

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.В.Ходоевко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Новосибирск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик: И.В. Попова, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01 сентября 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.П. Виниченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## 1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося 72 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
<i>Раздел 1.</i>	<i>«Основные философские учения».</i>	<b>38</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия.	2	1,2	ОК №1 ОК №3
<b>СР 1.</b> <b>«Философия Востока».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия. Основные темы философии Конфуция.	2	1,2	ОК №1, ОК №8
<b>СР 2.</b> <b>«Античная философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация. Основные представители натурфилософского, классического, эллинистического и римского периодов и основная проблематика их философии.	2	1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 3.</b> <b>«Философия классического, эллинистического и римского периодов Античной философии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология, гносеология, социально политические взгляды, этические проблемы в философии Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, Диогена, Сенеки.	3	1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 4.</b> <b>«Средневековая философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Деизм и перманентный креационизм.	3	1,2	ОК №2 ОК №3

	Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия.			ОК №6
<b>СР 5.</b> <b>«Философия эпохи Возрождения».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры. Леонардо да Винчи, НиколлаМакиавелли,Томас Мор, Кампанелла.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Ср 6.</b> <b>«Философия Нового времени».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 7.</b> <b>«Немецкая классическая философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Практическая работа №1</b> <b>«Современная философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Философия К. Маркса. Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика.		1,2,3	ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8
<b>СР 8.</b> <b>«Философия бессознательного».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Понятие бессознательного и его основные черты. Философия бессознательного З. Фрейда. Философия Карла Юнга.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 9.</b> <b>«Русская философия».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников».		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 10.</b> <b>«Философия Ф.М. Достоевского».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание».		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6



<b>Раздел 2.</b>	<b>«Роль философии в жизни человека и общества».</b>	<b>34</b>		
<b>СР 11.</b> <b>«Онтология – учение о бытии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 12.</b> <b>«Гносеология – учение о знаниях».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 13.</b> <b>«Проблемы современной аксиологии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологических проблемы в современной философии.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Ср 14.</b> <b>«Методы философии».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Основные методы, их значение и история происхождения.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 15.</b> <b>«Религиозная, научная и философская картины мира».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение.		1,2.	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 16.</b> <b>«Философия истории».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный культурологический подход. Взгляд на исторический процесс Гегеля.		1,2	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

<b>СР 17.</b> <b>«Современная этика и её проблемы».</b>	Понятие этики. Медицинская, профессиональная, этика интернет-сообщества.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>СР 18.</b> <b>«Философия творчества».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Понятие творчества. Современные способы проявления творчества. Основные проблемы. Значение.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>«Философия природы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Человек и природа в современном мире. Современные экологические проблемы. Глобализация и её проблемы.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>«Философия свободы личности».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Понятие «личность» и понятие «свобода». Роль мировоззрения в формировании личности. Современные проблемы свободы личности.		1,2,3	ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>«Философия эстетики».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		
	Понятие «эстетика». Значение и функции. Философский подход к проблемам эстетики.			ОК №2 ОК №3 ОК №6
<b>Практическая работа №2.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Итоговое зачетное занятие.</b>	2		
<b>Всего максимальной нагрузки:</b>		<b>72</b>		
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>64</b>		
		<b>часов</b>		
		<b>часов</b>		
		<b>часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и мультимедийных презентаций по основам философии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016.  
- 312 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. –  
(Профессиональное образование).

2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев;  
ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.

3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. –  
10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

**Дополнительные источники**

1. Древнекитайская философия в 2-х томах. - М.,1994.
2. Мифологический словарь. - М.,1994.
3. Современная западная философия. Словарь. - М.,1991.
4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М.,1991.
5. Мотроилова Н.В. Рождение и развитие Философских идей. - М., 1991.
6. На переломе. Философия и мировоззрение (Философские дискуссии 20-х годов).

- М.,1990.
7. Антология мировой философии в 4-х томах (высказывания философов о философии.). - М.,1969-1972.
  8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины 18-начала 19 вв.- М., 1989.
  9. Введение в философию. Учебное пособие под ред. Фролова И.Т. - М.,1989.
  10. Лосев А.А. Дерзание духа. - М.,1988.
  11. Чанышев А.Н. Начало философии. - М., 1988.
  12. Современная западная философия (под. Ред. Богомолова А.С.). - М.,1986.
  13. Соколов В,В. Европейская философия 15-17 вв. - М.,1984.
  14. Кузнецов В.Н. Французский материализм 18 века.-М.,1984. Т.
  15. Ланашев А.Н. Курс лекций по Философии Древнего мира. - М., 1981.
  16. Кант И. Трактаты и письма. - М.,1980.
  17. Горфункель А.Л. Философия эпохи Возрождения. - М.,1980.
  18. Асмус В.О. Античная философия. - М., 1976.
  19. Богомолов А.С. Античная философия. - М., 1979.
  20. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и измерениях знаменитых философов. - М.,1979.
  21. Мудрагей Н.С. Знание и вера. Абельяр и Бернар. - журнал "Вопросы философии", 1988, № 10.
  22. Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
  23. История диалектики 14-17 вв. М.,1974.
  24. Соколов В.В. Европейская Философия 15-17 вв.-М.,19
  25. Марксистская философия в 19в.- М.,1979.
  26. Буржуазная философия 20в .-М., 1974.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение тестовых заданий;</li> <li>• Оценка конспектов лекций студентов;</li> <li>• Оценка обязательных самостоятельных работ</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка обязательных самостоятельных работ;</li> <li>• Тесты.</li> </ul>