

**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП по профессии**

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 5, ОК 6	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>

**Личностные результаты:**

СГ.01. История России	ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 7-8, ЛР 12,
-----------------------	---------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.	<b>ЛР 4</b>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Консультации обучающихся</b></p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Россия в XVI веке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Консультации обучающихся</b>		
Тема 2.2 Смута в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	2	
	<b>Консультации обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>5</b>	

Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>		<b>4</b>
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921— 1928)	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

Тема 6.2. СССР в 1929— 1941 годы: форсированная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>консультации обучающихся</b> Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>4</b>
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		<b>4</b>
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>3</b>	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>консультации обучающихся</b> Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	
Тема 9.2. Россия в 2000- е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>*2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

2. *Карпачев, С. П.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

3. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

4. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056>

7. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532333>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

#### 1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### Медиамаатериалы

1. Окно в Европу — взгляд снаружи // Arzamas — [https://youtu.be/e43-Cdjm\\_zI](https://youtu.be/e43-Cdjm_zI)
2. Выступление и наказание // Arzamas — <https://youtu.be/0bFoL8MZGoY>
3. За всё хорошее и против всего плохого // Arzamas — <https://youtu.be/JQN18QuouL4>
4. Мода на революцию // Arzamas — <https://youtu.be/irpLmEw5rTw>
5. Пора действовать // Arzamas — <https://youtu.be/ahRi1hCHG8A>
6. Убивать ли царя? // Arzamas — [https://youtu.be/ESoyrAv\\_prY](https://youtu.be/ESoyrAv_prY)
7. Туристы, экспаты и крепостные // Arzamas — [https://youtu.be/XpOi\\_NAR-Ng](https://youtu.be/XpOi_NAR-Ng)
8. Россия Николая II: финансовая игла // Redroom — <https://youtu.be/YKmp3oaJzNw>
9. Первая мировая война // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/F8iIrmBJ7uo>
10. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/phxVUhKcvQM>
11. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/5E98Y9DWN04>
12. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/syLw2nhOj5Q>
13. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/SJr3A30ka1g>
14. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/AmgoZBxzLq8>
15. Сталин: эволюция псевдонима // Цифровая История — <https://youtu.be/U5Yyou6LVQ6s>
16. Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг. // InternetUrok.ru — [https://youtu.be/TWckV0\\_WDvM](https://youtu.be/TWckV0_WDvM)
17. Советская культура в 1920 - 1930-е гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A>
18. Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/GYXiFwZIO7w>
19. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/c8u87BTO-Uo>
20. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/iF-OhC8xMfY>
21. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s>
22. Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией // История всего — <https://youtu.be/VwkibPQw30k>
23. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/eYUG4pQny3U>

24. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/KA6zrjXRv3g>
25. «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/UXMMAN-WHBA>
26. СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/2DebNM11D-A>
27. Духовная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/zsySUSUq1u8>
28. Чем опасен самиздат // Arzamas — <https://youtu.be/scVSzV6OKdw>
29. «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts>
30. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/lrxg4QbYVhM>
31. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/GFFAnUo3e6E>
32. Почему начались ЧЕЧЕНСКИЕ ВОЙНЫ? // История всего — <https://youtu.be/zf-SahbLzpM>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов	оценка выполнения контрольной работы

<p>особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	<p>в области аудирования:</p> <p>воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;</p> <p>в области чтения:</p> <p>понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;</p> <p>в речи:</p> <p>поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>общая и профессиональная лексика;</p> <p>грамматические нормы современного английского языка;</p> <p>факты англоязычной культуры;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.</p>

Личностные результаты

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультации</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>24/24</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. Разряды существительных	2	
	Число существительных	1	
	Притяжательный падеж существительных	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Консультации обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2	
Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	1	
	Сравнительные конструкции с союзами	1	
	Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	1	
	Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой колледж».	<b>2</b>	

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 1.3 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Разряды числительных, употребление числительных.	1
	Конструкции речи с датами и временем суток.	1
	Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	2
Тема 1.4 Мое хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	1
	Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	2
	Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>		<b>18/18</b>
Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом»	1
	Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».	1
	Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	2
	Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	2

	Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	2	
Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	2	
	Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	2	
<b>Раздел 3 Перевод профессиональной литературы</b>		<b>4/4</b>	
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>консультации обучающихся</b>	2	
	Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	2	
Тема 3.2 Работа с материалами производителей устройств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>консультации обучающихся</b>	2	
	Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>X</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

2. *Евсюкова, Е. Н.* Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515163>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:  общая и профессиональная лексика;  грамматические нормы современного английского языка;  факты англоязычной культуры;  основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.</p>	<p>не менее 60% правильных ответов</p>	<p>тестирование</p>
<p>Умения:  в области аудирования:  воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;  в области чтения:  понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;  в речи:  поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему;   верный перевод текста профессиональной тематики;   верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.</p>	<p>экспертное наблюдение в процессе практических занятий.   оценка выполнения контрольной работы</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

### Личностные результаты:

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сознательный ценностный выбор и формирование ценностных ориентиров. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>4/1</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека	1	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности</b>		<b>2/0</b>
Тема 2.1. Защита среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	1
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.	
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.	
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.	1
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>6/2</b>
Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>24/9</b>
Тема 4.1. Законодательство в области военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>
	Воинская обязанность.	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества	<b>4</b>
Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/6</b>
	Символы воинской чести. Воинские звания	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире	6
	<b>Консультации обучающихся</b> Основные рода войск Вооруженных Сил России	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Каракеян, В. И.* Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046>
2. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
- 3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:  понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;  основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;  методы анализа и защиты от опасностей техносферы;  методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;  правила оказания первой медицинской помощи;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения:  идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;  выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  оценивать уровни опасности в техносфере;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p>	<p>Верная оценка состояния окружающей среды;  обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;  соблюдение норм безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.   оценка выполнения контрольной работы</p>



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>5</sup></b>	*	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>16/16</b>	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	1	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие № 5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>8/8</b>	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2. Техника выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Практическое занятие № 11. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>8/8</b>	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 15. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 16. Отработка техники прямого нападающего удара	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 17. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>8/8</b>
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	<b>4</b>
<b>Раздел 6. Кроссовая подготовка</b>		<b>6/6</b>
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 18. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.	2
	<b>Консультации обучающихся</b> Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности	<b>4</b>

	до 5 км.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### Медиамаериалы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Отражение в портфолио роли физической культуры, принципов здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего режима работы и рабочего места, патриотической позиции и общечеловеческих ценностей.</p> <p>или</p> <p>Не менее 60% правильных ответов теста.</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами.</p>	<p>Соответствие нормативам</p>	<p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ</p> <p>оценка сдачи нормативов в ходе зачета</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04	<u>Уметь:</u> - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	<u>Знать:</u> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег.

### Личностные результаты:

СГ.05. Основы финансовой грамотности	ЛР 20-21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика семьи</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения	4	
	2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана	2	
	<b>Консультации обучающихся</b> Домашняя бухгалтерия	2	
<b>Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	2	
	2. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице	2	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа.</b>		<b>30/8</b>	
<b>Тема 2.1 Банковский счет и основные операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Понятие депозита. Накопления и инфляция.	4	
	2. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.		
	3. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние		
	4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита		
	5. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги		
	6. Дистанционное банковское обслуживание		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг	1	
	Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании	1	
<b>Консультации обучающихся</b> Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Способы защиты от рисков. Виды страхования	2	

	2. Как использовать страхование в повседневной жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования.	2	
	2. Как инвестировать в бизнес		
	3. Как управлять рисками при инвестировании		
	4. Роль финансовых посредников		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России	4	
	2. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию		
	3. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5 Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 1, ОК 3

	1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения	4	
	2. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты		
	3. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог.		
	4. Налог на землю. Государственные пошлины		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Вычисление НДФЛ на доход.	1	
	Практическое занятие № 8. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6 Финансовые махинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт	2	
	2. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны предусмотрен кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510521>

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;  - ответы на тестовые	Устные ответы на вопросы  Тестирование

	<p>задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,  не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,  не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>- анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>- различать виды ценных бумаг;</li> <li>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li> <li>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</li> <li>- демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка выполнения контрольной работы</p>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

**Личностные результаты:**

СГ.06. Основы бережливого производства	ЛР 10-11, ЛР 20-21
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса(при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		21/12	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2/-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>*</p>	ОК 07
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.</p> <p>2. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.</p>	<p>6/4</p> <p>2</p>	ОК 07

<sup>7</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП

	3.Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	
	1.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	1	
	2.Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	OK 04 OK 07 OK 09
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы» <sup>8</sup>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	

<b>производства</b>	3.Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		OK 05 OK 04 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	OK 07 OK 04
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>		<b>15/0</b>	
<b>Тема 2.1. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/-</b>	
	1.Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	5	OK 07 OK 09
	2.Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.		
	3.Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	<b>3.</b> Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	2	
	2.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2	
	2.Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	3.Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	

<b>Ресурсосбережение в организации</b>	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации	2	OK 07 OK 04 OK 05 OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Консультации обучающихся</b> Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. *Староверова, К. О.* Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524> (дата обращения: 27.06.2023).

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p> <p>оценка выполнения контрольной работы</p>
---	--	---

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**И ТРУДОУСТРОЙСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ТРУДОУСТРОЙСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**Личностные результаты:**

СГ.07. Основы предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере	ЛР 6 ЛР 19-21
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 21

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы предпринимательского дела</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 03
	Сущность предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Проблемные задания. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Объекты предпринимательской деятельности. Образ современного предпринимателя и его личностные качества. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> практическая работа № 3 Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Проблемные задания	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.2.</b> Предпринимательская среда. Малое предпринимательство.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.. Проблемные задания. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Проблемы развития малого предпринимательства. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого предпринимательства. Проблемные задания	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> практическая работа № 2 Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Организация создания собственного дела. Осуществление предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы создания собственного дела. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start- up». Юридическое оформление предприятия. Внутрифирменное предпринимательство. Проблемные задания. Принятие предпринимательского решения. Управление предприятием. Налогообложение предприятия.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> практическая работа № 3 Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Проблемные задания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Культура предпринимательства. Конкуренция и конкурентоспособность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя. Проблемные	2	

предпринимательской деятельности.	задания.		
	<b>Консультации обучающихся</b> Сущность конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур. Анализ конкурентной среды. Проблемные задания	2	
<b>Раздел 2. Трудоустройство в профессиональной сфере</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современный рынок труда, работы	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение рабочей силы. Цена рабочей силы. Конкуренция на рынке труда. Инфраструктура рынка труда Сущность, цель и задачи регулирования рынка труда. Основные направления регулирования рынка труда	4	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Требования рыночной экономики к качеству подготовки квалифицированных кадров.	<b>Содержание учебного материала</b> Критерии качества рабочей силы. Основные направления повышения качества рабочей силы. Формирование системы профессионального обучения безработных граждан и высвобождаемых работников. Технология организации профессионального обучения безработных граждан.	4	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Собственный бизнес	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательская деятельность и работа по найму. Создание собственной компании. Экономические кризисы. Оценка и контроль рисков. Финансовые махинации. Защита прав потребителей финансовых услуг	2	ОК 03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> практическая работа 4 Разработка бизнес-плана	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Консультации обучающихся</b> презентация разработанных бизнес-планов	2	
<b>Тема 2.4.</b> Технология поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b> Модели поиска работы для различных категорий соискателей Трудоустройство и выход на новое место работы. Адаптация на новом месте работы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> практическая работа № 5 Составление резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассылка резюме. Поиск подходящих вакансий	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующий кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. *Кузьмина, Е. Е.* Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>
2. *Кязимов, К. Г.* Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520527>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. *Лопарева, А. М.* Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531502> (дата обращения: 22.06.2023).

##### **3.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

##### **Медиамаатериалы**

1. ФАС России предупреждает: участие в картелях наказуемо // ФАС России — <https://youtu.be/gKDacC1dcUM>
2. Бизнес с нуля. Победы и падения. Истории предпринимателей // Трансформатор — <https://youtu.be/lFiA8M4UUCU>
3. Приобретение франшизы. Преимущества для франчайзи. // Трансформатор — <https://youtu.be/qHuQtrbV6Nw>
4. 500 стартапов. Инвестиции в 2000 компаний. Как продать свою идею // Трансформатор — <https://youtu.be/yqavoGs-A5Y>
5. Ингвар Камрад. Легенда мирового бизнеса // Трансформатор — <https://youtu.be/nWDKZSn1QmE>
6. Двусторонняя монополия. // ФАС России — <https://youtu.be/Nr662bWEqYs>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности	Тестирование. Устный

<sup>11</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования в профессиональной деятельности по профессии. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка бизнес-плана)</p> <p>оценка выполнения контрольной работы</p>
--	--	---

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ОК 02.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.

Личностные результаты

ОП.01. Основы информационных технологий	ЛР 4, ЛР 10,
---	--------------

	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	

теоретическое обучение	12
лабораторные работы	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки</b>		всего 12 2 лекции 4 СРС 4 консультаций 2 практические	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Виды и свойства информации	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 7 1 лекции 2 СРС 2 консультаций 2 практические	
	Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Лабораторная работа № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов.	2	

	<b>Консультации</b> Классификация информационных технологий.	2	
Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 5</b> <b>1 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>2 консультаций</b> <b>0 практические</b>	
	Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Режимы обработки данных.	2	
	<b>Консультации</b> Способы обработки данных	2	
<b>Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов</b>		<b>всего 8</b> <b>2 лекции</b> <b>6 практические</b>	
Тема 2.1. Основные технологии разработки текстовых	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 3</b> <b>1 лекции</b> <b>2 практические</b>	
	1. Основные правила и методы разработки служебных документов.	1	
	2. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы.		

документов	3. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов.		
	4. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 2. Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы	2	
Тема 2.2 Применение электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 5 1 лекции 4 практические</b>	
	1. Основные встроенные функции электронных таблиц.	1	
	2. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц.		
	3. Построение диаграмм и графиков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 3. Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	2	
	Лабораторная работа № 4. Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.	2	
<b>Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов</b>		<b>всего 8 4 лекции 4 практические</b>	

Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 4 2 лекции 2 практические</b>	
	1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов.	2	
	2. Образовательные ресурсы		
	3. Бизнес-приложения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа № 5. Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.	2		
Тема 3.2. Применение веб- технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 4 2 лекции 2 практические</b>	
	1. Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	2	
	2. Основные сервисы и методы публикации информации в сети.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа № 6. Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.	2		
<b>Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных</b>		<b>всего 8 4 лекции 4 практические</b>	

Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 4 2 лекции 2 практические</b>	
	Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 7. Обновление информации в базе данных.	2	
Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 4 2 лекции 2 практические</b>	
	Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 8. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>*12</i>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514042> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>возможности сетевых технологий работы с информацией;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>принципы классификации и кодирования информации;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>основы архитектуры аппаратных средств;</p> <p>принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники;</p> <p>принципы работы операционных систем;</p> <p>основы современных систем управления базами данных.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное</p>

<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.</p>	<p>рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
---	---	---

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- создавать документы на основе шаблонов;</li> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- понятия публичных и частных документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;</li> <li>- основные правила и требования к структуре документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>

Личностные результаты:

ОП.02. Документационное обеспечение управления	ЛР 14, ЛР 18-19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации	ЛР 14

из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические работы	16
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности.</b>		всего 8 2 лекции 4 СРС 0 консультаций 2 практические	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
Тема 1.1. Понятие о документировании.	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 5 1 лекции 2 СРС 0 консультаций 2 практические	
	1. Деловой документ. Документирование. Назначение и функции документа в системе управления. Информация и документ. Юридическое значение документа. Классификация документов. Электронный документ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к составлению и оформлению деловых документов	2	
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 3 1 лекции 2 СРС 0 консультаций 0 практические	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1. Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного	1	

	обеспечения управления. Основные стандарты оформления документации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Унификация и стандартизация документов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>всего 18</b> <b>6 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>2 консультаций</b> <b>8 практические</b>	
Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 6</b> <b>2 лекции</b> <b>0 СРС</b> <b>2 консультаций</b> <b>2 практические</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Понятие о бланках документов. Виды бланков. Образцы бланков документов. Общие сведения о реквизитах. Оформление реквизитов документов. Требования к бланкам и реквизитам по ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).	1	
	2. Требования к тексту документа. Структура документа.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Консультации</b> Стиль текста деловых документов. Черты и речевые конструкции официально-делового стиля.	2	
Тема 2.2. Составление и оформление отдельных видов документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 12</b> <b>4 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>0 консультаций</b> <b>6 практические</b>	
	1. Организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.	2	ОК 01, ОК 02,

	Характеристика основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика распорядительных документов (приказ, постановление).		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Финансовая документация. Договорная документация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.	2	
	Практическое занятие № 4. Составление и оформление информационного письма.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление и оформление делового письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика и состав информационно-справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, справка, докладная записка). Правила оформления и выдачи копий документов.	2	
<b>Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами.</b>		<b>всего 14</b> <b>6 лекции</b> <b>0 СРС</b> <b>4 консультаций</b> <b>4 практические</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Понятие документооборота. Организация работы с документами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 8</b> <b>4 лекции</b> <b>0 СРС</b> <b>2 консультаций</b> <b>2 практические</b>	
	1. Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы.	2	
	2. Технология работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Регистрация документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>консультации</b> Организация отправки исходящих документов. Контроль исполнения документов. Работа с обращениями.	<b>2</b>	

Тема 3.2. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 6 2 лекции 0 СРС 2 консультаций 2 практические</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятия общедоступной информации и информации ограниченного доступа. Обеспечение информационной безопасности при работе с документами. Работа с конфиденциальными документами. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Виды конфиденциальной информации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>консультации</b> Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	2	
<b>Раздел 4. Хранение и архивирование документов</b>		<b>всего 4 2 лекции 0 СРС 0 консультаций 2 практические</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.1. Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 12 2 лекции 0 СРС 0 консультаций 2 практические</b>	
	1. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Составление и оформление описи дел. Порядок уничтожения документов. Хранение документов в архиве.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** «Кабинет информатики», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий примерной рабочей программы по данной профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517797> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530252> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523611> (дата обращения: 20.06.2023)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513745> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- понятия публичных и частных документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;</li> <li>- основные правила и требования к структуре документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- создавать документы на основе шаблонов;</li> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Базы данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7.	анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия; создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов; сохранять документы в различных цифровых форматах; преобразовывать и перекомпоновывать данные; формировать отчеты с помощью запросов к базам данных; выполнять обновление информации в базах данных.	приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила чтения текстов профессиональной направленности создания структурированных документов и документов слияния; создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление перекомпоновки данных в текстовых документах; принципа организации информационных и архитектуру баз данных; основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.

Личностные результаты:

ОП.03. Базы данных	ЛР 4, ЛР 13-15
--------------------	----------------

<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 4</p>
<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 15</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>13</sup>	4

<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия баз данных</b>		всего 6 6 лекции 0 СРС 0 консультаций 0 практические	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 2 2 лекции 0 СРС 0 консультаций 0 практические	
1. Основные понятия теории БД	2	2. Анализ предметной области	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	*	Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	
<b>Содержание учебного материала</b>	всего 4 4 лекции 0 СРС 0 консультаций 0 практические		
1. Логическая и физическая независимость данных	4		
2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных			
3. Реляционная алгебра			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Раздел 2. Проектирование баз данных</b>		всего 30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

		<b>10 лекции</b> <b>4 СРС</b> <b>4 консультаций</b> <b>12 практические</b>	05, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.6., ПК 1.7
Тема 2.1. Этапы проектирования баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 10</b> <b>2 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>2 консультаций</b> <b>4 практические</b>	
	1. Основные этапы проектирования БД	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД.	2	
	Лабораторное занятие № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Концептуальное проектирование БД	2	
	<b>Консультации обучающихся</b> Нормализация БД	2	
Тема 2.2 Проектирование структур баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 8</b> <b>2 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>0 консультаций</b> <b>4 практические</b>	
	1. Средства проектирования структур БД	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	
	Лабораторная работа № 4. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация интерфейса с пользователем	2	

Тема 2.3. Организация запросов SQL	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 12 6 лекции 0 СРС 2 консультаций 4 практические</b>	
	2. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	6	
	3. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными		
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2	
	Лабораторное занятие № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Консультации обучающихся</b> Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL Сортировка и группировка данных в SQL	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет информатики», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по данной профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Перечень учебных изданий

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Нестеров, С. А.* Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518507>
2. *Гордеев, С. И.* Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518510>
3. *Гордеев, С. И.* Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476352>
4. *Илюшечкин, В. М.* Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513827>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Маркин, А. В.* Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518166>

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### Медиамаатериалы

1. Mathematics of Big Data and Machine Learning // MIT OpenCourseWare — <https://youtu.be/OsKPkJME2Jw>

2. Особенности проектирования реляционной базы данных // ITVDN — <https://youtu.be/N-sAZB9G9zI>
3. Что такое База Данных? // ITVDN — <https://youtu.be/cv4uvzWfMVg>
4. Что такое СУБД MySQL? // ITVDN — <https://youtu.be/24J-3YBEJwI>
5. DDL команды // ITVDN — [https://youtu.be/AjUVGzSuO\\_k](https://youtu.be/AjUVGzSuO_k)
6. DML команды // ITVDN — <https://youtu.be/7AxqB6S-4Ww>
7. System Architecture and Concept Generation // MIT OpenCourseWare — <https://youtu.be/ScbSrUSbumo>
8. Transact SQL. DDL, DML // ITVDN — <https://youtu.be/cLefpFmoTI4>
9. Архитектура клиент-серверных технологий // Volodya Mozhenkov — <https://youtu.be/CEbFC-joa4s>
10. Иерархические базы данных // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/p59AXyaf9-E>
11. Transact SQL. Целостность данных // ITVDN — <https://youtu.be/EWshincAZmk>
12. Основы реляционных баз данных и языка SQL // ITVDN — <https://youtu.be/OWH-uO22FI4>
13. Transact SQL. Нормализация БД // ITVDN — <https://youtu.be/FkcGHV6u2Os>
14. Нормализация в базе данных // Volodya Mozhenkov — <https://youtu.be/gDDrpL75LJY>
15. Transact SQL. SELECT. Условия выборки // ITVDN — <https://youtu.be/zoCt9AQXrHo>
16. Transact SQL. Знакомство с SQL. Типы данных // ITVDN — <https://youtu.be/GOvQUd6-ttE>
17. Текстовые данные в SQL // Volodya Mozhenkov — <https://youtu.be/6P1GloprssY>
18. SQL Практикум. Создание триггеров с помощью MS SQL // ITVDN — <https://youtu.be/AXn7uZFrcs4>
19. Триггеры и Транзакции // ITVDN — <https://youtu.be/xHgZbHh0AZ0>
20. Индексация в Базах Данных // Volodya Mozhenkov — <https://youtu.be/ZuUnlJFWPkA>
21. Когда стоит создавать индекс? // Volodya Mozhenkov — <https://youtu.be/BY-vMrMgWe0>
22. Работа с базами данных SQLite в Android // Start Android — <https://youtu.be/1z7KP-Xv8LA>
23. Transact SQL. Операторы работы с наборами. Представления // ITVDN — <https://youtu.be/hPa3bVTreGg>
24. Transact SQL. Хранимые процедуры. Пользовательские функции // ITVDN — <https://youtu.be/DGhRXjyBw9k>
25. Хранимые процедуры. Пользовательские функции // ITVDN — <https://youtu.be/rTlbPddD69M>
26. Начало работы с XML // ITVDN — <https://youtu.be/Y23Sf5FUG-E>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	Не менее 60% верных ответов	Тестирование

<p>средств;  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  правила чтения текстов профессиональной направленности  создания структурированных документов и документов слияния;  создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление переконпоновки данных в текстовых документах;  принципа организации информационных и архитектуру баз данных;  основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.</p>		
<p>Умения:  анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  кратко обосновывать и объяснять свои действия;  создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;  сохранять документы в различных цифровых форматах;  преобразовывать и переконпоновывать данные;  формировать отчеты с помощью запросов</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.   При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы   Оценка выполнения контрольной работы</p>

к базам данных; выполнять обновление информации в базах данных.		
---	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Охрана труда» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Личностные результаты:

ОП.04. Охрана труда	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>14</sup>	6
<i>Консультации</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Охрана труда в экологии человека. Классификация условий труда.</b>		всего 8 4 лекции 2 СРС 0 консультаций 2 практические	ОК 01, ОК 07
Тема 1.1. Основные понятия охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 6 2 лекции 2 СРС 0 консультаций 2 практические	
	1. Понятие охраны труда. Место охраны труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Лабораторное занятие № 1. Охрана труда в экологии человека. Классификация условий труда с использованием <b>интерактивных формирующих тестов</b> <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/B6443613-9181-47E8-AD44-AD1D240203E2/D3D70B9F-1E9A-46EC-8397-4DB3D9179DB9">http://urait.ru/quiz/run-test/B6443613-9181-47E8-AD44-AD1D240203E2/D3D70B9F-1E9A-46EC-8397-4DB3D9179DB9</a> -	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Производственная безопасность и охрана труда // Образование для всех — <a href="https://youtu.be/MuA-mC4R-po">https://youtu.be/MuA-mC4R-po</a>	2	
Тема 1.2. Классификация и оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	всего 2 2 лекции 0 СРС 0 консультаций	

условий труда		<b>0 практические</b>	
	1. Классификация условий труда по различным факторам производственной среды и трудового процесса.	2	
	2. Специальная оценка условий труда		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте.</b>		<b>всего 36</b> <b>12 лекции</b> <b>4 СРС</b> <b>6 консультаций</b> <b>14 практические</b>	ОК 01, ОК 07
Тема 2.1. Проведение осмотров. Инструктажи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 10</b> <b>4 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>0 консультаций</b> <b>4 практические</b>	
	1. Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Смывающие и обезвреживающие средства.	2	
	2. Инструктажи по охране труда. Гарантии и компенсации работникам, занятым на рабочих местах с вредными и (или) опасными условиями труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</b> 1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16108-3. — С. 24 — 34 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530442/p.24-34">https://urait.ru/bcode/530442/p.24-34</a>	2	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 8</b>	

Экспертиза и методы оценки условий труда.		<b>2 лекции</b> <b>2 СРС</b> <b>0 консультаций</b> <b>4 практические</b>	
	1. Экспертная оценка условий труда. Инструментальная оценка условий труда. Интегральная оценка условий труда. Социально-экономические нормативы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 2. Условия труда на рабочем месте с изучением медиаматериалов: // Образование для всех — <a href="https://youtu.be/8Ynct3SYceg">https://youtu.be/8Ynct3SYceg</a>	2	
	Лабораторная работа № 3. Обеспечение безопасности на рабочем месте с использованием интерактивных формирующих тестов. <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/F0DE3CA3-E0D9-4CD6-B39D-928349C9EDC5/152716FB-12CB-4ACF-ABCA-2E8D7DF80A21">http://urait.ru/quiz/run-test/F0DE3CA3-E0D9-4CD6-B39D-928349C9EDC5/152716FB-12CB-4ACF-ABCA-2E8D7DF80A21</a>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Изучение медиаматериалов:</b> 1. Вопросы диспансеризации // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/fzPP6-3bdLg">https://youtu.be/fzPP6-3bdLg</a> 2. Вопросы по диспансеризации работников // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/c1Ti8WxYuMo">https://youtu.be/c1Ti8WxYuMo</a> 3. Изменения в ст. 185.1 ТК РФ о диспансеризации // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/Rqru9wnbz5M">https://youtu.be/Rqru9wnbz5M</a> 4. Оплата медосмотра при приеме на работу // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/qW6iKMhEiCM">https://youtu.be/qW6iKMhEiCM</a> 5. Периодические медосмотры // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/2nxL9iBBPBk">https://youtu.be/2nxL9iBBPBk</a> 6. Предварительный и периодический медосмотр с 01.04.2021ва // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/t3TNK4_UVxM">https://youtu.be/t3TNK4_UVxM</a> 7. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Техника безопасности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — <a href="https://youtu.be/-A_MdrO2JOE">https://youtu.be/-A_MdrO2JOE</a> 8. Инженер по охране труда. Права и обязанности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — <a href="https://youtu.be/CmUGgNT_izM">https://youtu.be/CmUGgNT_izM</a>	2	

Тема 2.3. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 8 4 лекции 0 СРС 2 консультаций 2 практические</b>	
	1. Учет и расследование профессиональных заболеваний. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	4	
	2. Несчастные случаи на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Заключение профсоюзного органа о степени виновности пострадавшего.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 4. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве с использованием интерактивных формирующих тестов <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/23BA62C9-9A37-462D-9841-A4A34A4042D3/4C4D7643-86AB-420F-9F4B-F7D49B213B3E">http://urait.ru/quiz/run-test/23BA62C9-9A37-462D-9841-A4A34A4042D3/4C4D7643-86AB-420F-9F4B-F7D49B213B3E</a> -	2	
	<b>Консультации обучающихся с использованием медиа материалов:</b> 1. Ответ на вопрос про увольнение по медпоказаниям // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/GcmNmEg965U">https://youtu.be/GcmNmEg965U</a> 2. Травматизм на производстве // Образование для всех — <a href="https://youtu.be/Iwqrdw_2RQg">https://youtu.be/Iwqrdw_2RQg</a>	2	
Тема 2.4 Органы и организации, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>всего 10 2 лекции 0 СРС 4 консультаций 4 практические</b>	
	1. Система федеральных органов надзора и контроля в трудовом законодательстве. Организации, осуществляющие общественный контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 5. Нормативные правовые акты по вопросам охраны труда с использованием интерактивных формирующих тестов <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/23630E79-AFBE-4846-933D-">http://urait.ru/quiz/run-test/23630E79-AFBE-4846-933D-</a>	2	

	<a href="#">C06AF42F9002/21F05CAB-0E47-4598-9F33-21F961F4F51A</a> -		
	Лабораторное занятие № 6. Органы и организации, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда с использованием интерактивных формирующих тестов <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/DA7B0EB7-D581-4DCD-9FB3-D790E52841D8/6343C758-09CC-40A5-A166-E632E10BD388">http://urait.ru/quiz/run-test/DA7B0EB7-D581-4DCD-9FB3-D790E52841D8/6343C758-09CC-40A5-A166-E632E10BD388</a>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Консультации обучающихся с использованием медиаматериалов:</b> 1. Вопросы пособия по нетрудоспособности // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/8zCCVc6hnSk">https://youtu.be/8zCCVc6hnSk</a> 2. Охрана труда. Материальная ответственность // Образование для всех — <a href="https://youtu.be/O4UFvBdCunA">https://youtu.be/O4UFvBdCunA</a> 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <a href="https://youtu.be/1UUPIVNa2es">https://youtu.be/1UUPIVNa2es</a> 4. Вода для работника // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/uwXSYUfkfXk">https://youtu.be/uwXSYUfkfXk</a> 5. Запрет на питание на рабочем месте // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/qNsHSRRHf2E">https://youtu.be/qNsHSRRHf2E</a> 6. Фитнес для работника // Елена А. Пономарева — <a href="https://youtu.be/Vjrdh7ezpb0">https://youtu.be/Vjrdh7ezpb0</a>	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	*	
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по данной профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530442>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514101>

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Медиаматериалы
1. Производственная безопасность и охрана труда // Образование для всех — <https://youtu.be/MuA-mC4R-po>
2. Понятие условий труда на рабочем месте // Образование для всех — <https://youtu.be/8Ynct3SYceg>
3. Вопросы диспансеризации // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/fzPP6-3bdLg>
4. Вопросы по диспансеризации работников // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/c1Ti8WxYuMo>
5. Изменения в ст. 185.1 ТК РФ о диспансеризации // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/Rqru9wnbz5M>

6. Оплата медосмотра при приеме на работу // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/qW6iKMhEiCM>
7. Периодические медосмотры // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/2nxL9iBBPBk>
8. Предварительный и периодический медосмотр с 01.04.2021ва // Елена А. Пономарева — [https://youtu.be/t3TNK4\\_UVxM](https://youtu.be/t3TNK4_UVxM)
9. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Техника безопасности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — [https://youtu.be/-A\\_MdrO2JOE](https://youtu.be/-A_MdrO2JOE)
10. Инженер по охране труда. Права и обязанности // Веселый инженер - машиностроение и технологии — [https://youtu.be/CmUGgNT\\_izM](https://youtu.be/CmUGgNT_izM)
11. Производственная среда // Образование для всех — <https://youtu.be/qEXCLgQ5RF4>
12. Физиология труда // Образование для всех — <https://youtu.be/o64uPGhbW0Q>
13. Ответ на вопрос про увольнение по медпоказаниям // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/GcmNmEg965U>
14. Травматизм на производстве // Образование для всех — [https://youtu.be/Iwqrdw\\_2RQg](https://youtu.be/Iwqrdw_2RQg)
15. Вопросы пособия по нетрудоспособности // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/8zCCVc6hnSk>
16. Вода для работника // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/uwXSYUfkfXk>
17. Запрет на питание на рабочем месте // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/qNsHSRRHf2E>
18. Охрана труда. Материальная ответственность // Образование для всех — <https://youtu.be/O4UFvBdCunA>
19. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/1UUP1VNa2es>
20. Фитнес для работника // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/Vjrdh7ezpb0>
21. Практическое применение конвенций МОТ // Елена А. Пономарева — <https://youtu.be/yLGeB8Ju8gI>
22. Вакцины: жертвы собственной эффективности // НаукаPRO — <https://youtu.be/tlXJBneTXkw>
23. Зарядка в офисе // Доктор Фил: остаться в живых — <https://youtu.be/60Q29B7w6z0>
24. Чище не будет? // НаукаPRO — [https://youtu.be/Xr\\_OZk8hvkQ](https://youtu.be/Xr_OZk8hvkQ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	Не менее 60% верных ответов	Тестирование

<p>смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>		
<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p>

оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП по профессии**  
**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**  
**И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы природопользования и экологической безопасности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07	Оценивать состояние земель; Проводить проверки и обследования состояния окружающей среды, составлять акты; Осуществлять меры по защите окружающей среды от природных явлений, деградации, загрязнения	Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; Требования в области охраны окружающей среды.

Личностные результаты:

ОП.05. Основы природопользования и экологической безопасности	ЛР 10, ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т. ч:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа<sup>15</sup></i>	2
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	

#### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы природопользования и экологической безопасности</b>		<b>всего 36 20 лекции 2 СРС 2 консультаций 12 практические</b>	<b>ОК 01, ОК 07</b>
<b>Тема 1.1. Планирование мероприятий охране окружающей среды</b>	<b>Содержание</b> Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие	<b>6</b>	

	на окружающую среду Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	2	
	Практическое занятие 3: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды».	2	
	<b>Консультация обучающихся</b> Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	2	
<b>Тема 1.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	2	
	Практическое занятие 5: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	2	
<b>Тема 1.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды »	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>*</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет □ Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по данной профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. *Маршинин, А. В.* Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12421-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. *Корытный, Л. М.* Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517675>

3. *Павлова, Е. И.* Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513546>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

4. *Иванов, А. Н.* Охраняемые природные территории: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514935>

##### 3.2.3. Программные средства

1 Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:                      Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;                      Требования в области охраны окружающей среды</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения:                      Оценивать состояние земель;                      Проводить проверки и обследования состояния окружающей среды, составлять акты;                      Осуществлять меры по защите окружающей среды от природных явлений, деградации, загрязнения;</p>	<p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.                       При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.                       Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                       Оценка выполнения контрольной работы</p>