

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Макеев А.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация учебно-производственного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из ОПОП.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; -участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; -проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-
-------------------------	---

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>-ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>
Уметь	<p>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</p> <p>-взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>организовывать и проводить лабораторно-практические занятия</p> <p>и все виды практики обучающихся;</p> <p>-использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</p> <p>-нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p>-обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>-обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>-эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>-составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>-анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>-оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>
Знать	<p>-теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</p>

	<p>-нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>-цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>-особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);</p> <p>-структуру и содержание учебных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;</p> <p>-методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <p>-основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;</p> <p>-профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <p>-перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</p> <p>-правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</p> <p>-нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</p> <p>-классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</p> <p>-требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</p> <p>-виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</p> <p>-основы делового общения.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 309

в том числе в форме практической подготовки – 40 часов

Из них на освоение ПМ.01 - 110 часа

в том числе самостоятельная работа – 55 час

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 108

Промежуточная аттестация – экзамен 7,8 семестр

дифференцированный зачет 7,8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ³
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации ⁴	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁵									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК1.1.-1.7. ПК3.1.-3.4. ОК 1-11	МДК.01.01Методика профессионального обучения (по отраслям)	309	40	110	X	40	30	36	108	X	55
	Всего:	309	40	110	X	40	30	36	108	X	55

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁴ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

⁵Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения	Содержание	12
	Сущность педагогического процесса	
	Системы производственного обучения	
	Методы производственного обучения	
	Типы уроков производственного обучения	
	Практические занятия	
Тема 1.2. Обеспечение материально-технического оснащения занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Изучение и анализ учебных программ	2
	Изучение и анализ методической и учебной литературы	2
	Содержание	10
	Рабочая и нормативная документация мастера	
	Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды	
	Практические занятия	
Тема 1.3. Планирование производс	Анализ состояния материальной базы ПО	2
	Анализ требований к оборудованию	2
	Анализ подготовки рабочих мест	2
	Содержание	12
	Планирующая документация мастера производственного обучения	

твенного обучения, нормирование учебно- производственных работ	Нормирование учебно-производственных работ	
	Практические занятия	
	Разработка фрагмента рабочей программы профессионального модуля	2
	Разработка перечня учебно-производственных работ. Составление графика перемещения обучающихся по рабочим местам	2
	Составление плана производственного обучения на месяц	2
	Разработка графика перемещения обучающихся	2
Тема 1. 4. Планирование и проведение лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно- производственных мастерских и на производстве	Содержание	18
	Общие вопросы разработки планов проведения занятий	
	Проведение занятий по изучению производственных операций	
	Проведение занятий по выполнению комплексных работ	
	Специальные формы уроков производственного обучения	
	Структура планов проведения занятий производственного обучения	
	Практические занятия	
	Определение учебно-воспитательных задач и целей урока	2
	Разработка плана урока, его структурного построения	2
	Разработка содержания и методика проведения вводного инструктажа	2
Разработка содержания и методика проведения текущего и заключительного инструктажей инструктажа	2	
Тема 1. 5. Ведение документации, обеспечивающей учебно- производственный процесс	Содержание	10
	Требования к учебной документации	
	Перечень работ в рамках технологического процесса	
	Практические занятия	
	Разработка инструкционной карты	2
	Разработка инструкционно-технологической карты	2
Разработка инструкции по технике безопасности.	2	
Тема 1. 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	Содержание	10
	Педагогический контроль. Методы контроля знаний обучающихся на разных этапах	
	Технология тестового контроля в производственном обучении	
	Практические занятия	
	Разработка критериев оценки по теме программы производственного обучения	2
	Разработка тестовых заданий разных уровней	2
Разработка практических заданий для квалификационного экзамена	2	

Тема 1.7. Организация практик на производстве	Содержание	8
	Цели, задачи, содержание и место производственной практики	
	Подготовка мастера к производственной практике	
	Руководство производственной практикой	
	Практические занятия	
	Разработка фрагмента программы производственной практики	2
Примерная тематика самостоятельных работ:		55
1. Эссе на тему «Роль профессионального образования в жизни человека» 2. Написание рецензии на статью по теме профессионального образования 3. Разработка презентации по теме «Классификация вредных и опасных факторов производственной среды» 4. Составить обобщенный перечень средств, необходимых для процесса производственного обучения 5. Разработать рекомендации по усовершенствованию рабочих мест в учебной мастерской 6. Совершенствование действующих образцов планирующей документации мастера п/о на основе анализа 7. Составление сводной таблицы «Педагогические технологии» 8. Разработка конкретного дидактического средства для урока производственного обучения 9. Составить сценарий деловой игры, отражающий взаимоотношения мастера п/о и обучающихся в процессе подготовки к занятиям 10. Разработать плакат по технике безопасности на конкретный вид учебно-производственной работы 11. Разработать критерии оценивания и основные показатели для экзамена квалификационного 12. Анализ договора образовательного учреждения с предприятием об организации производственной 13. Составить примерные перечни критериев оценки инновационно-образовательной деятельности 14. Составление отчета мастера по итогам практики		
Учебная практика		
Виды работ:		
1. Анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; 2. Определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; 3. Участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; 4. Проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; 5. Наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической		36

<p>практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>6. Ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>	
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</p> <p>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Кладка стен» 2. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Оклейка стен виниловыми обоями» 3. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Стяжка полов» 4. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Оштукатуривание оконных и дверных проемов» 5. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Работа с гипсокартонными листами сухой штукатурки» 6. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Оклейка стен бумажными обоями» 7. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Оклейка потолков обоями» 8. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Кирпичная кладка стен с элементами и конструкциями по однорядной (цепной) перевязке швов» 9. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Армирование кирпичной кладки» 10. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Технология выравнивания потолка» 11. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Выполнение декоративной штукатурки» 12. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Выполнение простой штукатурки кирпичной поверхности» 13. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Установление столбов из кирпича» 14. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Пиление древесины ножовками» 15. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Изготовление 	<p>30</p>

<p>деревянных рамок»</p> <p>16. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Установка листовых материалов»</p> <p>17. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Оштукатуривание колонн и пилястр»</p> <p>18. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Окраска ранее окрашенных поверхностей водно-дисперсными красками»</p> <p>19. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Гипсовая штукатурка»</p> <p>20. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Выполнение арматурных работ»</p> <p>21. Разработка методического указания по проведению урока производственного обучения «Окраска стен масляными составами»</p>	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи, планировать занятия. 2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. 3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. 4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. 7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. 8. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. 9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. 	<p>108</p>
<p>Всего</p>	<p>309</p>

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методики профессионального обучения (наименования кабинетов из указанных в ПООП), оснащенный оборудованием:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный –1шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),13

шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Заготовленные материалы для реализации программы в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в социальной сети Вконтакте, электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).

2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

5. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать устойчивый интерес к своей будущей профессии через осознание ее сущности и социальной значимости	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрировать умения определять методы решения профессиональных задач и умения оценивать их эффективность и качество в собственной деятельности	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать умения оценки рисков и умения принятия решений в нестандартных ситуациях	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Демонстрировать поставленные и решенные	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики;

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессиональные задачи профессионального и личностного развития осуществленные через поиск, анализ и оценку информации	отчет по производственной педагогической практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать эффективное пользование информационно-коммуникационными технологиями качественного выполнения совершенствования профессиональной деятельности (задач).	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрировать коллективное и командное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать эффективное самообразование и осознанное планирование повышения квалификации через самостоятельно поставленные задачи профессионального и личностного развития	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрировать эффективное обновление целей, содержания, смены технологий для осуществления качественной профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Демонстрировать эффективное обеспечение охраны жизни и здоровья	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной

жизни и здоровья обучающихся	обучающихся путем . осуществления профилактики травматизма	педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрировать соблюдения правовых норм ее регулирующих для осуществления профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь определять цели и задачи, планировать занятия и разрабатывать уроки производственного обучения	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Уметь разрабатывать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Уметь разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-	Участвовать в организации всех видов практики обучающихся в	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики;

производственных мастерских и на производстве.	учебно-производственных мастерских и на производстве.	отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь разрабатывать критерии контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся и осуществлять педагогический контроль	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Осуществлять анализ и самоанализ занятий и организации практики обучающихся.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Уметь оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесса согласно ГОСТ	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Уметь анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (включая урок производственного обучения)	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Уметь изучать профессиональную литературу, самоанализ и анализ деятельности других педагогов, а также оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки и на их основе адаптировать и систематизировать	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.

и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь разрабатывать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (уроков производственного обучения и конспектов)	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.	Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственной педагогической практике.