

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры/П(Ц)К «Педагогических дисциплин»  
Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ И.П. Балдина

СОГЛАСОВАНО:

Наименование организации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О.,(должность представителя работодателей, подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.п.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ           | 16   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 18   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3  | Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.   |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование общих компетенций   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 2.2. | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.  |
| ПК 2.3. | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.   |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.  |
| ПК 2.5. | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. |

### 1.1.3 Перечень личностных результатов:

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных<br>результатов<br>реализации |
|---|---|
|---|---|

|  | <b>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---------------------------------|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |                                 |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | ЛР 13                           |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | ЛР 14                           |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | ЛР 15                           |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16                           |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 17                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>  |                                 |
| Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона  | ЛР 18                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>  |                                 |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений                            | ЛР 19                           |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению   | ЛР 20                           |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику   | ЛР 21                           |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>  |                                 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством   | ЛР 22                           |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый   | ЛР 23                           |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>-анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>-определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>-консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>   |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>-составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>-формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>-планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>-осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>-вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> </ul> |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |  |
|-------|--|
|       | -анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;  |
| Знать | -теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;<br>-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;<br>-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;<br>-особенности групп обучающихся юношеского возраста, -условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;<br>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;<br>-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;<br>-основы делового общения;<br>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);<br>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения. |

## **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 565 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 385 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;  
производственной практики – 180 часов.





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Объем профессионального модуля, ак. час. |   |             |            |          |          |                  |                           | Самостоятельная работа <sup>2</sup> |
|---|--|--|---|-------------|------------|----------|----------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|
|   |  | Суммарный объем нагрузки, час.           | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |            |          |          |                  |                           |                                     |
|   |  |  | Обучение по МДК                                       |             |            |          | Практики |                  | Консультации <sup>3</sup> |                                     |
|   |  |  | Всего   | В том числе |            |          | Учебная  | Производственная |                           |                                     |
| Промежут. аттест.                       | Лаборат. и практ. занятий  | Курсовых работ (проектов) <sup>4</sup>   |   |             |            |          |          |                  |                           |                                     |
| 1                                       | 2  | 3  | 5   | 6           | 7          | 8        | 9        | 10               | 11                        | 12                                  |
| ПК 2.1 – 2.5<br>ОК1-11<br>ЛР13-23       | Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 565                                      | 257   | X           | 178        | X        | X        | 180              | X                         | 128                                 |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>565</b>                               | <b>257</b>  | <b>X</b>    | <b>178</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>180</b>       | <b>X</b>                  | 128                                 |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>3</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>4</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                    | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Тема 1.1</b> Теория и методика педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности                 | <b>Содержание</b>  | <b>32</b>   |
|  | 1. Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Виды педагогической поддержки. Нормативные документы.   | 2           |
|  | 2. Понятие воспитания. Основные признаки воспитания. Проблемы воспитания на современном этапе.   | 2           |
|  | 3. Точки опоры в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.   | 2           |
|  | 4. Анализ понятий «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор»   | 2           |
|  | 5. Сущность и классификация методов воспитания. Методы педагогического воздействия. Понятие и сущность воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности.                            | 2           |
|  | 6. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время. | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>20</b>   |
|  | 1. Анализ нормативных документов, используемых при планировании воспитательного процесса.  | 2           |
|  | 2. Педагогическое сопровождение развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе.   | 2           |
|  | 3. Принципы воспитания. Заполнение таблицы.  | 4           |
|  | 4. Классификация методов воспитания. Решение педагогических ситуаций.  | 2           |
|  | 5. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы. Представление презентаций.   | 4           |
|  | 6. Разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения.   | 2           |
| 7. Определение функций организаторов педагогического сопровождения группы обучающихся.                                     | 2  |             |
| 8. Решение педагогических ситуаций. Моделирование ситуации «Организация первой встречи с группой».                         | 2  |             |
| <b>Тема 1.2.</b> Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления | <b>Содержание</b>  | <b>22</b>   |
|  | 1. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Организация психологического наблюдения.  | 2           |
|  | 2. Понятие и предмет педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Диагностические методы.  | 2           |
|  | 3. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики.  | 2           |
| 4. Методы педагогической диагностики личности обучающихся.   | 2  |             |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | 5.   | Методы педагогической диагностики группы.  | 2         |
|  | 6.   | Программа педагогического наблюдения и анализ результатов  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>10</b> |
|  | 1.   | Организация и проведение педагогической диагностики личности обучающихся и интерпретация результатов.  | 2         |
|  | 2.   | Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной группе.   | 2         |
|  | 3.   | Организация и проведение педагогической диагностики группы обучающихся и интерпретация результатов.  | 2         |
|  | 4.   | Составление плана развития ученического коллектива. Представление презентации.   | 4         |
| <b>Тема 1.3.</b> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования | <b>Содержание</b>  |  | <b>14</b> |
|  | 1.   | Изучение личности обучающихся – необходимое условие повышения качества подготовки будущих рабочих и специалистов.  | 2         |
|  | 2.   | Индивидуальный подход в процессе воспитания будущих рабочих и специалистов.  | 2         |
|  | 3.   | Виды изучения личности. Схема психолого-педагогической характеристики.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>8</b>  |
|  | 1.   | Особенности аффективной сферы подростка. Аффект неадекватности, признаки. Психологические особенности подросткового возраста. Составление таблицы «Возрастные особенности подросткового возраста». | 2         |
|  | 2.   | Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте. Изучение мотивов деятельности подростка. Физиологические особенности подросткового возраста.  | 4         |
|  | 3.   | Составление характеристики на обучающегося.  | 2         |
| <b>Тема 1.4.</b> Особенности групп обучающихся в учреждениях профессионального образования                       | <b>Содержание</b>  |  | <b>20</b> |
|  | 1.   | Понятие «сопротивление воспитанию». Сопутствующие явления. Механизмы самозащиты. Причины «сопротивления воспитанию».   | 2         |
|  | 2.   | Последствия «сопротивления воспитанию». Конкретные проявления «сопротивления воспитанию». Явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса в группе.                               | 2         |
|  | 3.   | Понятие и причины девиантного поведения подростков. Основные формы проявления девиантного поведения.   | 2         |
|  | 4.   | Воспитание трудных детей.  | 2         |
|  | 5.   | Особенности организации профилактической работы с обучающимися «группы риска».   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>10</b> |
|  | 1.   | Разработка беседы с обучающимися «группы риска».   | 2         |
|  | 2.   | Разработка плана профилактической работы.  | 2         |
|  | 3.   | Составление индивидуально-профилактической карты   | 2         |
|  | 4.   | Внутренние и внешние причины проблем поведенческого характера и пути их преодоления. Просмотр эпизодов фильма «Курьер», обсуждение проблем поведенческого характера главного героя.                | 2         |
|  | 5.   | Асоциальное поведение. Методики, применяемые для выявления аддиктивности у подростков.   | 2         |
|  | <b>Тема 1.5.</b> Особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического | <b>Содержание</b>  |           |
| 1.   |  | Возрастные особенности юношеского возраста. Понятие коллектив. Развитие ученической группы и создание коллектива.  | 2         |
| 2.   |  | Социология групп (большие, малые, микрогруппы). Понятие коллектив. Ученический коллектив. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.  | 2         |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| климата и сотрудничества обучающихся в группе   | 3.   | Принципы и функции ученического самоуправления.  | 2         |
|   | 4.   | Роль ученического самоуправления в развитии личности. Условия и пути развития ученического самоуправления.   | 2         |
|   | 5.   | Педагогическое руководство коллективом. Правила управления формирования ученического коллектива.   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>8</b>  |
|   | 1.   | Разработка структуры ученического самоуправления   | 2         |
|   | 2.   | Разработка комплекса мероприятий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в группе.   | 2         |
|   | 3.   | Составление психолого-педагогической характеристики на группу.   | 2         |
| <b>Тема 1. 6.</b> Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий                       | <b>Содержание</b>  |  | <b>36</b> |
|   | 1.   | Понятие планирования воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности.  | 2         |
|   | 2.   | Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.  | 2         |
|   | 3.   | Документация воспитательной работы.  | 2         |
|   | 4.   | Виды планов воспитательной работы. Создание плана воспитательной работы.   | 2         |
|   | 5.   | Перспективно-календарный план-сетка.   | 2         |
|   | 6.   | Совместно-разделенная деятельность как основа коллективно-творческой деятельности (КТД).   | 2         |
|   | 7.   | Многообразные формы воспитательного процесса. Система организационных форм воспитания.   | 2         |
|   | 8.   | Классный час как «час классного руководителя».   | 2         |
|   | 9.   | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>18</b> |
|   | 1.   | Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год.   | 2         |
|   | 2.   | Составление плана методической работы классного руководителя.  | 2         |
|   | 3.   | Разработка КТД обучающихся.  | 2         |
|   | 4.   | Разработка тематического классного часа.   | 4         |
|   | 5.   | Разработка внеклассного мероприятия.   | 2         |
| 6.  | Разработка дискуссии.  | 2  |           |
| 7.  | Анализ классного часа.   | 2  |           |
| 8.  | Анализ внеклассного мероприятия  | 2  |           |
| <b>Тема 1. 7.</b> Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ | <b>Содержание</b>  |  | <b>22</b> |
|   | 1.   | Содержание и структура индивидуальной образовательной программы  | 2         |
|   | 2.   | Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организации-работодателей, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения | 2         |
|   | 3.   | Понятие профессионального и личностного роста  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>16</b> |
|   | 1.   | Проектирование индивидуальной образовательной программы  | 2         |
|   | 2.   | Педагогическая поддержка реализации ИОП  | 2         |
|   | 3.   | Составление индивидуального образовательного маршрута  | 2         |
| 4.  | Разработка программы по взаимодействию с педагогическим коллективом, представителями администрации | 2  |           |
| 5.  | Составление плана по взаимодействию с родителями(лицами, их заменяющими) по вопросам формирования  | 2  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения                         |           |
|   | 6. Разработка программы профессионального развития   | 2         |
|   | 7. Разработка программы личного роста  | 2         |
|   | 8. Тренинг личностного роста   | 2         |
| <b>Тема 1.8.</b> Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания   | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> |
|   | 1. Взаимодействие профессиональной образовательной организации с родителями по вопросу воспитания        | 2         |
|   | 2. Особенности планирования, содержание и формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>20</b> |
|   | 1. Методика работы с родителями  | 2         |
|   | 2. Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)                                    | 2         |
|   | 3. Публичные выступления и презентации   | 2         |
|   | 4. Семинар «Проблемы семейного воспитания»   | 2         |
|   | 5. Разработка индивидуальной беседы с родителями   | 2         |
|   | 6. Активные формы работы с родителями  | 2         |
|   | 7. Разработка круглого стола   | 2         |
| 8. Составление плана работы с родителями  | 2  |           |
| 9. Планирование тематического родительского собрания  | 2  |           |
| 10. Проведение родительского собрания   | 2  |           |
| <b>Тема 1.9.</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <b>Содержание</b>  | <b>32</b> |
|   | 1. Передовой педагогический опыт по воспитательной работе. Понятие передового педагогического опыта      | 2         |
|   | 2. Этапы и методики развития воспитательных систем   | 2         |
|   | 3. Использование технологического подхода в воспитательном процессе                                      | 2         |
|   | 4. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта.                                | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>24</b> |
|   | 1. Рецензия на представление передового педагогического опыта  | 2         |
|   | 2. Воспитательные системы  | 2         |
|   | 3. Семинар «Проблемы использования воспитательных систем в образовании»                                  | 2         |
|   | 4. Авторские воспитательные системы  | 2         |
|   | 5. Разработка авторской воспитательной системы   | 2         |
|   | 6. Общая характеристика педагогических технологий  | 2         |
|   | 7. Составление презентации «Воспитательные технологии»   | 2         |
| 8. Защита презентации   | 2  |           |
| 9. Современные технологии воспитания в системе СПО.   | 2  |           |
| 10. Эффективное использование современных воспитательных технологий в работе мастера производственного обучения   | 2  |           |
| 11. Обобщение передового педагогического опыта по воспитательной работе   | 2  |           |
| 12. Собственный педагогический опыт   | 2  |           |
| <b>Тема 1.10.</b> Профорientационная работа профессиональной  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> |
|   | 1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение  | 2         |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| образовательной организации мо школьниками и их родителями | 2.  | Формы и методы профориентационной работы                                     | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>14</b> |
|  | 1.  | Анализ нормативной документации по профориентационной работе                 | 2         |
|  | 2.  | Анализ профессий/специальностей профессиональной образовательной организации | 2         |
|  | 3.  | Интересы и противоречия сторон, заинтересованных в профориентационной работе | 2         |
|  | 4.  | Профдиагностические методики   | 2         |
|  | 5.  | Решение педагогических ситуаций  | 2         |
|  | 6.  | Разработка беседы с родителями школьника                                     | 2         |
|  | 7.  | Разработка письма-приглашения  | 2         |
| <b>Тема 1.11. Формирование основ делового общения</b>      | <b>Содержание</b>   |  | <b>21</b> |
|  | 1.  | Конфликт: понятие, функции, проявления                                       | 2         |
|  | 2.  | Правила поведения в условиях конфликта                                       | 2         |
|  | 3.  | Схема ораторского искусства.   | 2         |
|  | 4.  | Этапы подготовки и требования к публичному выступлению                       | 2         |
|  | 5.  | Логика и культура речи. Приёмы ораторской речи.                              | 2         |
|  | 6.  | Речевой этикет. Виды аргументирования  | 2         |
|  | 7.  | Обобщающий урок по теме  | 1         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>8</b>  |
|  | 1.  | Решение конфликтных ситуаций   | 2         |
|  | 2.  | Самооценка межличностных качеств в межличностных отношениях                  | 2         |
|  | 3.  | Тренинговые упражнения, формирующие уверенный стиль поведения.               | 2         |
|  | 4.  | Подготовка материала к публичному выступлению, составление плана             | 2         |
|  | <b>Примерная тематика самостоятельных работ:</b>  |  |           |
| 1.   | Подготовить сообщения и презентации по теме «Историко-философский аспект развития сущности педагогической поддержки», «Наставничество, шефство, опека», «Структура педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе»  |  |           |
| 2.   | Подготовка и написание реферата на тему: «Воспитание развивающейся личности», «Личность как предмет воспитания, «Нравственное воспитание личности», «Ценностное воспитание», «Религиозное воспитание».  |  |           |
| 3.   | Решение педагогических ситуаций по теме «Принципы воспитания»   |  |           |
| 4.   | Ответить на вопрос «Какие понятия «мастер производственного обучения», «классный руководитель» и «куратор» используются в системе среднего профессионального образования?»  |  |           |
| 5.   | Просмотреть фильм «Педагогическая поэма» и написать анализ фильма в соответствии с темой «Методы воспитания»  |  |           |
| 6.   | Подготовка и написание реферата и доклада   |  |           |
| 7.   | на тему: «Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся».   |  |           |
| 8.   | Составление глоссария по теме 1.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления  |  |           |
| 9.   | Подготовка и написание реферата на тему: «Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения», «Педагогическая диагностика и мониторинг исследовательского потенциала учащихся», «Социально-педагогическая диагностика», «Педагогическая диагностика в профильном образовании». |  |           |
| 10.  | Подобрать 2-3 методики по изучению групп обучающихся  |  |           |
| 11.  | Анализ темы «Психологические особенности подросткового возраста» и написание конспекта первоисточника   |  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p>12 Подобрать диагностические материалы для изучения личности обучающегося</p> <p>13 Разработать методические рекомендации по изучению мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>14 Составление глоссария по теме 1.4. Особенности групп обучающихся в учреждениях профессионального образования</p> <p>15 Подготовить сообщение по темам «Алкоголь, как форма проявления девиантного поведения», «Наркотики, как форма проявления девиантного поведения», «Преступление, как форма проявления девиантного поведения»</p> <p>16 Подобрать диагностические материалы для выявления девиантного поведения подростков и «группы риска»</p> <p>17 Составить вопросы для составления беседы с обучающимся «группы риска»</p> <p>18 Написать анализ фильма «Курьер»</p> <p>19 Составить таблицу по теме «Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста»</p> <p>20 Подготовить и написать доклад на тему: «Роль ученического самоуправления в развитии личности».</p> <p>21 Составить анкету для изучения обучающихся группы</p> <p>22 Составление глоссария по теме 1.6. Теория и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>23 Составит презентацию по теме «Виды планов воспитательной работы»</p> <p>24 Составить презентацию по теме «Структурные особенности различных форм организации воспитательного процесса»</p> <p>25</p> <p>26 Разработать методические рекомендации по планированию и разработки классных часов (внеурочных мероприятий) для кураторов круп первого курса</p> <p>27 Написать алгоритм проведения дискуссий</p> <p>28 Написать эссе на тему «Значение взаимодействия ОУ с родителями»</p> <p>29 Сводная таблица «Виды воспитательных технологий».</p> <p>30 Разработать памятку для педагогов «Множество способов сказать «Ты – молодец!»</p> <p>31 Написать ответы на рассуждения экспертов о профориентационной работе</p> <p>32 Провести опрос среди первокурсников</p> <p>33 Решение педагогических ситуаций</p> <p>34 Анализ профориентационной работы специализированных порталов</p> <p>35 Написание реферата по соответствующей теме</p> <p>36 Литературная обработка содержания речи</p> |            |
| <p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретации полученных результатов;</p> <p>2. Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработка предложений по их коррекции;</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>4. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</p> <p>5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>  | <b>180</b> |
| <b>Всего</b>   | <b>565</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный –1шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), – 13 шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится по окончании изучения модуля.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются по электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

#### **3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).

5. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы



[Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.

5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

#### **Дополнительные источники**

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - 3 изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; [Б. м.]: Феникс, 2010 - 350 с.: ил. - (Педагогическое образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы</li> <li>2. Составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</li> <li>3. Формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии</li> <li>4. Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ,совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</li> <li>5. Консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития</li> <li>6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>7. Анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся</li> </ol> | <p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. |  |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p> | <p>1. Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии.</p> <p>2. Использовать различные источники, включая электронные для эффективного решения ситуационных задач</p> <p>3. Обоснование метода и способов решения профессиональных задач</p> <p>4. демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>5. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>6. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития</p> <p>7. Эффективный поиск и донесение до источника необходимой информации: использование различных источников, включая электронные</p> <p>8. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, представителями ОУ в ходе обучения.</p> <p>9. Оказание помощи участникам команды</p> <p>10. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением</p> | <p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> <p>Отчет по производственной педагогической практике</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> | <p>групповой деятельности.</p> <p>11. Умение работать в группе, звене;</p> <p>12. Самоанализ и коррекция собственной работы.</p> <p>13. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях</p> <p>14. Самоорганизованность, дисциплинированность, способность к самоконтролю, умение находить новые способы овладения знаниями, умение применять имеющиеся знания и способы деятельности в новых условиях</p> <p>15. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>16. Выполнение правил техники безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности для учащихся по время практики</p> <p>17. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики</p> |   |
| <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>   | <p>Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики</p> |
| <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения;</p> <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>   |   |
| <p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного</p>   | <p>инициатива и ответственность за</p>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>совершенствования и саморазвития; управляющий развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт собственным профессиональным</p>   | <p>результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>   |  |
| <p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p> |  |
| <p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>  |   |  |
| <p><b>ЛР 18</b>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p>   | <p>Соблюдение норм и правил поведения; участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>  |  |
| <p><b>ЛР 19</b>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>                             |   |  |
| <p><b>ЛР 20</b> Гибко реагирующий на</p>   | <p>Соблюдение норм и правил</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>   | <p>поведения;</p>  |  |
| <p><b>ЛР 21</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>   | <p>участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> |  |
| <p><b>ЛР 22</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> | <p>инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>                  |  |
| <p><b>ЛР 23</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>   |  |  |