

Министерство образования Новосибирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
**"НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.В.Ходоевко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

*Директор С.С. Лузан*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

Новосибирск

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области

**«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Разработчики:

Билалов Алик Мирхатимович, преподаватель,

Рассмотрено на заседании кафедры/ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 01.09.2021 г.

Председатель кафедры/ПЦК \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

## 1.2. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося 85 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>7</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	<b>35</b>		<b>ОК 1-9, ЛР 1-3,11,16</b>
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		1,2,3	
<b>Тема 3. Создание системы союзов и новые военные конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.		1,2	
<b>Тема 4. «Советский Союз в первые послевоенные годы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		

	Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».		1,2,3	
<b>Тема 5. СССР после смерти И.В. Сталина.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Начало политических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 6. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицы: «Экономические реформы в России в 1964 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году».		1,2,3	
<b>Тема 7. Советский Союз и крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Практическая работа №1. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицу: «Начальный этап и результаты»		1,2,3	

	<b>европейской интеграции».</b>			
<b>Тема 8. Кризис модели развития: конец 1960- х- 1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».		1,2,3	
<b>Тема 9. Период партнерства и соперничества между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».		1,2,3	
<b>Тема 10. Подведение итогов по темам «Раздел 1.»</b>	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>29</b>		<b>ОК 1-9, ЛР 1-3,11,16</b>
<b>Тема 11. Перестройка и новое политическое мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 12. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		1,2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе»		1,2,3	
<b>Тема 13. США на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составление схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		1,2,3	
<b>Практическая работа № 2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 14. Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных		1,2.	

	отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Практическая работа № 3. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		
	Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 15. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение международных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 16. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		

	Составление схемы: <b>«Законодательные акты России»</b> . Составить перечень современных законодательных актов.		1,2,3	
<b>Тема 17. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Составить таблицу: <b>«Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»;</b>		1,2,3	
<b>Тема 18. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»</b>	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>	2	1,2,3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>10</b>		<b>ОК 1-9, ЛР 1-3,11,16</b>
<b>Тема 19. Новая эпоха в развитии науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электрика и робототехника.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
	Составить таблицу <b>«Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество»</b> .		1,2,3	
<b>Тема 20. Информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

<b>Тема 21. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 22. Подведение итогов по темам «Раздел 3.»</b>	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>	2	1,2,3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>11</b>		<b>ОК 1-9, ЛР 1-3,11,16</b>
<b>Тема 23. Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		1,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Практическая работа №4. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	Сообщения (мультимедийные презентации): <b>«Советские писатели и поэты во второй половине XX века».</b>		1,2,3	
<b>Тема 24. Подведение итогов. Подготовка к зачету.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 25.</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>2</b>		

<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего максимальной нагрузки:</b>		<b>85</b>		
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>57</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>28 часов</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и таблиц по истории;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).

#### **Методическая литература**

1. Программа по истории России Министерства общего и профессионального образования РФ. М., Просвещение. 2007г.
2. И.Н. Ионов, Г.В. Клоков Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX – начало XX века». М., Просвещение 2005г.
3. А.П. Богданов «Информационно-методические материалы по истории». М., «Просвещение», 2001г.
4. Рабочие тетради. М., «Просвещение», 2005г.

#### **Дополнительные источники**

1. С.С. Аверинцев «Византия и Русь: два типа духовности» //Новый мир.1998, № 7, 9

2. Н. Бердяев «Судьба России». М., 1990г.
3. Л.Н. Гумилев «Древняя Русь и Великая Степь». М., 1989г.
4. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа». М., 1991г.
5. В.О. Ключевский Курс русской истории. Соч. в 8 томах. М., 1956г. т.1-5
6. С.Г. Пушкирев Обзор русской истории. Славянофильство и западничество. М., 1991г.
7. В.С. Соловьев «Национальный вопрос в России». Соч. в 2 томах. М., 1989г.
8. К. Ясперс «Истоки истории и её цель». М., 1992г.
9. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)
10. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стереот. – М.: Академия, 2010. – 360 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
11. История России: программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Учебное издание. – Просвещение, 2010. – 80 с.
12. История России: учебник/ ред. Г.Б.Поляка. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 671 с.: ил. – (Cogitoergosum)/
13. Карачевцев, И.А. Падение самодержавия: Урок истории 11 класс: электронный ресурс (CD-ROM). – Брянск: ООО «НПО Медиаресурсы», 2010г.
14. Карачевцев, И.А. Сущность верховной власти в Российской империи в конце XIX-начале XX вв.: Урок истории. 11 класс: электронный ресурс (CD-ROM). – Брянск: ООО «НПО Медиаресурсы», 2010г.
15. Тематическое планирование: История. Обществознание: электронный ресурс. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Образовательные программы и стандарты); 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
16. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений/ В.М.Хачатурян; ред. В.И. Уколова. – 7 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 508с.:ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий;</li><li>• Оценка систематической работы с глоссарием;</li><li>• Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом;</li><li>• Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам;</li><li>• Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.;</li><li>• Оценка в процессе защиты реферата</li><li>• Оценка обязательных контрольных работ</li></ul>
<p><b>Знания:</b> Основные направления развития ключевых, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.</li></ul>

<p>национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--