

Приложение 2.26
к ПООП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол №_1_____ от _01 сентября 2022 года_____

Председатель кафедры _____ Балдина И. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 3, ОК 7 - 11 ПК 1.1, ПК 1.3 - 1.7, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.4 ЛР 13-23	-оценивать постановку педагогических цели и задач; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; -применять знания по общей и профессиональной педагогике	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; -особенности содержания и организации профессиональной подготовки; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; -особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

	при изучении профессиональных модулей;	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	161
в т. ч.:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	54
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность				
Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственного обучения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Педагогика как наука и ее роль в жизни общества.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	История становления и развития педагогики.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	3	История становления подготовки мастеров производственного обучения.	1	
	4	Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Компетентностная модель мастера производственного обучения.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	Практические занятия		2	
	1	Семинар. Идеи трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании.	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Сообщения о жизнедеятельности ученых и педагогов XV-XX вв: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оузен , К.Д. Ушинского и др.		
	2	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по Разделу 1)		
	3	Мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии».		
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни	Содержание учебного материала:		5	
	1	Личность как предмет воспитания и образования. Биосоциальная сущность человека.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,
	2	Самообразование и саморазвитие личности. Портфолио как средство самоорганизации	1	

общества		и саморазвития личности		ПК 2.4, ПК 3.2
	3	Факторы формирования и развития личности	1	
		Практические занятия:	2	
	1	Семинар. Роль педагогики в развитии личности. Факторы формирования личности. Портфолио как мотивирующее средство.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	5	
		1. Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.		
		2. Анализ портфолио.		
Тема 2.2. Педагогические категории и понятия. Методологические основы педагогики.		Содержание учебного материала:	10	
	1	Объект и предмет педагогики. Педагогические категории.	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Педагогика, её функции и задачи.	2	
	3	Педагогические законы и закономерности.	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4
	4	Связь педагогики с другими науками.	2	
		Практические занятия:	2	
		Семинар. Структура и методология современной педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.	2	
Тема 2.3. Особенности профессиональной педагогики		Содержание учебного материала:	6	
	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Категории профессиональной педагогики.	1	
		Практические занятия	4	
	1	Семинар. Закономерности профессиональной педагогики.		
	2	Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Методы исследования в профессиональной педагогике.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.		
Тема 2.4		Содержание учебного материала:	4	

Педагогические инновации	1	Сущность педагогических инноваций.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО.	1	
	3	Итоговое занятие по разделу: «Общие основы педагогики»	1	
	4	Итоговый контроль и анализ изученного материала.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 2». Составить глоссарий.		
Раздел 3. Становление и развитие образования в России				
Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России.	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК3.2
	2	Принципы государственной политики в области образования. Образовательная деятельность образовательной организации.	1	
	3	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК2.4, ПК3.2
	4	Аттестация обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ			
Тема 3.2. Профессиональное образование в России	Содержание учебного материала:		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Становление системы отечественного профессионального образования. Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)		
	2	Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.		
Тема 3.3. Современные требования к	Содержание учебного материала:		6	
	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12,

подготовке рабочих (служащих) и специалистов	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	ПК 3.2
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	
	4	Группирование рабочих профессий.	1	
	5	Итоговое занятие по разделу: «Становление и развитие образования в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 3», написать глоссарий.		
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план.		
Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений				Л13-23
Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		OK1–OK3, OK7–OK12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
	3	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.			
Тема 4.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное обучение	Содержание учебного материала:		8	
	1	Структура процесса обучения.		OK1–OK3, OK7–OK12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Виды обучения и их характеристики		
	3	Концепции и теории обучения		
	4	Принципы профессионального обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.			
Тема 4.3. Воспитание как	Содержание учебного материала:		8	
	1	Современные приоритетные задачи воспитательной деятельности обучающейся молодежи.		OK1–OK3,

часть целостного педагогического процесса. Профессиональное воспитание	2	Принципы и направления профессионального воспитания.		ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3.	Социальная дезадаптация. Работа с трудновоспитуемыми учащимися.		
	4	Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. Работа с одаренными обучающимися.		
	Практические занятия		4	
	1	Основные концепции воспитания.		
	2	Основные теории воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.4. Содержание и средства целостного педагогического процесса	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).		
	Содержание учебного материала:		6	
	1	Содержание профессионального образования		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		
	Практические занятия:		2	
Тема 4.5. Педагогические методы и формы целостного педагогического процесса	1	Классификация средств целостного педагогического процесса		
	Содержание учебного материала:		6	
	1	Сущность понятия методы обучения. Классификация педагогических методов.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Приемы и методы обучения и воспитания профессиональной педагогики.		
	Практические занятия		2	
	1	Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.6.	1	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.		
	Содержание учебного материала:		8	

Результаты целостного педагогического процесса				
	1	Типы контроля результатов целостного педагогического процесса. Виды, формы и методы контроля.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	2	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		
	3	Итоговое занятие по разделу: «Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений».		
	Практические занятия		2	
	1	Оценка профессиональных знаний и умений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение основных понятий темы «Раздел 4».		
	2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения.		
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО			8	Л13-23
Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала:		4	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	1	Сущность педагогического проектирования		
	2	Объекты педагогического проектирования		
	3	Технология педагогического проектирования		
	4	Педагогическое конструирование.		
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование плана урока теоретического и практического обучения.		
	2	Анализ урока и его значение в профессиональном саморазвитии педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Анализ плана теоретического и практического обучения.			
Тема 5.2. Педагогические технологии	Содержание учебного материала:		5	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК2.1, ПК3.2
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)		
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		
	Практические занятия		2	
	1	Семинар. Педагогические технологии производственного обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: <i>Идет разговор в учительской с родителем</i>		

		<i>трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность! Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.</i> Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.		
Тема 5.3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия		4	
	1	Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью. Ученическое самоуправление.	2	
	2	Итоговое занятие по теме: «Образовательный процесс в учреждениях системы СПО». Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Изучение основных понятий темы «Глава 5», составить глоссарий.		
	2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.		
Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО				Л13-23
Тема 6.1. Управление профессионально	Содержание учебного материала:		4	
	1	Общая характеристика управления в системе образования		ОК1–ОК3,
	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией		ОК7–ОК12,

й образовательной организацией		системы		ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией.		
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.		
Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях		Содержание учебного материала:	3	
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО. Система менеджмента качества в системе СПО.		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Итоговое занятие по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		.
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.		
Всего			161	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогики, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых обще профессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов».

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL:<http://krip.kbsu.ru/pd/>

2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL:http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf .

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка практических работ
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения	определять источники объективной информации, оценивать степень риска	Экспертная оценка практических работ

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	и принимать решения с учетом временных рамок; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;		Экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практических работ
Знания:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;	интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	устный опрос, тестирование, решение кейсов

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	деятельности	
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы	устный опрос, тестирование, решение кейсов

	в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
--	---	--