

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.05 ИСТОРИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
283 час.

Из них аудиторной нагрузки: 189 часов

в т.ч.

| | |
|----------------------|-----|
| Лекции, уроки | 151 |
| практических занятий | 38 |
| консультации | - |

Самостоятельной работы: 94 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен,

дифференцированный зачет

Составитель программы: Ермолович Б.А.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»..... | 3 |
| 3. Содержание учебного предмета «История»..... | 11 |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»..... | 22 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «История»..... | 32 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В реализацию предмета "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

| Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР для предмета «История» |
|---|--|
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите; |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |

| | |
|---|--|
| гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история; |
| б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как | осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе |

| | |
|--|--|
| возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона | ЛР 16 |

Метапредметные:

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к истории МР | Универсальные учебные действия (УУД) | Где реализуется |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям; | На ПЗ На СР, лекциях |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | На лекциях, ПЗ |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый | На ПЗ |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| <p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> | |
| <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> | <p>На ПЗ, СР</p> |
| <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> | <p>умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> | <p>На ПЗ, СР</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности | | | |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | владеть знаниями о социальных институтах, понимать из назначение и роль в жизни нашего общества; уметь использовать их в жизни | Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | На ПЗ, СР |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | На ПЗ |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | На уроках, ПЗ, СР |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, | Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; | самооценка выполненных тестовых заданий,. |

Предметные результаты

"История" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Знать: | Уметь: |
|---|--|
| <p>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</p> | <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> | <p>источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. |
|---|---|

3. Содержание учебного предмета «История»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Самостоятельная работа 1. «Реформы П.А.Столыпина в России».
Причины, ход и итоги столыпинских реформ.

Практическое занятие №1. Россия в период столыпинских реформ.
П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее

влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Самостоятельная работа 21. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция. Октябрьская революция в России. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых

эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Самостоятельная работа 2. «Причины и итоги Октябрьской Социалистической революции». Причины и итоги Октябрьской Социалистической революции.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Самостоятельная работа 3. Представители культуры. Открытия ученых в науке и технике. Философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Архитектура. Скульптура. Музыка.

12. Между мировыми войнами.

Европа и США. Недемократические режимы. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.

А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

Практическое занятие №2. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. *Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.* Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.

Практическое занятие №3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Самостоятельная работа 4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. *Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.*

Самостоятельная работа 5. Структура органов советской власти. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Самостоятельная работа 6. Стахановское движение. Стаханов А.Г. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Практическое занятие 4.. Советская модель модернизации.

Самостоятельная работа 7. Советская модель модернизации.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Самостоятельная работа 8. Представители русской, советской культуры. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Самостоятельная работа 9. Причины Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели

сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).

Практическое занятие №5. Историческое значение Московской битвы Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Самостоятельная работа 10. Итоги сражений. Великая Отечественная война 1941 – 1942 гг.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа 11. Итоги сражений. Великая Отечественная война 1943 – 1945 гг.

Война в памяти народа. Герои Великой отечественной войны. Герои войны в семье. Пионеры-герои. «Молодая гвардия». Летчики-герои. Герои-разведчики. Партизанское движение.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1950-1960-е годы.

Самостоятельная работа 12. Исторические итоги и значения Победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне»

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.

Самостоятельная работа 1. Структура органов ООН. Создание ООН и ее деятельность.

Практическое занятие №1. Евroatлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Раскол антифашистской коалиции.

Самостоятельная работа 2. Причины «холодной войны». Начало «холодной войны».

Практическое занятие №2. «Создание экономических союзов и военных блоков». Создание НАТО и СЭВ.

Самостоятельная работа 3. Страны мира в составе экономических и военных союзов с 1946 по 1953гг. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Самостоятельная работа 4. Международное положение и направления внешней политики СССР в 1945 -1953гг Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.

Самостоятельная работа 9. Экономическое развитие стран Зап.Европы и Японии после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Самостоятельная работа .Распад колониальной системы.

Крушение колониальной системы. Причины, ход и итоги.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие №5. Особенности развития Индии и Китая, после Второй мировой войны Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. **Самостоятельная работа 13.** Индия – лидер «Движения неприсоединения». Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Самостоятельная работа 26. Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Практическое занятие. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.

СССР в послевоенные годы.

Самостоятельная работа 5. Задачи и итоги 4-й и 5-й пятилеток. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его

доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.

Практическое занятие №3 «Советский Союз в первые послевоенные годы». *Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.*

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Самостоятельная работа 6. Эссе Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие №5. «Противостояние двух политических систем в 1960-х годов.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Самостоятельная работа 7. Положительные и отрицательные итоги внутренней политики Н.С.Хрущева.

*Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. **Практическое занятие №6.** Кризис модели развития: конец 1960-х 1970-х годов Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. **Самостоятельная работа 10.** Направления научно-технического развития*

СССР и мира в сер. XX в. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Самостоятельная работа 11. Итоги политики Н.С.Хрущева.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений.

Самостоятельная работа 14. Международные договоры СССР и США в период разрядки». Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. **Самостоятельная работа 15.** Война в Афганистане 1979 - 1989гг. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. **Самостоятельная работа 16.** *Изменения в экономике страны 1985 -1991гг.» Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* **Самостоятельная работа 18.** *Политические изменения в стране в 1985 – 1991гг.» Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.*

Самостоятельная работа 17. Демократические революции в Восточной Европе. **Практическое занятие №7.** «Разрушение социалистической системы в странах Восточной Европы» Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.

Самостоятельная работа 18. Политические изменения в стране в 1985 – 1991гг. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.

Самостоятельная работа 19. Законодательные акты России. Принятие «Новая **Практическое занятие №8** Конституция 1993г.» Конституция России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Практическое занятие №9 «Падение социально – экономического уровня жизни страны. Дефолт 1998г.»

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,

стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Самостоятельная работа 20. Политические партии и движения РФ.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.

Практическое занятие №10 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Восточное направление внешней политики.

Практическое занятие №11 США и страны Европы на рубеже XX – XXI вв.»

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.
Самостоятельная работа 21. Характеристика международных организаций: ООН, ЕС, НАТО. Укрепление международного престижа России.

Самостоятельная работа: 22. Локальные конфликты и борьба с терроризмом на рубеже XX – XXI вв.

Решение задач борьбы с терроризмом.

Практическое занятие №12 Россия, XXI век.

Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Практическое занятие №13 История антироссийской пропаганды. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практическое занятие №14 Россия в деле. Современное положение РФ в мире .Проблемы и успехи в развитии.

Самостоятельная работа 23 Развитие науки и техники в России и мире». Достижения РФ в НПТ.

Самостоятельная работа 24. Альтернативы развития мировой цивилизации» Современные международные отношения, выстраивания новой альтернативы развития мира.

Самостоятельная работа 25.

Советская культура во второй половине XX века. Российская и мировая культура на современном этапе развития.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

| № п.п. | Тема занятия | Количество часов | В том числе | | | | ЛР из ФГОС СОО | ЛР из РПВ |
|--|---|------------------|-------------|----|---|----|----------------|----------------------|
| | | | УР | ПЗ | К | СР | | |
| Раздел № 1. Россия и мир в первой трети XX века | | | | | | | | |
| 1. | Мир в начале XX века | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 2. | Россия в конце XIX – начале XX века | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 3. | Россия в период столыпинских реформ | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.1. Составить таблицу: «Реформы П.А. Столыпина в России». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 4. | Первая мировая война | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 5. | Первая мировая война | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 6. | Февральская Буржуазная революция | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 16 |
| 7. | Октябрьская Социалистическая революция | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5 | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.2. Сообщения (презентации): «Причины и итоги Октябрьской Социалистической революции». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 8. | Гражданская война | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 3, 5, 16 |
| 9. | Гражданская война | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 3, 5, 16 |
| 10. | Европа и США в начале XX века | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 3, 16 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|----------------|----------------------|
| 11. | Недемократические режимы | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 12. | Гражданская война в Испании | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 3, 16 |
| 13. | Турция, Китай, Индия и Япония в 1920-х – 1930-х годов | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 16 |
| 14. | Между народние отношения 1920-х – 1930-х | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 5,16 |
| 15. | Мюнхенсий сговор, раздел Чехословакии | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 16. | Культура в первой половине XX века | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.3. Сообщения (презентации): «Представители культуры в первой половине XX века». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 17. | Новая экономическая политика | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 18. | Сущность НЭПа | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.4.Составить схему: «Структура НЭПа». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 19. | Образование СССР | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.5.Составить схему: «Структура органов советской власти». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 20. | Индустриализация в СССР .Стахановское движение | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.6.Составить схему: «Структура органов ООН». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 21. | Коллективизация СССР | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 22. | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 годы | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|----------------|----------------------|
| | | | | | | | | 16 |
| 23. | Советская модель модернизации | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.7. Сообщения (презентации): «Советская модель модернизации». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 24. | Советская государство и общество 20-е 30-е годы | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 25. | Советская культура в 1920-е – 1930-е годы | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.8. Сообщения (презентации): «Представители русской культуры в первой половине XX века». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 26. | Подведение итогов по темам “раздел №1” | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| Раздел № 2. СССР и мир в годы Второй мировой войны | | | | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, 16 |
| 27. | СССР и мир на кануне мировой войны | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.9.Выписать в конспект: «Причины Второй мировой войны». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 28. | Первый период Второй мировой войны | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 39. | Великая Отечественная война 1941 – 1942 | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.10. Составить таблицу: «Итоги сражений Великая Отечественная война 1941 – 1942гг.» | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 30. | Историческое значение Московской битвы | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 31. | Второй период Второй мировой войны | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 32. | Великая Отечественная война 1943 – 1945 | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|----------------|
| | Самостоятельная работа: СР.11. Составить таблицу: «Итоги сражений Великая Отечественная война 1943 – 1945гг.» | | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 33. | Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны, их историческое значение | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.12. Составить таблицу: «Исторические итоги и значения Победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне» | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 34. | Подведение итогов по темам раздела №1, №2 | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 35. | Дифференцированный зачёт | 1 | | | | | | |
| ИТОГО в 2 семестре | | 69 | 59 | 10 | | 34 | | |
| Раздел № 1. СССР и мировое развитие в период Холодной войны | | | | | | | | |
| 1. | СССР и мир в 1945 году | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 2. | <i>Международные отношения после Второй мировой войны. Роль ООН</i> | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.1.Составить схему: «Структура органов ООН». | | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 3. | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 4. | «Нюрнбергский международный трибунал» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 5. | «Столкновение геополитических интересов. Начало политики «холодной войны» | 2 | 2 | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.2. Составить таблицу:«Причины «холодной войны». | | | | | | | |
| 6. | «Создание экономических союзов и военных блоков» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР3 Составить таблицу: «Страны мира | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------|----------------|
| | в составе экономических и военных союзов с 1946 по 1953гг.» | | | | | | | 16 |
| 7. | «Внешняя политика СССР после Второй мировой войны» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.4. Составить схему: «Страны мира в составе экономических и военных союзов с 1946 по 1953гг.» | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 8. | <i>В буднях великих строек</i> | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 9. | «Восстановление и развитие экономики СССР» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.5. Составить таблицы: «Задачи и итоги 4-й и 5-й пятилеток». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 10. | «Советский Союз в первые послевоенные годы» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 11. | «СССР после смерти И.В.Сталина» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.6. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 12. | «Политические изменения в жизни советского общества» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 13. | «Противоречивые реформы внутренней политики Н.С. Хрущёва» | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.7. Составить таблицу: «Положительные и отрицательные итоги внутренней политики Н.С.Хрущева». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 14. | «СССР в середине 1950-х – начале 1960-х годов» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 15. | «Советский Союз и крушение колониальной системы» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР.8. Составить схему: « Распад колониальной системы». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|----------------|----------------|
| 16. | . Особенности развития Индии и Китая, после Второй мировой войны | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .9. Сообщения (презентации): «Экономическое развитие стран Зап.Европы и Японии после Второй мировой войны». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 17. | «Идеология, научно – технические достижения и культура. СССР – первая в мире космическая держава» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .10. Составить схему: «Направления научно–технического развития СССР и мира в сер. XX в». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 18. | «Обострение международных отношений. Берлинский кризис» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 19. | «Кубинская революция» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 20. | Карибский кризис 1962 года | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 21. | «Итоги политики И.С.Хрущёва» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .11. Составить таблицу: «Итоги политики Н.С.Хрущева». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 22. | «Л.И.Брежнев, смена политического курса. Кризис модели развития | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 23. | «Противостояние двух политических систем в 1960-х годов. | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .12. Составить схему: «Направления сфер противостояния двух мировых систем сер. XX в». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 24. | «Индокитай. Причины, ход и итоги войны во Вьетнаме» Подведение итогов по темам раздела №1 | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |

| ИТОГО в 3 семестре | | 48 | 38 | 10 | | 24 | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------------|
| 25. | Страны Южной Америки. Военный переворот и Чили» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, ЛР 1, 2, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .13. Сообщение (презентации): «Индия – лидер «Движения неприсоединения». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, ЛР 1, 2, 16 |
| 26. | «Разрядка международной напряженности» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .14. Составить таблицу: «Международные договоры СССР и США в период разрядки». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 27. | Кризис модели развития: конец 1960-х 1970-х годов | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 28. | «Курс на стабилизацию советского общества. Конституция СССР 1977 года» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 29. | «Страны мира в 1960-е – 1970-е года» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 30. | «Обострение международных отношений. Афганистан» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .15. Сообщения (презентации): «Война в Афганистане 1979 -1989гг.» | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 31. | «Перестройка. Курс М.С. Горбачёва на изменения экономических и политических отношений в стране» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .16. Составить таблицу: «Изменения в экономике страны 1985 -1991гг.» | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 32. | «Международные отношения СССР и США» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 33. | «Разрушение социалистической системы в странах Восточной Европы» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, ЛР 1, 2, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .17. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе». | 2 | | | | 2 | ЛР 1, 2, 3, ЛР 1, 2, 16 |
| 34. | «Экономический и политический кризис. Борьба за власть в | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 2, 5, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|----------------|
| | СССР» | | | | | | | 16 |
| 35. | «Парад суверенитетов». Демократизация. ГКЧП» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .18. Сообщения(презентация) «Политические изменения в стране в 1985 – 1991гг.» | | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 36. | «Смена власти. Распад СССР». Подведение итогов по темам «Раздел 1.» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| Раздел № 2. Модернизационные процессы в мире на рубеже XX – XXI веков. | | | | | | | | |
| 37. | «Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 38. | «Образование РФ. Органы власти РФ. Социально - экономический кризис в стране». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 39. | «Политический кризис 1993г. в РФ». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 40. | «Новая Конституция 1993г.» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .19. Составление схемы: «Законодательные акты России». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 41. | <i>От кризиса к возрождению.</i> | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 42. | «Политика сохранения территориальной целостности РФ. Война в Чечне 1994 – 1996гг.» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 43. | «Борьба за поддержание правопорядка. Политические партии и движения. Выборы президента РФ». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .20. Составить таблицу: «Политические партии и движения РФ». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 44. | «Падение социально – экономического уровня жизни страны. Дефолт 1998г.» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 45. | «Война в Югославии 1999г. Изменения международных отношений». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|----------------|----------------|
| 46. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 47. | «США и страны Европы на рубеже XX – XXI вв.» | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .21. Сообщения (презентации): «Характеристика международных организаций: ООН, ЕС, НАТО». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| 48. | «Причины и сущность локальных конфликтов. Борьба с терроризмом. Ближний Восток». | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, | ЛР 1, 2, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .22. Составить таблицу: «Локальные конфликты и борьба с терроризмом на рубеже XX – XXI вв.» | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| Раздел № 3. «Ускорение научно-технического развития и его итоги». | | | | | | | | |
| 49. | <i>Россия, XXI век.</i> | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 50. | Изменения и достижения в стране с 2000 – 2020гг. РФ – новая сверхдержава» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .23. Составить таблицу: «Развитие науки и техники в России и мире». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 51. | Новая эпоха в развитии науки и техники. <i>Слава русского оружия.</i> | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 52. | «Проблемы и направления развития РФ в начале XXI в.» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 53. | «Информационное общество. Глобализация и проблемы современного общества». | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .24. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации» | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 54. | <i>История антироссийской пропаганды.</i> | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|--|-----------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | 16 |
| 55. | «Международные отношения в многополярном мире» Подведение итогов по темам «Раздел 3.» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| Раздел № 4 «Особенности духовной жизни стран в конце XX – начале XXI вв.» | | | | | | | | |
| 56. | «Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.» | 2 | 2 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 57. | Духовная жизнь в советском и российском обществе. | 2 | | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| | Самостоятельная работа: СР .25. Сообщения (презентации): «Советская культура во второй половине XX века». | 3 | | | | 3 | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 58. | <i>Россия в деле.</i> | 2 | | 2 | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 59. | Подведение итогов. Подготовка к зачету. | 2 | 3 | | | | ЛР 1, 2, 3, 5, | ЛР 1, 2, 5, 16 |
| 60. | Дифференцированный зачет. | 2 | | | | | | |
| | ИТОГО в 4 семестре | 72 | 54 | 18 | | 36 | | |
| | ИТОГО | 283 | 151 | 38 | | 94 | | |

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа; ИП – индивидуальный проект

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Техническое оснащение кабинета предусматривает дистанционные формы работы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype;
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 – 448 с.

Дополнительная литература

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).