

приложение 2.3  
к ОПОП по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение  
(по отраслям).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

Виниченко Е.П.

(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> <i>ОК 10</i> <i>ОК 11</i></p> <p><i>ЛР 1-3</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 18</i></p>	<p>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

*В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:*

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<p><i>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</i></p> <p><i>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной</i></p>	<p><i>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое</i></p>

войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.
- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.

значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного общества;

<i>Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i>	– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	25
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		<b>OK №1 OK №3 LP 1-3 LP 5 LP 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		<b>OK №1, OK №8 LP 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		<b>OK №1 OK №3 OK №8 LP 5</b>
<b>Тема3. «Советский Союз в послевоенные годы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		<b>OK №2 OK №3 OK №6 LP 1-3 LP 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 4. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. В буднях великих строек.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.</i>		<b>OK №2 OK №3 OK №6</b>

	<i>Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>		ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Экономические реформы в России в 1965 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1965 году».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
<b>Тема 5. Советский Союз и крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тема 6. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №1. Анализ политики Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
<b>Тема 7. Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18



	государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».		<b>OK №1 OK №2 OK №3 OK №8 LP 5</b>
<b>Тема 8. Период партнерства и соперничества между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		<b>OK №2 OK №3 OK №6 LP 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».		<b>OK №1 OK №2 OK №3 OK №8 LP 5</b>
<b>Тема 9. Подведение итогов по темам «Раздел 1.»</b>	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 1.»	2	<b>OK №1 OK №2 OK №3 OK №8 LP 5</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 10. Перестройка и новое политическое мышление. От кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда</i>		<b>OK №2 OK №3 OK №6</b>

	<i>деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i>		<b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 11. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 12. США на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа № 2. Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №8</b>

			ЛР 1-3 ЛР 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 14. Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Основные проблемы развития и достижения РФ в начале XXI века».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5
<b>Тема 15. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №3. <i>Сравнение экономических и политических преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева, России и СНГ в 2000-е годы. Характеристика запроса на национальное возрождение в обществе и укрепления патриотических настроений. В.В.Путин, деолигархизации и укрепления вертикали власти. Выделение особенностей курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Формулирование причин экономического возрождения: в энергетике, сельском хозяйстве, национальных проектах, возвращение ценностей в конституцию. Формулирование причин, целей и особенностей спецоперации по защите России и Донбасса.</i>		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<b>Тема 16.</b> <b>Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 17.</b> <b>Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b>
<b>Тема 18.</b> <b>Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b>

<b>Тема 19. Подведение итогов по темам «Раздел2.»</b>	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам«Раздел 2.»Промежуточная форма контроля – тестирование.	2	<b>ОК №1 ОК №2 ОК №8 ЛР 5</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 20. Новая эпоха в развитии науки и техники. Слава русского оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Развитие науки и техники в России и мире».		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5</b>
<b>Тема 21. Информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №4. <i>Анализ истоков русофобской мифологии, образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии, либеральной антироссийской пропаганды в Европе.Опровержение фактов антисоветской и антироссийской пропаганды стран Запада. Выявление мифологем и центров распространения современной русофобии. Характеристика новой социальной структуры общества.</i>		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 22. Россия в деле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос.</i>		<b>ОК №2 ОК №3</b>

	<i>Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i>		<b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		<b>ОК №2</b> <b>ОК №9</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 23. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»</b>	Повторение пройденного материала. Подведение итогов по темам «Раздел 3.» Промежуточная форма контроля – тестирование.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 24. Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>ОК.6.</b> <b>ОК. 7.</b> <b>ОК. 9.</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».		<b>ОК.6.</b> <b>ОК. 7.</b> <b>ОК. 9.</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 25. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.		<b>ОК.6.</b> <b>ОК. 7.</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тема 26. Дифференцированный зачет</b>	Итоговое тестирование.	<b>1</b>	

<b>Всего:</b>	<b>76 часов</b>	
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>	<b>51 час</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>25 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации** программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

	посадочные места по количеству студентов
	рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
---

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

2.. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

##### Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>



Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/> <http://school—collection.edu.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Формы контроля: практические занятия, Домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами).</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ</p> <p>Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.</p>