

приложение 2.3  
к ОПОП по *специальности*  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись)

Виниченко Е.П.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 10

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p> <p><i>ОК 07</i></p> <p><i>ОК 08</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> <p><i>ОК 10</i></p> <p><i>ЛР 1-3</i></p> <p><i>ЛР 5</i></p> <p><i>ЛР 16</i></p>	<p>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
<p>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы.</p>	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полностью и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>

<p><i>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</i></p> <p><i>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</i></p> <p><i>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i></p>	<p><i>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p> <p><i>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i></p> <p><i>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</i></p> <p><i>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</i></p> <p><i>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</i></p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		<b>ОК №1, ОК №8 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тема 3. Создание системы союзов и новые военные конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>«Советский Союз в первые послевоенные годы».</b>	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».	2	<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 5. СССР после смерти И.В. Сталина.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> В том числе практических занятий Практическая работа №1. Анализ внутривнутриполитической борьбы за власть после смерти И.В.Сталина.	2	<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 6. СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. В буднях великих строек.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>	2	<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы: «Экономические реформы в России в 1965 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1965 году».	2	<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956	2	<b>ОК №2 ОК №3</b>
<b>Тема 7. Советский Союз и крушение колониальной системы</b>			

	года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.		<b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 8.</b> <b>Евроатлантический страны и Япония</b> <b>после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №2. Анализ политики Евроатлантических стран и Японии после Второй мировой войны.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ОК №5</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Кризис модели развития: конец 1960-х-</b> <b>1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Тема 10.</b> <b>Период партнерства и соперничества</b> <b>между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b>

			<b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».		<b>ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 11. Подведение итогов по темам «Раздел 1.»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 12. Перестройка и новое политическое мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №3. <i>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки». Сравнение экономических показателей России и стран СНГ в 1990-е годы. Анализ кризиса экономики – цены реформ, безработицы, криминализации общества, пропаганды деструктивных идей среди молодежи, олигархизации и конфликтов на Северном Кавказе</i>		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 13. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе»		
<b>Тема 14. США на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6</b>

	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».		ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
<b>Тема 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №4. Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки: в проблемных вопросах модернизации.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 16. Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 17. Россия в начале XXI века. Россия, XXI век.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №5. Сравнение экономических и политических		ОК №1 ОК №2 ОК №3

	<p><i>преобразований В.В. Путина и Д.А. Медведева, России и СНГ в 2000-е годы. Характеристика запроса на национальное возрождение в обществе и укрепления патриотических настроений. В.В.Путин, деолигархизации и укрепления вертикали власти. Выделение особенностей курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Формулирование причин экономического возрождения: в энергетике, сельском хозяйстве, национальных проектах, возвращение ценностей в конституцию. Формулирование причин, целей и особенностей спецоперации по защите России и Донбасса.</i></p>		<p><b>ОК №4</b> <b>ОК №5</b> <b>ОК №6</b> <b>ОК №10</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b></p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<p><b>Тема 18.</b> <b>Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов.Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.		<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b></p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Причины и последствия основных военных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков »		
<p><b>Тема 19.</b> <b>Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.		<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b></p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.		
<b>Тема 20. Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»		
<b>Тема 21. Подведение итогов по темам «Раздел 2.»</b>	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	8	
<b>Тема 22. Новая эпоха в развитии науки и техники. Слава русского оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и</i>		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ОК №5 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3

	<i>его новейшие разработки.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XXвека и их влияние на общество».		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ЛР 1-3</b>
<b>Тема 23. Информационное общество. История антироссийской пропаганды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Истоки русофобской мифологии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Либеральная антироссийская пропаганда в Европе. Антисоветская и антироссийская пропаганда стран Запада. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Новая социальная структура общества..</i>		<b>ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №4 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 24. Россия в деле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i>		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ОК №10 ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 25. Подведение итогов по темам «Раздел 3.»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Промежуточная форма контроля – тестирование.</b>		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №4 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 26.</b> <b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 27.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	В том числе практических занятий Практическая работа №6. Раскрытие ценностных ориентиров в духовной жизни советского и российского общества.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».		<b>ОК №3</b> <b>ОК №4</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Тема 28.</b> <b>Подведение итогов по темам «Раздел 4.»</b>	Промежуточная форма контроля – тестирование. Повторение пройденного материала.	<b>2</b>	<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 29.</b> <b>Подготовка к зачету.</b>		<b>2</b>	<b>ОК №1-10</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 16</b>
<b>Тема 30.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90 часов</b>	
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>60 часов</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>30 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации** программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

-	посадочные места по количеству студентов
-	рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

-	компьютер с лицензионным программным обеспечением
---	---

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

#### **Интернет - ресурсы:**

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/> <http://school-collection.edu.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- Выделяет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>- Раскрывает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- Раскрывает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Анализирует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ</p>

<p><b>Умения:</b>  - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Способен ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;  -Выявлят взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы.  Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ  Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся</p>
---	---	--

--	--	--

-

