

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.В.Ходоевко

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем  
*(базовый уровень)*

Новосибирск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Разработчик:** Ермолович Б.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
(подпись)

Виниченко Е.П.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.02.История* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li><li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	45
в том числе:	
Лекции, уроки	33
практические занятия (если предусмотрено), семинары	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
Раздел 1	СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	16		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 16
Тема 1. Введение в курс.	Содержание учебного материала:	2		
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2. «Холодная война» и раскол Европы».	Содержание учебного материала:	2		
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Кореи и её последствия.		1,2	
Тема3. «Советский Союз в послевоенные годы».	Содержание учебного материала:	2		
	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		1,2	
Тема 4.СССР в 1950-х – начала 1960-х гг.	Содержание учебного материала:	2		
	Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-хгг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.		1,2	
Тема 5. Советский Союз и крушение колониальной системы	Содержание учебного материала:	2		
	Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.		1,2	

<b>Практическая работа №1. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.		1,2,3	
<b>Тема 6. Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		1,2	
<b>Тема 7. Период партнерства и соперничества между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		1,2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>17</b>		
<b>Тема 8. Перестройка и новое политическое мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.		1,2	
<b>Тема 9. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		1,2	
<b>Тема 10. США на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		1,2	
<b>Практическая работа №2. Страны Азии, Африки и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

<b>Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.		<b>1,2</b>	
<b>Тема 11. Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.		<b>1,2.</b>	
<b>Практическая работа №3. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.		<b>1,2</b>	
<b>Тема 12. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.		<b>1,2,3</b>	
<b>Тема 13. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		<b>1,2,3</b>	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		



<b>Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		<b>1,2,3</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 15. Новая эпоха в развитии науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электрика и робототехника.		<b>1,2,3</b>	
<b>Тема 16. Информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.		<b>1,2</b>	
<b>Практическая работа №4. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.		<b>1,2,3</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 17. Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>1,2</b>	
<b>Тема 18. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.		<b>1,2,3</b>	
<b>Тема 19. Дифференцированный зачет</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>2</b>		
<b>Всего максимальной нагрузки:</b>		<b>45 часов</b>		
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>45 часов</b>		

--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», предусмотрена дистанционная форма на платформе Moodle (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Средства обучения при дистанционной форме:

- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации
- нормативно-справочная литература
- комплект тематических и инструкционные плакатов
- мультимедийный комплекс

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom;
- обратная связь и консультации осуществляются на платформе Moodle и в форме телеконференции в программе Zoom( при необходимости Вцап, Вконтакте и по электронной почте);
- выполненные задания собираются на платформе Moodle при необходимости собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа осуществляется при необходимости в форме телеконференции в программе Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история). 1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

4. Электронный ресурс «Википедия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

