

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.05 ИСТОРИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
234 час.

Из них аудиторной нагрузки: 156 часов

в т.ч.

Лекции, уроки	126
практических занятий	30

Самостоятельной работы: 78 час.

Форма промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет,

контрольная работа

Составитель программы: Билалов А.М.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».....	3
3. Содержание учебного предмета «История».....	11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История».....	20
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «История».....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В реализацию предмета "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «История»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и	сформированность основ саморазвития

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

**Личностные результаты
реализации рабочей программы воспитания**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к истории МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;	На ПЗ На лекциях, СР,
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На лекциях, ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого	На ПЗ

различных методов познания;	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	владеть знаниями о социальных институтах, понимать их назначение и роль в жизни нашего общества; уметь использовать их в жизни	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На ПЗ, СР

		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На уроках, ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий, .

Предметные результаты "История" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. - Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие.	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том

Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
---	--

3. Содержание учебного предмета «История»

1. От Новой истории к Новейшей.

Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Самостоятельная работа 1. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие №1. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Самостоятельная работа 2. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Пётр Великий. Строитель великой империи. Установление однопартийного режима. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса

развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

2. Между мировыми войнами.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Самостоятельная работа 3. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

Практическое занятие №2. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930-е годы.. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.

Практическое занятие №3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Самостоятельная работа 4. Культура в первой половине XX века. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Практическое занятие №4. Сущность НЭПа

Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие №5. Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие №6. Стахановское движение.

Самостоятельная работа 5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Советская культура в 1920-1930 годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Самостоятельная работа 6. Советская культура в 1920—1930-е годы. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антираeligioзная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.

Великая Отечественная война 1941-1942. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая

Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие №7. Историческое значение Московской битвы

Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1943-1945. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа 7. Презентация: «Герои ВОВ». «Семья в годы ВОВ».

Самостоятельная работа 8. Война в памяти народа. Герои Великой отечественной войны. Герои войны в семье. Пионеры-герои. «Молодая гвардия». Летчики-герои. Герои-разведчики. Партизанское движение.

Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

4. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы. Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.

Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Кореи и её последствия.

В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Самостоятельная работа 1. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».

СССР после смерти И.В. Сталина. Начало политических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.

Практическое занятие №1. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.

Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг. СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.

Период партнерства и соперничества между СССР и США. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.

Самостоятельная работа 2. Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».

5. Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Перестройка и новое политическое мышление. Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.

Демократические революции в странах Восточной Европы. Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.

США на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа 3. «Альтернативы развития мировой цивилизации».

Практическое занятие №2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. *Латиноамериканские страны в 1990-е гг.*

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Практическое занятие №3. Россия в начале XXI века. Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.

Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.

Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм

различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.

Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.

6. Ускорение научно-технического развития и его итоги.

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электрика и робототехника.

Самостоятельная работа 4. «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».

Информационное общество. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.

История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

7. Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.

Самостоятельная работа 5. «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Практическое занятие №4. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации

Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

***Россия в деле.** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.*

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

№ п.п.	Тема занятия	Количе ство часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1: От Новой истории к Новейшей.		16	14	2		6		
1.	Россия – великая наша держава	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1 Пробуждение Азии в начале XX века	2						
3.	ПЗ.1. Россия в период столыпинских реформ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.2. Серебряный век русской культуры.	2						
4.	Смута и её преодоление	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
5.	Волим под царя восточного, православного	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
6.	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.3. Заполнить сравнительную таблицу «Альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия»	2						
7.	Отторженная возвратих	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
8.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
9.	Гибель империи	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 2: Между мировыми войнами.		34	22	12		6		
10.	Европа и США.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15	ЛР 1, 2, 5, 18

	Самостоятельная работа: СР.4. Культура в первой половине XX века.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
11.	Недемократические режимы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
12.	ПЗ.2. Гражданская война в Испании.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
13.	Турция, Китай, Индия и Япония в 1920-1930-е годы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
14.	Международные отношения в 1920-1930-е годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2				2		
15.	ПЗ.3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
16.	Культура в первой половине XX века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 6. Культура в первой половине XX века.	2				2		
17.	НЭП.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
18.	ПЗ.4. Сущность НЭПа	2		2			ЛР 4, 9	ЛР 1, 2, 5, 18
19.	Образование СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
20.	Индустриализация в СССР.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 7. Составить кластер по теме «Индустриализация»	4				4		
21.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
22.	ПЗ.5. Советская модель модернизации.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
23.	<i>От великих потрясений к Великой победе</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
24.	ПЗ.6. Стахановское движение.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18

25.	Советская культура в 1920-1930 годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 18
	Самостоятельная работа: СР. 8. Советская культура в 1920—1930-е годы.	4						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
26.	Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
Раздел 3: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		22	20	2		20		
27.	Накануне мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.9. Заполнить таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
28.	Первый период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
29.	Великая Отечественная война 1941-1942.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 10. Составить развернутый план ответа по теме «Причины Второй мировой войны»	2						ЛР 1, 2, 5, 18
30.	ПЗ.7. Историческое значение Московской битвы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
31.	Второй период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 11. Составить тезисы рассказа на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»	2						
32.	Великая Отечественная война 1943-1945.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.12. Презентация: «Семья в годы ВОВ».	8						
33.	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
34.	<i>Вставай, страна огромная</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.13. Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны.	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	
35.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	2	2				ЛР 5, 9,10	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18

36.	Подведение итогов по темам «Раздел 3.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
37.	Подведение итогов.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
38.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО в 1 семестре	76	75	20	4	38		
	Раздел 4. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	32	24	8		22		
39.	Послевоенное устройство мира.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
40.	Начало “холодной войны“	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».	2				2		
41.	Ведущие капиталистические страны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 2. Таблица “Наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики”	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
42.	ПЗ.8. Послевоенное восстановление Западной Европы	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
43.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
44.	<i>В буднях великих строек</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
45.	СССР после смерти И.В. Сталина.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
46.	ПЗ.9. XX съезд КПСС и его значение	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
47.	СССР в 1950-х – начала 1960-х гг	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	
	Самостоятельная работа. СР. 4. Составить таблицу: Экономические реформы в России в 1964 г., Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году	1				1	ЛР 4,5, 9 - 15	
48.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18

	Самостоятельная работа: СР. 5. Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
49.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.6. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2				2		
50.	Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.7. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
51.	ПЗ.10. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
52.	Период партнерства и соперничества.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.8.Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США». «Причины и последствия разрядки».	2						
53.	ПЗ.11. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
54.	Подведение итогов по темам «Раздел 4.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 5: Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.		1						
55.	Перестройка и новое политическое мышление.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 9. Составить презентацию: “Правление М.С. Горбачева”.	4						
56.	ПЗ.12. Политика гласности и ее последствия	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
57.	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 10. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».	2						
58.	США на рубеже XX – XXI вв.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18

	Самостоятельная работа: СР. 11. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».	2						
59.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
60.	<i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.12. Составить таблицы «Советская культура в 1920-1930-е годы»,	2						
61.	ПЗ.13. Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
62.	Россия в начале XXI века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 13. Написать эссе «Россия в XXI веке»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
63.	Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
64.	Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 14. Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
65	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС) и направление их деятельности.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 15. Составить таблицу: Международные организации: ООН, ЕС, НАТО.	2						
66.	ПЗ.14. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
67.	Подведение итогов по темам «Раздел 5.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 6: Ускорение научно-технического развития и его итоги		12	8	4				
68.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 16. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй	2					ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	

	половине XX века и их влияние на общество».						13, 14, 15	
69.	ПЗ.15. Успехи советской космонавтики.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
70.	Информационное общество.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
71.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 17. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
72.	ПЗ.15. Глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
73.	<i>История антироссийской пропаганды</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
Раздел 7: Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.		8	8					
74.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
75.	Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 17. Сообщения (презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
76.	Духовная жизнь в советском и российском обществе	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
77.	<i>Слава русского оружия</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
78.	<i>Россия в деле</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
79.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
ИТОГО во 2 семестре		120	64	16	4	40		
Промежуточная аттестация в форме:								
экзамена в 1 семестре,		2						
дифференцированного зачета во 2 семестре		2						

	Всего	253	139	36	8	78		
--	--------------	------------	------------	-----------	----------	-----------	--	--

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа; ИП – индивидуальный проект

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОСС(П)ОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Техническое оснащение кабинета предусматривает дистанционные формы работы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype;
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 — 448 с.

Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 — 448 с.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).