

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

*2022г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол №\_1\_\_\_\_\_ от \_01 сентября 2022 года\_\_\_\_\_

Председатель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И. П.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная педагогика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23	- оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

	<p>Федерации и зарубежных странах;  - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	161
в т. ч.:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	54
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Введение в специальность мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23	
	1	Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.		
	2	История становления и развития педагогики.		
	3	История становления подготовки мастеров производственного обучения.		
	4	Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПРН№1. Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>		

	1	Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XXвв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэен , К.Д. Ушинского и др.			
	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)			
	3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».			
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>33</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
<b>Педагогика и её роль в жизни общества</b>	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.		ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23	
	2	Самообразование и саморазвитие личности. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности			
	3	Факторы формирования и развития личности			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				<b>2</b>
	ПРН№2. Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>5</b>
	1.Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.				
2. Анализ портфолио.					
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
<b>Педагогические категории и понятия. Методологические основы педагогики.</b>	1	Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.		ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23	
	2	Педагогика, её функции и задачи.			
	3	Педагогические законы и закономерности.			
	4	Связь педагогики с другими науками.			

		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
		ПР№3. Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.	2	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
<b>Особенности профессиональной педагогики</b>	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.		ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	2	Категории профессиональной педагогики.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
		ПР№4. Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.		
		ПР№5. Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
		1.Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.		
<b>Тема 2.4</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Педагогические инновации</b>	1	Сущность педагогических инноваций.		ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО.		
	3	Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»		
	4	Итоговый контроль и анализ изученного материала.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.		
<b>Раздел 3. Становление и развитие образования в России</b>			<b>25</b>	ОК1-3

<b>Тема 3.1.</b>  <b>Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1.	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.		
	2.	Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.		
	3.	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров		
	4.	Аттестация обучающихся		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1. Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ				
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Профессиональное образование в России</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	ПРН№6. Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)		
	2	Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.		
<b>Тема 3.3.</b>  <b>Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов		
	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих		
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики		

	4	Группирование рабочих профессий.		ЛР 13-23
	5	Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.		
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.		
<b>Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений</b>			<b>59</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
<b>Сущность и структура целостного педагогического процесса</b>	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.		
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: <i>«Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно».</i> (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
<b>Обучение как часть целостного педагогического процесса.</b>	1	Структура процесса обучения.		
	2	Виды обучения и их характеристики		
	3	Концепции и теории обучения		
	4	Принципы профессионального обучения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		

<b>Профессиональное обучение</b>	1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.		
<b>Тема 4.3.</b>  <b>Воспитание как часть целостного педагогического процесса.</b> <b>Профессиональное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1 Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.		
	2 Принципы и направления профессионального воспитания.		
	3. Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		
	4 Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР№7. Основные концепции воспитания.		
ПР№8. Основные теории воспитания.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1 Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).			
<b>Тема 4.4.</b>  <b>Содержание и средства целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1 Содержание профессионального образования		
	2 Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Пр№9. Классификация средств целостного педагогического процесса			

<b>Тема 4.5.</b>  <b>Педагогические методы и формы целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.		
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПРН№9. Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.			
<b>Тема 4.6.</b>  <b>Результаты целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		
	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПРН№10. Оценка профессиональных знаний и умений			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».			
2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.			
<b>Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 5.1.</b>  <b>Проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1
	1	Сущность педагогического проектирования		

<b>образовательного процесса</b>	2	Объекты педагогического проектирования		ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	3	Технология педагогического проектирования		
	4	Педагогическое конструирование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	ПРН№11. Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.			
	ПРН№12. Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Анализ плана теоретического и практического обучения.			
<b>Тема 5.2. Педагогические технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)		
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	ПРН№13. Семинар. Педагогические технологии производственного обучения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	

	1	<p>Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!</i></p> <p><i>Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.</i></p> <p>Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.</p>		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Формирование и развитие коллектива обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПРН№14. Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.			
	ПРН№15. Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО». Решение задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.		
2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.			
<b>Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК1-3

<b>Управление профессиональной образовательной организацией</b>	1	Общая характеристика управления в системе образования		ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.		
<b>Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК1-3 ОК 7-11 ПК 1.1 ПК 1.3-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 13-23
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система менеджмента качества в системе СПО.		
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	2	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>161</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне*

*примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых обще профессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко  
URL:<http://krip.kbsu.ru/pd/>

2. [Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL:<http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf> .](#)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка практических работ

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;		Экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
Знания:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации	устный опрос, тестирование, решение кейсов

<p>– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование, решение кейсов</p>
<p>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы</p>	<p>устный опрос, тестирование, решение кейсов</p>
<p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование, решение кейсов</p>
<p>– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование, решение кейсов</p>