».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Понятие творчества. Современные способы проявления творчества. Основные проблемы. Значение.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 22.</b> <b>«Философия природы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Человек и природа в современном мире. Современные экологические проблемы. Глобализация и её проблемы.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 23.</b> <b>«Философия свободы личности».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Понятие «личность» и понятие «свобода». Роль мировоззрения в формировании личности. Современные проблемы свободы личности.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 24.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Итоговое зачетное занятие.</b>	2		

<b>Всего максимальной нагрузки:</b>	<b>72</b>		
	<b>часа</b>		
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>	<b>48</b>		
	<b>часов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>24</b>		
	<b>часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», предусмотрена дистанционная форма на платформе Moodle (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и таблиц по предмету;

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom ( при необходимости Воцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016. - 312 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. – (Профессиональное образование).
2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.
3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. – 10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами) Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий Оценка систематической работы с глоссарием; Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п. Оценка в процессе защиты реферата Оценка обязательных контрольных работ
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся