

приложение 2.13
к ПООП по профессии/специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Общая и профессиональная психология»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол № 1 от 01.09.2022 г

Председатель кафедры _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-2 ОК4 ОК6-8 ПК1.1 ПК1.3-1.6 ПК2.1-2.5 ПК3.2	- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

		- основы психологии творчества
ЛР13-23	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	
	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
вт.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	28
Самостоятельная работа ²	43
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Психология как наука				ЛР13-23
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		ОК 1, 2, 4; ПК 2.3
Тема 1.2. Психика и сознание	Содержание учебного материала		4	
	1	Психика		ОК 1
	2	Этапы развития психики в онтогенезе		
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Методы психологии		ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада «Методы психологии»		6	
Раздел 2. Психология личности				ЛР13-23
	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2, 4

³В соответствии с Приложением к ОПОП.

Тема 2.1. Общее понятие о личности	1	Личность.		
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1
	1	Темперамент в структуре личности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№1:Определение типа темперамента		2	
Тема 2.3. Характер	Содержание учебного материала		10	ОК 1; ПК 1.1,1.4; 2.1
	1	Характер.		
	2	Способности .		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	ПР№2. Определение типа характера ПР№3. Определение общих и профессиональны способностей ПР№4. Самооценка личности			
	Самостоятельная работа обучающихся : 1. Характеристика учащегося		4	
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ПК 1.6, 2.5
	1	Эмоции и чувства		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№5. Саморегуляция личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся : «Виды волевых действий».		3	
Тема 2.5. Мотивация	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ПК 2.1, 2.3
	1	Потребности и мотивы личности		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		10	ОК 1, 2, 4, 6, 8;

Познавательные психические процессы	1	Ощущение и восприятие		ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	2	Внимание и память		
	3	Мышление и речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	ПР№6. Развитие внимания и памяти ПР№7. Мыслительные операции			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Самоанализ».		6	
Тема 2.7. Психическое развитие человека	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР№8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся»		4	
Раздел 3.Возрастная психология				ЛР13-23
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ПК 2.2, 2.5
	1	Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы.		
	2	Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся.		
Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся	Содержание учебного материала:		5	ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4
	1	Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.		
	2	Возрастные особенности подростков и юношей		
	3	Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Глоссарий по теме «Возрастная психология»		3	

Раздел 4.Психология труда				ЛР13-23
Тема 4.1. Основы психологии труда	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 8
	1	Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего).		
Тема 4.2. Профдаптация	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2
	1	Профдаптация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№9. Методы профориентации личности.		2	
Тема 4.3. Психологическая профессиография	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 4, 8; ПК 2.4
	1	Трудовая экспертиза		
Раздел 5.Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения				ЛР13-23
Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК1; ПК 1.3, 1.4
	1	Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения		
Тема 5.2. Умения и навыки	Содержание учебного материала		2	ОК1, 6;
	1	Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении		ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление памятки по формированию умений навыков 2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда		3	
Раздел 6. Психология групп				ЛР13-23
Тема 6.1. Классификация групп	Содержание учебного материала		2	ОК1
	1	Понятие группы, коллектив, групповая динамика		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Составление схемы «Виды групп»		2	

Тема 6. 2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала		6	ОК1, 6, 7; ПК 1.4; 2.2
	1	Лидер, лидерство		
	2	Теория конфликта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР.№10. Определение межличностных отношений в группе.			
Самостоятельная работа обучающихся: «Картография конфликта»		3		
Раздел 7.Отклоняющееся поведение.				ЛР13-23
Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		2	ОК1
	1	Дезадаптация и девиантное поведение, причины и формы.		
Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		4	ОК1, 2; ПК 1.1, 2.2
	1	Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Составление глоссарияпо теме «Отклоняющееся поведение»		2	
Раздел 8.Основы психологии творчества				ЛР13-23
Тема 8.1. Развитие творчества	Содержание учебного материала		6	ОК1, 2, 6, 8; ПК 1.3, 2.4, 3.2
	1	Психология творчества		
	2	Методы развития творчества		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПРН№12. Активация творческого мышления.		
Раздел 9. Психологический практикум			ЛР13-23
<i>Тема 9.1. Решение профессиональных задач</i>	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО».	4	
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены
Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых обще профессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.

3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 2)основы психологии личности; 3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО; Применять репрезентативные диагностические методики. 2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера; 3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СР1</i> Решение ситуационных задач. <i>ПР1-4, СР2</i> Устный контроль (индивидуальный,

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 5)особенности профессионального становления рабочего (служащего);психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; 6)групповую динамику; 7)понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; 8)основы психологии творчества	4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования.Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей.Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. 5) ориентироваться на рынке труда;участвовать в профориентационных мероприятиях. 6) понятие группы, виды групп, групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности. 7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения. 8) методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала.	фронтальный).ПР5, СР3, текущий тестовый контроль Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», СР6 ПР9, текущий тестовый контроль ПР10, СР9, 10 ПР11, СР11
---	--	---

		ПР12, текущий тестовый контроль
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся. 2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся; 3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении. 4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.	Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12