

Приложение 1.3. рабочая программа
профессионального модуля ПМ.03
Методическое обеспечение
учебно-производственного процесса
и педагогического сопровождения группы
обучающихся профессиям рабочих (служащих)
к ПООП по *профессии/специальности*
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса
и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих
(служащих)»

2022 г.

Рабочая программа ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: И.П. Балдина, преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 3. | Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из ОПОП.

1.1.3. Перечень личностных результатов

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> | <p align="center">ЛР 17</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</p> | |
| <p>Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона</p> | <p align="center">ЛР 18</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p> | |
| <p>Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p> | <p align="center">ЛР 19</p> |
| <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> | <p align="center">ЛР 20</p> |
| <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной</p> | <p align="center">ЛР 21</p> |

| | |
|--|--------------|
| реакции на критику | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 22 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 23 |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> |
| Уметь | <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> |
| Знать | <p>теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</p> <p>теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей</p> |

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | |
|--|---|
| | <p>документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p> <p>концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 464

в том числе в форме практической подготовки **309**

Из них на освоение МДК 464

в том числе самостоятельная работа **155**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **72**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет 9 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|-------------------|---------------------------|--|-----------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа ³ |
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | | Консультации ⁴ | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) ⁵ | Учебная | Производственная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 2,4 – 6,8,9 ПК 3.1-3.4 | МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | 464 | 309 | 309 | | 114 | 0 | 36 | 72 | X | 155 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 72 (ввести число) | | | | | | | 72 (повторить число) | | |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | | |
| | Всего: | 572 | 309 | 309 | X | 114 | 0 | 36 | 72 | X | 155 |

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁴ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | | 309 |
| Раздел 1. Разработка учебно-методических материалов | | 117 |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения | Содержание | 20 |
| | Основы методической работы мастера ПО | 2 |
| | Этапы подготовки мастера ПО учебно-производственного процесса | 2 |
| | Модель учебного процесса. Уровни усвоения знаний | 2 |
| | Дидактические принципы профессионального образования | 2 |
| | Отбор содержания образования (Перечни профессий) | 2 |
| | Квалификационная характеристика профессий | 2 |
| | Нормативно-правовые основы планирования учебно-производственного процесса | 2 |
| | Проектирование образовательного процесса (Учебный план) | 2 |
| | Общие и профессиональные характеристики личности выпускников | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Профессиональная компетентность мастера. Критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетенции | 2 |
| Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования | Содержание | 10 |
| | ФГОС: понятие, структура, функции | 2 |
| | Концепция содержания образовательных стандартов третьего поколения | 2 |
| | Анализ профессиональных стандартов | 2 |
| | Анализ стандартов WSR по специальности | 2 |
| | Концептуальные основы и структура основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих | 2 |
| Тема 1.3. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации | Содержание | 6 |
| | Комплексное методическое обеспечение производственного обучения: понятия, сущность, содержание | 2 |
| | Структура, содержание и анализ программы обучения | 2 |
| | Требования к разработке рабочей программы | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Разработка паспорта, результатов освоения профессионального модуля и условий реализации рабочей программы учебной дисциплины | 2 |
| | Разработка структуры и содержания рабочей программы учебной дисциплины | 2 |
| | Разработка условий реализации рабочей программы, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины | 2 |
| | Содержание | 4 |
| | Структура и содержание перечня учебно-производственных работ | 2 |
| | Требования к оформлению перечня учебно-производственных работ | 2 |

| | |
|--|-----------|
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Разработка перечня учебно-производственных работ | 2 |
| Содержание | 4 |
| Цели и содержание планирования процесса производственного обучения. Перспективное планирование работы | 2 |
| Определение учебно-воспитательных целей занятия | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Планирование профессионального обучения, определение целей и задач | 2 |
| Содержание | 22 |
| Особенности оформления отдельных пунктов плана занятия | 2 |
| Основные варианты планов проведения занятий | 2 |
| Методические рекомендации проведения занятий по изучению производственных операций | 2 |
| Проведение занятий по выполнению комплексных работ | 2 |
| Специальные формы занятий производственного обучения, методические особенности проведения | 2 |
| Содержание планов производственного обучения группы | 2 |
| Графики перемещения обучающихся и их особенности | 2 |
| Виды и характеристика технологической документации мастера ПО. Требования к учебной документации | 2 |
| Нормирование учебно-производственных работ: цели, дидактическая сущность, требования | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Нормирование учебно-производственных работ: определения ученической нормы времени. Психолого-педагогические аспекты нормирования | 2 |
| | Диагностика качества подготовки обучающихся в процессе обучения | 2 |
| Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения | Содержание | 14 |
| | Урок как основа профессионального обучения. Понятие, требования к современному уроку | 2 |
| | Понятие педагогической технологии | 2 |
| | Основные качества педагогических технологий | 2 |
| | Научные основы педагогических технологий | 2 |
| | Классификация педагогических технологий | 2 |
| | Описание, концепция и возможности использования технологии современного традиционного обучения | 2 |
| | Структура и особенности методики технологии современного традиционного обучения | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Разработка занятия с применением технологии современного традиционного обучения | 2 |
| | Содержание | 4 |
| | Описание, концепция и возможности использования игровых технологий | 2 |
| | Структура и особенности методики игровых технологий | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |

| | |
|--|----------|
| Разработка занятия с применением игровых технологии | 2 |
| Содержание | 4 |
| Описание, концепция и возможности использования технологий развивающего обучения | 2 |
| Структура и особенности методики технологий развивающего обучения | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Разработка занятия с применением технологий развивающего обучения | |
| Содержание | 4 |
| Описание, концепция и возможности использования технологии CaseStudy | 2 |
| Структура и особенности методики технологии CaseStudy | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Разработка занятия с применением технологии CaseStudy | 2 |
| Содержание | 4 |
| Описание, концепция и возможности использования технологии «Метод проектов» | 2 |
| Структура и особенности методики технологии «Метод проектов» | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| Разработка занятия с применением технологии «Метод проектов» | 2 |
| Содержание | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Обобщающее повторение | 1 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | 58 |
| Анализ ФГОС по специальности Профессиональное обучение (по отраслям) | | 4 |
| Анализ рабочей программы | | 5 |
| Разработка рабочей программы | | 5 |
| Разработка перечня учебно-производственных работ | | 4 |
| Разработка плана проведения занятия | | 5 |
| Составление план производственного обучения | | 5 |
| Составление варианта диагностики качества подготовки учащихся на тему | | 5 |
| Разработка плана занятия | | 5 |
| Разработка плана занятия (игровые технологии) | | 5 |
| Разработка плана занятия (технология развивающего обучения) | | 5 |
| Разработка плана занятия (технология CaseStudy) | | 5 |
| Разработка плана занятия (метод проектов) | | 5 |
| Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий | | 50 |
| Тема 2.1. Роль информационных технологий и ТСО в образовательном процессе | Содержание | 4 |
| | Технология использования ТСО в образовательном процессе | 2 |
| | Дидактические основы использования ТСО в процессе обучения | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.2. Основные виды технических средств обучения и оргтехники и их характеристики | Содержание | 2 |
| | Виды технических средств обучения | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Правила сканирования графических и текстовых изображений | 2 |
| | Сканирования графических и текстовых изображений | 2 |
| Тема 2.3. Применение информационных технологий в образовательном процессе | Содержание | 2 |
| | Microsoft Word, для сопровождения образовательного процесса | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 |
| | Шаблоны и стили оформления документов | 2 |
| | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 |
| | Построение графиков и диаграмм | 2 |
| | Табулирование функций. Решение вычислительных задач | 2 |
| | Дидактические материалы в инфографике | 2 |
| | Содержание | 2 |
| | Использование графической информации в редакторах Paint, PhotoShop | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Преобразования и сжатие графического изображения | 2 |
| | Содержание | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Презентации как элемент сопровождения образовательного процесса | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Создание тематической презентации | 2 |
| | Настройка презентации | 2 |
| Тема 2.4. Работа по созданию мультимедийных приложений | Содержание | 2 |
| | Мультимедийные технологии для сопровождения образовательного процесса | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Технология создания видео в программе Windows Movie Maker | 2 |
| | Основные правила создания видео в программе Windows Movie Maker | 2 |
| 2 семестр | | |
| Тема 2.5. Интерактивная доска | Содержание | |
| | Технические возможности интерактивной доски | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | |
| | Технология работы на интерактивной доске | |
| | Создание дидактического материала на интерактивной доске | |
| | Интернет как средство поиска информации | |
| Тема 2.6. Источники, способы обобщения, представления и распространения | Содержание | 4 |
| | Передовой педагогический опыт: понятие и значение передового педагогического опыта | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| педагогического опыта | Массовый и новаторский педагогический опыт | 2 |
| | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | 2 |
| | Методические разработки. Структура методических разработок | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Адаптация имеющихся методических разработок | 2 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2 | | 26 |
| Информатизация образования как веление времени | | 2 |
| Психологические особенности построения образовательного процесса с использованием ТСО | | 2 |
| Реферат «Видеоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики» | | 4 |
| Презентация «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях» | | 2 |
| Презентация «Работа в редакторе Paint» | | 2 |
| Работа с простой таблицей. Составление расписания уроков | | 2 |
| Подготовка видео материалов для создания видеоролика средствами программы Windows Movie Maker | | 6 |
| Составление перечня источников педагогического опыта применительно к специальности | | 3 |
| Поиск и анализ статьи (на выбор) по проблемам ПО | | 3 |
| Раздел 3. Оформление педагогических разработок | | 86 |
| Тема 3.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению | Содержание | 4 |
| | Логика подготовки и общие требования к устному выступлению | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Требования к подготовке и проведению лекции | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Разработка лекции | 2 |
| | Содержание | 2 |
| | Требования к подготовке и проведению собраний и совещаний | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Разработка собраний и совещаний | 2 |
| | Разработка родительского собрания | 2 |
| | Содержание | 4 |
| | Виды презентаций. Логика подготовки к презентации | 2 |
| | Требования к презентации | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Разработка презентация | 2 |
| | Разработка презентации «Моя визитная карточка» | 2 |
| Тема 3.2. Логика подготовки и требования к отчету | Содержание | 4 |
| | Отчет: виды, назначение, структура | 2 |
| | Логика подготовки и общие требования к составлению отчетов. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Требования к отчету | 2 |
| | Подготовка отчета | 2 |
| | Представление отчета | 2 |
| Тема 3.3. Логика подготовки и требования к портфолио | Содержание | 4 |
| | Портфолио мастера производственного обучения: понятие, назначение, структура | 2 |
| | Виды портфолио, логика подготовки | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 20 |
| | Разработка портфолио | 2 |
| | Алгоритм формирования портфолио | 2 |
| | Оформление раздела «Общие сведения» портфолио педагогических достижений | 2 |
| | Оформление раздела «Результаты педагогической деятельности» портфолио педагогических достижений | 2 |
| | Оформления раздела «Научно-методическая деятельность» портфолио педагогических достижений | 2 |
| | Оформления раздела «Внеурочная деятельность» портфолио педагогических достижений | 2 |
| | Оформления раздела «Учебно-материальная база» портфолио педагогических достижений | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Способы представления портфолио | 2 |
| | Презентация портфолио | 2 |
| | Презентация портфолио | 2 |
| Тема 3.4. Логика подготовки и требования к реферату | Содержание | 8 |
| | Требования к оформлению реферата. | 2 |
| | Этапы работы над рефератом | 2 |
| | Оформления списка литературы в соответствии с гостом | 2 |
| | Требования к содержанию, структуре реферата | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Правила оформления реферата | 2 |
| | Оформления реферата | 2 |
| | Презентация реферата | 2 |
| Тема 3.5. Логика подготовки и требования к конспекту | Содержание | 8 |
| | Назначение, логика подготовки и общие требования к конспектам | 2 |
| | Виды конспектов | 2 |
| | Опорные конспекты | 2 |
| | Конспект первоисточник | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Составление опорного конспекта теоретического занятия | 2 |
| | Составление опорного конспекта практического занятия | 2 |
| | Составление опорного конспекта производственного занятия | 2 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3 | | 71 |
| Разработка лекции | | 8 |
| Разработка презентации устного выступления | | 8 |
| Разработка отчета | | 6 |
| Разработка портфолио | | 12 |
| Разработка реферата | | 8 |
| Разработка опорного конспекта ТЗ | | 4 |
| Разработка опорного конспекта ПР | | 4 |
| Разработка опорного конспекта ПЗ | | 6 |
| Раздел 4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки | | 56 |
| Тема 4.1. Инновационная, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагога и учащихся | Содержание | 12 |
| | Инновационная деятельность педагога. | 2 |
| | Педагогическая оценка способностей педагога к инновационной деятельности | 2 |

| | |
|--|-----------|
| Участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки | 2 |
| Исследовательская деятельность обучающихся: понятие, сущность | 2 |
| Элементы исследовательской деятельности | 2 |
| Основы организации опытно-экспериментальной работы | 2 |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| Организация опытно-экспериментальной работы | 2 |
| Содержание | 10 |
| Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность | 2 |
| Элементы проектной деятельности обучающихся | 2 |
| Формы проектно-исследовательской деятельности учащихся | 2 |
| Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности | 2 |
| Планирование исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки | 2 |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| Определение целей, задачи исследовательской и проектной деятельности | 2 |
| Разработка плана исследовательской и проектной деятельности | 2 |
| Содержание | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Методы и методики педагогического исследования и проектирования | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Методы педагогического исследования и проектирования | 2 |
| | Содержание | 4 |
| | Требования к оформлению и представлению результатов исследовательской и проектной работы | 2 |
| | Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | Оформление результатов исследовательской и проектной работы | 2 |
| Тема 4.2. Педагогическое мастерство | Содержание | 10 |
| | Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства | 2 |
| | Содержание и компоненты педагогического мастерства. | 2 |
| | Пути совершенствования педагогического мастерства | 2 |
| | Пути совершенствования педагогического мастерства | 2 |
| | Самоанализ педагогической деятельности | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | Совершенствование педагогического мастерства | 2 |
| | Содержание | 1 |

| | | |
|--|-----------------------|------------|
| | Обобщающее повторение | 1 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №4 | | 15 |
| Оформление педагогического проекта | | 15 |
| Учебная практика Виды работ Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. | | 36 |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. | | 72 |
| Всего | | 572 |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики профессионального обучения (по отраслям)», оснащенный оборудованием: мультимедийный компьютер - рабочее место преподавателя; компьютеры – рабочее место студента, мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиа проектор, мультимедийная доска; локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация публикуется на sdo.nppk54.ru;
- обратная связь и консультации осуществляются на sdo.nppk54.ru;
- выполненные задания отправляются на sdo.nppk54.ru;
- дифференцированный зачет, экзамен осуществляется на sdo.nppk54.ru или в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации [Текст]: учебное пособие/ Л. Г. Гагарина. - М.: ИД "ФОРУМ", 2016. - 255 с.: ил. - (Профессиональное образование).
6. Зайцев, А. П. Технические средства и методы защиты информации [Текст]: учебник для вузов/ А. П. Зайцев, Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - 7-е изд., испр. - М.: Горячая линия - Телеком, 2018. - 442 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 137 с.: ил. - (Профессиональное образование).
8. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ ред. В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2019. - 220 с.: табл. - (Профессиональное образование).
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - М.: Проспект, 2010. - 448 с.: ил.
10. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие/ Е. В. Михеева. - 14 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование).
11. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>] . – (Среднее профессиональное образование).
12. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://academia>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - М.: Альфа-М; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.
2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 155 с.: ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).
3. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации [Текст]: практикум; учебное пособие/ О. Б. Лавровская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 206 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | Демонстрирование практических навыков разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Демонстрирование практических навыков систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Демонстрирование практических навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|--|
| | | выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. | Демонстрирование практических навыков участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. | Тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | – обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; – технологичность действий по организации собственной деятельности | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - эффективность поиска необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности; - эффективность использования различных источников информации, включая | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |

| | | |
|---|--|--|
| | электронные для совершенствования профессиональной деятельности; - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами; - согласованность действий в коллективе и команде; - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - осознанность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - осознанность планирования повышения квалификации через самообразование | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - конструктивность обновления целей, содержания профессиональной деятельности в условиях смены технологий | Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики. |
| ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически | - осознанность принятия транслирования ценности детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|--|---|---|
| комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | | |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | - осознанность стремления находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | - осознанность признания ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | - осознанность готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, | - осознанность проявления ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | эстетические ценности своим воспитанникам | |
| ЛР 18 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона | - осознанность выражать активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 19 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | - способность генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 20 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | - способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | - готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы |
| ЛР 22 Самостоятельный и ответственный в принятии | - осознанность самостоятельно и ответственно в принятии решений | Экспертное наблюдение за ходом |

| | | |
|--|--|--|
| <p>решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> | <p>во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> | <p>выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p> | <p>- способность проявлять экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы</p> |