

приложение 2.18
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____

(подпись)

Виниченко Е.П.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 | - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Знать: | Уметь: |
|---|---|
| - Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, | - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать |

| | |
|---|--|
| <p>Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. - Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. | <p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <i>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i> | <i>общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</i> |
|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | 25 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Компетенции |
|--|--|-------------|--|
| Раздел 1 | СССР и мировое развитие в период «холодной войны». | 29 | |
| Тема 1. Введение в курс. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала). | | ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия. | | ОК №1, ОК №8 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Составить таблицу: «Причины «холодной войны». | | ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема3. «Советский Союз в послевоенные годы». | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |
| Тема 4. СССР в 1950-х – начала1960-х гг. В буднях великих строек. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.</i> | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <i>Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i> | | ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Экономические реформы в России в 1964 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году» | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 5. Советский Союз и крушение колониальной системы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Экономические реформы в России в 1965 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1965 году» | | |
| Тема 6. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическая работа №1. Анализ политики Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 7. Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 8. Период партнерства и соперничества между СССР и США. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 9. Подведение итогов по темам «Раздел 1.» | Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 1.» | 2 | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Раздел 2 | Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв. | 28 | |
| Тема 10. Перестройка и новое политическое мышление. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.</i> | | ОК №2 ОК №3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <i>От кризиса к возрождению.</i> | <i>Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i> | | ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |
| Тема 11. Демократические революции в странах Восточной Европы. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 12. США на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическая работа № 2. Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |
| Тема 14. Российская Федерация на новом этапе развития. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Основные проблемы развития и достижения РФ в начале XXI века». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5 |
| Тема 15. Россия, XXI век. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическая работа №3. <i>Сравнение экономических и политических преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева, России и СНГ в 2000-е годы. Характеристика запроса на национальное возрождение в обществе и укрепления патриотических настроений. В.В.Путин, деолигархизации и укрепления вертикали власти. Выделение особенностей курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Формулирование причин экономического возрождения: в энергетике, сельском хозяйстве, национальных проектах, возвращение ценностей в конституцию. Формулирование причин, целей и особенностей спецоперации по защите России и Донбасса.</i> | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| Тема 16. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |
| Тема 17. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов. | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 |
| Тема 18. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций. | | ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО». | | ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>Тема 19. Подведение итогов по темам «Раздел2.»</p> | <p>Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»Промежуточная форма контроля – тестирование.</p> | <p>2</p> | <p>ОК №1 ОК №2 ОК №8 ЛР 5</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</p> | <p>11</p> | |
| <p>Тема 20. <i>Новая эпоха в развитии науки и техники.</i> <i>Слава русского оружия.</i></p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>2</p> | |
| | <p><i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i></p> | | <p>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 21. Информационное общество.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>2</p> | |
| | <p>В том числе практических занятий Практическая работа №4. <i>Анализ истоков русофобской мифологии, образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии, либеральной антироссийской пропаганды в Европе.Опровержение фактов антисоветской и антироссийской пропаганды стран Запада. Выявление мифологем и центров распространения современной русофобии. Характеристика новой социальной структуры общества.</i></p> | | <p>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | | |
| <p>Тема 22. <i>Россия в деле.</i></p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>2</p> | |
| | <p><i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос.</i></p> | | <p>ОК №2 ОК №3</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <i>Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i> | | ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18P |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составить схему: «Глобализация мировой экономики». | | ОК №2 ОК №9 ОК №10 ЛР 5 |
| Тема 23. Подведение итогов по темам «Раздел 2.» | Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 3.» Промежуточная форма контроля – тестирование. | | |
| Раздел 4. | Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв. | 8 | |
| Тема 24. Основные направления в развитии зарубежной культуры. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур. | | ОК.6. ОК. 7. ОК. 9. ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |
| Тема 25. Духовная жизнь в советском и российском обществе. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России. | | ОК.6. ОК. 7. ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Сообщения (презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века». | | ОК №1 ОК №2 ОК №8 ЛР 5 ЛР 18 |
| Тема 26. Дифференцированный зачет | Итоговое тестирование. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | Всего: | 76часов | |
| | Обязательной учебной нагрузки: | 51час | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 25часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

| | |
|--|--|
| | посадочные места по количеству студентов |
| | рабочее место преподавателя |

Технические средства обучения:

| |
|---|
| - компьютер с лицензионным программным обеспечением |
|---|

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2.. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/> <http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Формы контроля: практические занятия, Домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами).</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ</p> <p>Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.</p> |