

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО**  
**ПРОЦЕССА»**

*2022 г.*

Рабочая программа ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса(служащих) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: О.С. Евсеенко, преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

(подпись)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>                     | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b> | <b>21</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация учебно-производственного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b>  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                   |
| <b>ОК 2</b>  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                         |
| <b>ОК 3</b>  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                                            |
| <b>ОК 4</b>  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| <b>ОК 5</b>  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                               |
| <b>ОК 6</b>  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                    |
| <b>ОК 7</b>  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| <b>ОК 8</b>  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| <b>ОК 9</b>  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                  |
| <b>ОК 10</b> | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся                                                                                  |
| <b>ОК 11</b> | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                                        |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>   | Организация учебно – производственного процесса                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК 1.1</b> | Определять цели и задачи, планировать занятия.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 1.2</b> | Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.                                                               |
| <b>ПК 1.3</b> | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 1.4</b> | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.                                                                                                                                                                |
| <b>ПК 1.5</b> | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 1.6</b> | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК 1.7</b> | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК 3.1</b> | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 3.2</b> | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| <b>ПК 3.3</b> | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК 3.4</b> | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки                                                                                                                           |

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<br/>(мастер производственного обучения)</b>                                                                                                                                           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                         | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (квалификация – программист)</b>                                                                                                                                   |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                             | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                       |              |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона                                                                           | <b>ЛР 18</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                                                                             |              |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | <b>ЛР 19</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 21</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                 |              |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                    | <b>ЛР 22</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 23</b> |

***1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:***

|                         |                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию |
|                         | определения цели и задач, планирования и проведения                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации                                                                                                                                                                                       |
|       | участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве                                                                                                                                                                                       |
|       | проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся                                                                                                                                                                                    |
|       | наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции |
|       | ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся                                                                                                           |
|       | взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса                                                                                                                                                                                             |
|       | планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ                                                                                                                                                               |
|       | организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся                                                                                                                                                                                             |
|       | использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса                                                                                                                                                                                                     |
|       | нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы                                                                                                                                                                                                          |
|       | обеспечивать связь теории с практикой                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности                                                                                                                                                                                                                               |
|       | эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                |
|       | составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса                                                              |
|       | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации                                                                                 |
|       | осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися                                                                                                                                         |
|       | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их                                                                                               |
|       | оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс                                                                                                                                                                     |
| Знать | теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям)                                                                                                                                                                   |
|       | нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса                                                                                                         |
|       | цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям)                                                                                                                                                 |
|       | особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих)                                                                               |
|       | структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования |
|       | методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения                                                            |
|       | основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения                                                                                                                                                               |
|       | профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению                                                                                            |
|       | перечень работ в рамках технологического процесса                                                                                                                                                                                          |
|       | виды заготовок и схемы их базирования                                                                                                                                                                                                      |
|       | формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки                                                                                                                                                    |
|       | правила приемки и проверки оборудования и оснастки                                                                                                                                                                                         |
|       | нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли                                                                                                                                                           |
|       | классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них                                                                                                                            |
|       | требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения                                                                                                                                                      |
|       | виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению                                                                                                                                              |
|       | основы делового общения                                                                                                                                                                                                                    |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 441 час

в том числе в форме практической подготовки 96 часов

Из них на освоение МДК 333 часа

в том числе самостоятельная работа 111 часов

практики, в том числе производственная 108 часов

курсовая работа 30 часов

*Промежуточная аттестация экзамен 7,8 семестр, дифференцированный зачёт 6-8*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля             |                                        |                                  | Объем профессионального модуля, ак. час.              |                  |                           |    |          |     |    |                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----|----------|-----|----|-------------------------------------|
|                                         |                                                            | Суммарный объем нагрузки, час.         | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                  |                           |    |          |     |    | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |
|                                         |                                                            |                                        |                                  | Обучение по МДК                                       |                  |                           |    | Практики |     |    |                                     |
|                                         |                                                            |                                        |                                  | Всего                                                 | В том числе      |                           |    |          |     |    |                                     |
| Промежут. аттест.                       | Лаборат. и практ. занятий                                  | Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup> | Учебная                          |                                                       | Производственная | Консультации <sup>2</sup> |    |          |     |    |                                     |
| 1                                       | 2                                                          | 3                                      | 4                                | 5                                                     | 6                | 7                         | 8  | 9        | 10  | 11 | 12                                  |
| ПК 1.1 -1.7<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ОК 1-11  | Раздел 1.<br>Организация учебно-производственного процесса | 441                                    | 96                               | 222                                                   |                  | 96                        | 30 | X        | 108 | X  | 111                                 |
|                                         | Всего:                                                     | 441                                    | X                                | 222                                                   | X                | 96                        | 30 | X        | 108 | X  | 111                                 |

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>2</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>3</sup>Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ. 01)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) |                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         |                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             |
| <b>МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)</b>                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                          | <b>Организация учебно-производственного процесса</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы и методика профессионального обучения</b>               | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                                           | 1.                                                     | Процесс профессионального обучения: цели, задачи профессионального обучения, понятия производственного, технологического и трудового процессов; профессия и квалификация специальности, квалификационный разряд, элементы трудовой деятельности рабочего (трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение); принципы производственного обучения | 2             |
|                                                                                           | 2.                                                     | Сущность процесса профессионального обучения: профессиональные знания, умения и навыки; основные компоненты процесса профессионального обучения (деятельность обучающихся, деятельность мастера, наставника на производстве).                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                           | 3.                                                     | Реализация обучающей, воспитывающей и развивающей функции в процессе профессионального обучения                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                                           | 4.                                                     | Содержание процесса профессионального обучения: документы, определяющие содержание профессионального обучения (ФГОС, учебный план, рабочая программа профессионального обучения, тематический план, профессиональная квалификационная характеристика); средства профессионального обучения                                                                              | 2             |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|                                                                                           | 1.                                                     | Анализ структуры и содержания ФГОС, ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                                           | 2.                                                     | Анализ структуры и содержания учебного плана и рабочей программы системы СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                           | 3.                                                     | Составление рабочей программы профессионального обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                                           | 4.                                                     | Составление перспективно-тематического плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                           | 5.                                                     | Составление календарно-тематического плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |
| <b>Тема 1.2. Нормативно-правовые и</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                                           | 1.                                                     | Сущность нормативно-правовой основы в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |

|                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса                                                   | 2.                                                     | Уровни нормативно-правовой документации в области образования                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                | 1.                                                     | Анализ структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ» от 2012 года                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                                                | 2.                                                     | Анализ структуры и содержания региональных законов об образовании в субъектах РФ                                                                                     | 2 |
| Тема 1.3.<br>Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения                                                                      | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                | 1.                                                     | Структура урока производственного обучения. Типы уроков производственного обучения                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                | 2.                                                     | Цели, задачи, функции, содержание урока производственного обучения.                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                | 3.                                                     | Формы производственного обучения: организационные формы производственного обучения в учебных мастерских; формы организации труда мастера производственного обучения. | 2 |
| Тема 1.4.<br>Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                | 1.                                                     | Планирующая документация мастера производственного обучения.                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                | 2.                                                     | Составление графика перемещения обучающихся по рабочим местам                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                | 3.                                                     | Нормирование учебно-производственных работ.                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                | 4.                                                     | Задачи и цели планирования производственного обучения.                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                | 5.                                                     | Составление перечня учебно-производственных работ.                                                                                                                   | 2 |
| Тема 1.5.<br>Структура и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной                                               | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                | 1.                                                     | Структура и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки.                                                      |   |
|                                                                                                                                                                | 2.                                                     | Правовые аспекты оборудования учебных мастерских. Нормативы площадей и требования к планировке оборудования.                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                | 3.                                                     | Организация рабочего места мастера производственного обучения. Организация рабочего места обучающегося в учебных мастерских.                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                      |   |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования</b>                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                     | Структура и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                     | Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 3.                                                     | Охрана труда в учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в учебных мастерских.                                                                    | 2 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения</b> | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                     | Методы производственного обучения. Их классификация. Особенности применения методов производственного обучения в зависимости от типа урока и его структуры.                        |   |
|                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                     | Роль мастера производственного обучения. Требования к мастеру как к учителю профессии и воспитателю молодежи.                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 3.                                                     | Индивидуальная работа мастера производственного обучения в группе.                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                     | Разработка схемы плана учебных мастерских по отраслям.                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                     | Разработка схемы плана учебного кабинета по отраслям.                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 3.                                                     | Разработка перечня основного и вспомогательного оборудования учебных мастерских.                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 4.                                                     | Сотрудничество мастера с классным руководителем, преподавателями и др. работниками образовательной организации, с работниками предприятий - работодателей, родителями обучающихся. | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                     | Анализ функциональных обязанностей мастера производственного обучения.                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения</b>                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                     | Конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                     | Источники учебно-методического обеспечения процесса производственного обучения в современных условиях                                                                              | 2 |
| <b>Тема 1.8.<br/>Профессиональная</b>                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                     | Организация и методика обучения обучающихся трудовым приемам и операциям.                                                                                                          |   |

|                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| терминология, технология производства, техника, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению |                                                        | Задачи обучения обучающихся в учебных мастерских. Вводный инструктаж по теме урока.                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                | 2.                                                     | Организация и методика текущего инструктирования. Заключительный инструктаж при освоении обучающимися трудовых приемов и операций.                                       | 2 |
|                                                                                                                                | 3.                                                     | Организация и методика проведения урока при освоении обучающимися комплексных работ. Задачи обучения при выполнении комплексных работ. Вводный инструктаж по теме урока. | 2 |
|                                                                                                                                | 4.                                                     | Организация и методика текущего инструктирования. Заключительный инструктаж при освоении обучающимися комплексных работ.                                                 | 2 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                                                     | Спроектировать методику проведения трех уроков производственного обучения по рабочей программе учебной практики                                                          |   |
|                                                                                                                                | 2.                                                     | Провести самоанализ выполненных планов уроков производственного обучения                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                | 3.                                                     | Разработка инструкционно-технологической карты по теме урока производственного обучения.                                                                                 |   |
|                                                                                                                                | 4.                                                     | Микропроведение элементов урока с последующим анализом по теме урока производственного обучения.                                                                         |   |
|                                                                                                                                | 5.                                                     | Наблюдение и анализ урока производственного обучения.                                                                                                                    | 2 |
| Тема 1.9.<br>Перечень работ в рамках технологического процесса                                                                 | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                                                     | Перечень работ в рамках технологического процесса.                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                | 2.                                                     | Особенности производственной практики в современных условиях.                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                | 3.                                                     | Организация производственной практики на предприятии.                                                                                                                    |   |
|                                                                                                                                | 4.                                                     | Производственная практика учащихся в составе бригад.                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                                                     | Подготовка презентаций творческого отчета мастера производственного обучения<br>Разработка карт.                                                                         |   |
|                                                                                                                                | 2.                                                     | Моделирование урока по методу кейса                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 1.10.<br>Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки                          | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                                                     | Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки.                                                                                 |   |
|                                                                                                                                | 2.                                                     | Виды технологического оборудования и оснастки.                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                                                     | Анализ структуры и содержания заявок на поставку технологического оборудования и оснастки.                                                                               |   |

|                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Составление заявок на поставку технологического оборудования и оснастки.                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                       | 3.                                                     | Подготовка и организация мастера производственного обучения к обучению обучающихся на предприятии.                                               | 2 |
| <b>Тема 1.11.<br/>Правила приемки и проверки оборудования и оснастки</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Правила приемки и проверки оборудования и оснастки.                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Правила разработки и оформления документации                                                                                                     | 4 |
| <b>Тема 1.12.<br/>Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли</b>                                | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Сущность процесса производственного обучения: профессиональные знания, умения и навыки; основные компоненты процесса производственного обучения. | 2 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Особенности организации образовательного процесса.                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Анализ структуры и содержания нормативно-правовых и организационных документов по охране труда.                                                  | 2 |
|                                                                                                                                       | 3.                                                     | Разработка инструктажей ТБ.                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 1.13.<br/>Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них</b> | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды.                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Методы и средства защиты.                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Анализ существующих <b>опасных и вредных факторов производственной среды</b>                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Составление инструкций по технике безопасности.                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 1.14.<br/>Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения</b>                           | <b>Содержание</b>                                      |                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Подготовка мастера производственного обучения к учебному году                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                       | 2.                                                     | Подготовка мастера производственного обучения к уроку                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                       | 3.                                                     | Оформление педагогических разработок. Этапы подготовки методических разработок.                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                       | 4.                                                     | Схема методической разработки. Отработка содержания текста методической разработки                                                               | 2 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                       | 1.                                                     | Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения.                                                                                 | 2 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контроль и оценка результатов обучения                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка оценочных средств.                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| <b>Тема 1.15.<br/>Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Документы, определяющие содержание производственного обучения (ФГОС, учебный план, рабочая программа производственного обучения, тематический план, профессиональная квалификационная характеристика); средства производственного обучения. | 2  |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Требования к ее оформлению документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задачи и структура методической работы.                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ структуры и содержания учебного плана и рабочей программы системы СПО.                                                                                                                                                               | 2  |
| <b>Тема 1.16.<br/>Основы делового общения</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие «деловое общение».                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Функции и принципы делового общения.                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разрешение конфликтов.                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этика делового общения.                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конференция «Основы делового общения».                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решение профессиональных ситуаций. Метод кейсов.                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ролевая игра «Мастер ПО».                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
|                                                                                                                     | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b><br>Составить обобщенный перечень средств, необходимых для процесса производственного обучения.<br>Определить учебные, воспитательные и развивающие цели конкретной темы рабочей программы учебной практики (производственного обучения).<br>Подготовить сообщение на темы по выбору: роль метода письменного инструктирования в процессе производственного обучения; проблемно-поисковые методы; использование проектного метода в процессе производственного обучения; использование наглядных методов обучения в процессе производственного обучения; использование словесных методов обучения в процессе производственного обучения.<br>Спроектировать методику проведения одного из уроков по конкретной теме рабочих |                                                                                                                                                                                                                                             | 96 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | <p>программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики (производственного обучения).</p> <p>Подготовить сообщение на темы по выбору: личностные требования предъявляемые к мастеру производственного обучения; пути становления авторитета мастера производственного обучения.</p> <p>Подбор прикладных теоретических задач для обучающихся по операционным и комплексным темам рабочих программ.</p> <p>Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по темам).</p> <p>Разработка конкретного дидактического средства для урока производственного обучения в учебной мастерской.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: содержание работы мастера производственного обучения по профессиональной ориентации.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|  | <p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | 108 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. |                                                                                                       |            |
| <b>Тема<br/>Выполнение<br/>курсовой работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                       | 30         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                                                                         | Особенности написания и основные требования к оформлению курсовых работ.                              |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                                                                                         | Составление плана курсовой работы. Оформления списка использованных источников.                       |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.                                                                                                                                         | Формулировка гипотезы исследования, выявления актуальности темы. Оформление введения курсовой работы. |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.                                                                                                                                         | Систематизация материала курсовой работы. Основная часть.                                             |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.                                                                                                                                         | Оформление первой главы курсовой работы.                                                              |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.                                                                                                                                         | Оформление второй главы курсовой работы.                                                              |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.                                                                                                                                         | Заключение курсовой работы.                                                                           |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.                                                                                                                                         | Работа над приложениями.                                                                              |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                         | Защита курсовой работы.                                                                               |            |
| <b>Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта</b><br>Написание курсовой работы:<br>Сбор и анализ информации по теме курсовой работы;<br>Обоснование выбора темы;<br>Составление плана курсовой работы;<br>Оформления списка использованных источников;<br>Оформление введения курсовой работы;<br>Оформление первой главы курсовой работы;<br>Оформление второй главы курсовой работы;<br>Заключение курсовой работы;<br>Работа над приложениями.<br><b>Примерная тематика курсовых работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование в деятельности мастера производственного обучения.</li> <li>• Создание сценария занятия производственного обучения.</li> <li>• Создание методических рекомендаций по организации и проведению урока производственного обучения.</li> </ul> |                                                                                                                                            |                                                                                                       | 15         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                       | <b>441</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет методика профессионального обучения, оснащенный оборудованием: мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор, мультимедийная доска; локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, электронная почта, выход в Интернет.

техническими средствами мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор, мультимедийная доска; локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, электронная почта, выход в Интернет.

##### В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom; на учебной платформе sdo.nppk54.ru

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2015. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
3. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2016.
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].
7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО/ Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://www.znaniium.com>]. –

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения: электронный учебник (курс лекций) / А.С. Степанова-Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб); Красноярск: ИПК СФУ URL: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf).
3. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ (проектов) / НППК – Новосибирск, 2014. URL: <http://nppk54.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ:ИНФРА-М, 2009. - 336 с. : ил. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.                                                                                                                                                       | Уметь определять цели и задачи, планировать занятия и разрабатывать уроки производственного обучения                                                                                                         | Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной и педагогической практике. |
| ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования | Уметь разрабатывать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. |                                                                                                                            |
| ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.                                                                                        | Уметь разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.                                                                          |                                                                                                                            |
| ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.                                                                                                 | Участвовать в организации всех видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.                                                                                            |                                                                                                                            |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.                                                                                                       | Уметь разрабатывать критерии контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и осуществлять педагогический контроль                                                                        |                                                                                                                            |
| ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.                                                                                                                                            | Осуществлять анализ и самоанализ занятий и организации практики обучающихся.                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.                                                                                                                                  | Уметь оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесса согласно ГОСТ                                                                                                          |                                                                                                                            |
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.                                                                                      | Уметь анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (включая урок производственного обучения)                               |                                                                                                                            |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального                                                                                                  | Уметь изучать профессиональную литературу, самоанализ и анализ деятельности других педагогов, а также оценивать педагогический                                                                               |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки и на их основе адаптировать и систематизировать     |                                                                                                                          |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                               | Уметь разрабатывать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (уроков производственного обучения и конспектов)                      |                                                                                                                          |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.               | Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки    |                                                                                                                          |
| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                 | <b>Методы оценки</b>                                                                                                     |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                     | Демонстрировать устойчивый интерес к своей будущей профессии через осознание ее сущности и социальной значимости                                                       | Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                           | Демонстрировать умения определять методы решения профессиональных задач и умения оценивать их эффективность и качество в собственной деятельности                      |                                                                                                                          |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                              | Демонстрировать умения оценки рисков и умения принятия решений в нестандартных ситуациях                                                                               |                                                                                                                          |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития      | Демонстрировать поставленные и решенные профессиональные задачи профессионального и личностного развития осуществленные через поиск, анализ и оценку информации        |                                                                                                                          |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                 | Демонстрировать эффективное пользование информационно-коммуникационными технологиями качественного выполнения совершенствования профессиональной деятельности (задач). |                                                                                                                          |
| ОК 6. Работать в коллективе и                                                                                                                                    | Демонстрировать коллективное и                                                                                                                                         |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                       | командное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                                                                                                          | Демонстрировать эффективное самообразование и осознанное планирование повышения квалификации через самостоятельно поставленные задачи профессионального и личностного развития                                                                                                                           |                                                                                                     |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                                                                                                                                       | Демонстрировать эффективное обновление целей, содержания, смены технологий для осуществления качественной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Демонстрировать эффективное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся путем осуществления профилактики травматизма                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                                                                                                                                                            | Демонстрировать соблюдения правовых норм ее регулирующих для осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | - осознанность принятия транслирования ценности детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                 | - осознанность стремления находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                              | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного                                                                                                                                                                                                                       | - осознанность признания ценности непрерывного образования, необходимость                                                                                                                                                                                                                                | Экспертное наблюдение за ходом                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                                      | постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                   | выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы                                |
| ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | - осознанность готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                    | - осознанность проявления ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона                                                                                                      | - осознанность выражать активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона                                                                                        | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник                                               | - способность генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник                                          | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |

| трудовых отношений                                                                                                                                                                                 | трудовых отношений                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                       | - способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                      | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                   | - готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                           | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | - осознанность самостоятельно и ответственно в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                               | - способность проявлять экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости                                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |