

приложение 2.1
к ОПОП по *специальности*
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____

(подпись)

Виниченко Е.П.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 12.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Знания | Умения |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 49 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| Самостоятельная работа ¹ | 23 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | * |

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы философии»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов², формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------------|---|
| <i>Раздел 1.</i> | <i>«Основные философские учения».</i> | 44 | |
| Тема 1. Введение в курс. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия. | | ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Основных категории и понятия философии». | | ОК №1 ОК №3 ОК №8 |
| Тема 2. «Философия Востока». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия. Основные темы философии Конфуция. | | ОК №1, ОК №8 ЛР 1-3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3. «Античная философия». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Периодизация античной философии. Милетская школа, Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель. Направления философии. Римская философия. Марк Аврелий. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Доклад-презентация на тему: «Основные периоды и их представители в Античной философии». | | ОК №2 ОК №3 ОК №5 ОК №8 ЛР 16 |
| Практическое занятие №1. Философия классического, эллинистического и римского периодов Античной философии. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Периодизация. Основные представители натурфилософского, классического, эллинистического и римского периодов и основная проблематика их философии. | | ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Онтология, гносеология, социально политические взгляды, этические проблемы в философии Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, Диогена, Сенеки. | | ОК №2 ОК №3 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16К №6 |
| Тема 4. «Средневековая философия». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Исторический фон. Патристика и схоластика. Деизм и перманентный креационизм. Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Философия эпохи Возрождения». | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры. Леонардо да Винчи, Николла Макиавелли, Томас Мор, Кампанелла. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Доклад-презентация на тему: «Философы Нового времени». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 |
| Тема 6. «Философия Нового времени». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Доклад-презентация на тему: «Основные темы в философии И. Канта, И.Фихте, Г. Гегеля, Ф.Шеллинга и Л.Фейербаха». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 |
| Тема 7. «Немецкая классическая философия». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, И.Фихте, Г. Гегеля, Ф.Шеллинга и Л.Фейербаха. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Тема 8. Философия марксизма | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Философия К. Маркса. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | Доклад-презентация на тему: «Историческая концепция К. Маркса. Основные идеи марксизма». | | ОК №1 ОК №2 ОК №5 ОК №8 |
| Тема 9. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Неклассическая идеалистическая философия | Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Практическое занятие №2. Современная философия. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Феноменология, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, философская антропология. | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 10. «Философия бессознательного». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие бессознательного и его основные черты. Философия бессознательного. Философия Карла Юнга. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| Тема 11. «Русская философия». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников». | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Сообщение-презентация: «Русские философы». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 |
| Тема 12. «Философия Ф.М. Достоевского». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание». | | ОК №2 ОК №4 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Тема 13. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Подведение итогов по темам «Раздел 1.» | Основные этапы развития мировой философии, ее значение для общества и цивилизации. | | ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Раздел 2. | «Роль философии в жизни человека и общества». | 28 | |
| Тема 14. «Онтология – учение о бытии». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 15. «Законы и основные принципы диалектики». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Характеристика основных законов и категорий диалектики. Диалектика и метафизика. | | ОК №1 ОК №2 ОК №7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 16. «Гносеология – учение о знаниях». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии. | | ОК №2 ОК №4 ОК №5 ОК №9 |
| Тема 17. «Проблемы современной аксиологии». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологические проблемы в современной философии. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Практическое занятие № 3. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Методы философии. | Основные методы, их значение и история происхождения. | | ОК №2 ОК №4 ОК №7 ЛР 1-3 |
| Тема 18. «Религиозная, научная и философская картины мира». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Практическое занятие № 4. Философия истории. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный подход. Взгляд на исторический процесс Гегеля. | | ОК №2 ОК №4 ОК №5 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Доклад-презентация на тему: «Философия истории» | | ОК №1 ОК №2 ОК №8 |
| Тема 19. «Современная этика и её проблемы». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие этики. Медицинская, профессиональная, этика интернет сообщества. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 16 |
| Тема 20. «Философия творчества». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Философия творчества | | ОК №2 ОК №6 ОК №10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 21. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| «Философия природы». | Человек и природа в современном мире. Современные экологические проблемы. Глобализация и её проблемы. | | ОК №6 ОК №8 ОК №10 ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Тема 22. «Философия свободы личности». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие «личность» и понятие «свобода». Роль мировоззрения в формировании личности. Современные проблемы свободы личности | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 23. «Философия развития общества и культуры». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Многообразие социальных обществ. Культура и цивилизация. | | ОК №1 ОК №2 ОК №9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 24. Подведение итогов по темам «Раздел 2.» | Содержание учебного материала: | | |
| | Основные направления современной философии. Роль философии в жизни человека и общества. | 2 | ЛР 3, ЛР 11, ЛР 16 |
| Тема 25. Дифференцированный зачет | Итоговое зачетное занятие. | 1 | |
| | Всего максимальной нагрузки: Обязательной учебной нагрузки: Самостоятельная работа обучающихся: | 80 часов 57 часов 23 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

| | |
|--|--|
| | посадочные места по количеству студентов |
| | рабочее место преподавателя |

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2016. - 312 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет - ресурсы:

[www. Alleg. ru /edu/philosl. htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.htm) ru. Wikipedia. org / wiki / Философия

[www. diplom- inet. ru / resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. – (Профессиональное образование).

2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.

3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. – 10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

4. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / П.В.Алексеев, А.В.Панин, 2-е изд. – М.: Проспект, 2002. – 576 с.

5. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов. /С.Р. Аблеев. – М.:Высшая школа, 2004. – 207 с.

6. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/ Под ред. Проф. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2002. – 351 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 01- ОК 12</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания работа с фото и видео материалами) Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий Оценка систематической работы с глоссарием; Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п. Оценка в процессе защиты реферата Оценка обязательных контрольных</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - <i>ОК 01- ОК 12</i></p> | <p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>работ</p> |
|--|--|--------------|