РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 курс

Трудоемкость учебного предмета:
115 час.

Из них аудиторной нагрузки: 97 часов
в т.ч.

уроки	48
практические занятия	29
самостоятельные работы	13
консультации	7

Форма промежуточной аттестации (18
час.):

Контрольная работа в 1 семестре
экзамен во 2 семестре

Составитель программы: Изосимова Т.Е.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022

Председатель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»....	3
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	13
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык».....	22
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Русский язык»	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Русский язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	гордость за вклад российских и советских ученых, посвятивших себя служению Отечеству;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	формирование основ саморазвития и самовоспитания на уроках гуманитарного цикла; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предметов;
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание - регуляция поведения в обществе;

<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;</p>
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</p>
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>формирование готовности к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ; осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе;</p>
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности на основе изучения литературных произведений;</p>
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>формирование интереса к изучению истории семьи на уроках литературы;</p>

	ответственное отношение к созданию семьи.
--	---

личностные результаты из РПВ:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
---	-------------

метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>Познавательные: ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>	<p>На ПЗ На СР, лекциях</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>	<p>Коммуникативные: оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать</p>	<p>На лекциях, ПЗ</p>

	эффективно разрешать конфликты;	вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; знать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На ПЗ
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; знать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать	На ПЗ, СР

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>заданную информацию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; изложить тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовать вспомогательные средства; определить содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; невербальные средства или наглядные материалы;</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>б) умение определять</p>		<p>Познавательные:</p>	<p>На ПЗ, СР</p>

<p>назначение и функции различных социальных институтов;</p>		<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	<p>На ПЗ</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,</p>	<p>На уроках, ПЗ, СР</p>

		исследования, проекта);	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности	самооценка выполненных тестовых заданий по русскому языку.

Предметные результаты по предмету «Русский язык»

Требования к предметным результатам освоения **базового** курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Практическая работа № 1. Речевая ситуация и ее компоненты.

Практическая работа № 2. Лингвостилистический анализ текста.

Практическая работа № 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Практическая работа № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Практическая работа № 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов.

Практическая работа № 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Практическая работа № 7. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Практическая работа № 8. Фонетический разбор слова.

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Практическая работа № 9. Лексико-фразеологический анализ.

Практическая работа № 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.

Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи.

Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Практическая работа № 11. Контрольная работа

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Синонимия деепричастий.

Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Практическая работа № 12. Правописание сложных прилагательных.

Практическая работа № 13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Практическая работа № 14. Правописание не с разными частями речи.

Практическая работа № 15. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Практическая работа № 9. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и

сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Практическая работа № 17. Односоставное и неполное предложение.

Практическая работа № 18. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Практическая работа № 19. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Практическая работа № 20. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.

Практическая работа № 21. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Практическая работа № 22. Способы передачи чужой речи.

Практическая работа № 23. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.
16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их

применения.

17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
21. Антонимы и их роль в речи.
22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
25. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
26. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
27. Исторические изменения в структуре слова.
28. Учение о частях речи в русской грамматике.
29. Грамматические нормы русского языка.
30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
32. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
33. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
34. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
35. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
36. Роль словосочетания в построении предложения.
37. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
38. Синтаксическая роль инфинитива.
39. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
40. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
41. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
42. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
43. Синонимика простых предложений.
44. Синонимика сложных предложений.
45. Использование сложных предложений в речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Русская пунктуация и ее назначение.
48. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
<i>I СЕМЕСТР</i>								
Введение (4 ч.)		4	2	2	-	-		
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2				ЛР 1,3, 4	ЛР 5
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности.	2		2			ЛР 4,5,6, 9	
Язык и речь. Функциональные стили речи (4 ч.)		4	2	2	-	-		
2.	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2				ЛР 3,4, 9,14	ЛР5
3.	Составление связного высказывания на заданную тему.	2		2			ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (6ч.)		6	2	2	-	2		
4.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	2	2				ЛР 4,5, 9	ЛР5
5.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2		2			ЛР 4,5,6, 9	ЛР5
6.	Фонетический разбор слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов	2				2	ЛР 4,5, 6, 9	ЛР5
Лексика и фразеология (8ч.)		8	4	2	2	-		
7.	Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем.	2	2				ЛР 3,4, 9,14	ЛР5
8.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2				ЛР 3,4, 9,14	ЛР5
9.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2				2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
10.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	2		2			ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
Морфология и орфография (35ч.)		35				6		
11.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5

12.	Имя прилагательное.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
13.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2		2			ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР5
14.	Имя числительное.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
15.	Местоимение.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
16.	Глагол.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
17.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2		2			ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР5
18.	Причастие как особая форма глагола.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
19.	Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		2			ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР 5
20.	Деепричастие как особая форма глагола.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
21.	Наречие.	2		2			ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
22.	Слова категории состояния.	2					ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	ЛР5
23.	Предлог как часть речи.	2				2	ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР5
24.	Союз как часть речи.	2				2	ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР5
25.	Частица как часть речи.	2				2	ЛР1, 3, 4, 6, 14	ЛР5
26.	Междометия и звукоподражательные слова.	2					ЛР1, 3, 4, 6	ЛР5
27.	Выведение алгоритма морфологического разбора частей речи	2				2	ЛР1, 3, 4, 6	ЛР5
28.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	1		1			ЛР1 - 15	ЛР5
	ИТОГО в 1 семестре:	57	28	17	4	8		
II СЕМЕСТР		Кол.ч.	УР	ПЗ	К	СР		

Синтаксис и пунктуация ()		40	20	12	3	5		
29.	Основные единицы синтаксиса.	2	2				ЛР 3,4, 9	ЛР5
30.	Словосочетание.	2				2	ЛР 1,4,5, 6, 9	ЛР 5
31.	Односложное простое предложение.	2	2				ЛР 3,4, 9,14	ЛР5
32.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4,14	ЛР5
33.	Односоставное и неполное предложение.	2	2				ЛР 3,4, 9,14	ЛР5
34.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		2			ЛР 4,5, 6, 9, 1	ЛР 5
35.	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2				ЛР 4,5, 6, 9	ЛР 5
36.	Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.	2				2	ЛР 1,4,5, 6, 9	ЛР 5
37.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2				ЛР 1,4,5, 6, 9	ЛР 5
38.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	2	2				ЛР 4,5, 6, 9,15	ЛР 5
39.	Сложное предложение.	2			2		ЛР 1,4,5, 6, 9	ЛР 5
40.	Знаки препинания в ССП. Употребление СПП в речи.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	ЛР5
41.	Знаки препинания СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	ЛР5
42.	Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4,14	ЛР5
43.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2				ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	ЛР5
44.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь; цитата; диалог.	1 1	1			1	ЛР 1, 2, 3, 4,14	ЛР5
45.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения).	2	2				ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	ЛР5
46.	Синонимика простых и сложных предложений (сложные союзные и бессоюзные предложения).	2		2			ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	ЛР5
47.	Знаки препинания при прямой речи.	2	1				ЛР 1, 2, 3,4, 5,	ЛР5

	48.Замена прямой речи косвенной.				1			
49.	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2				ЛР 5, 9	ЛР5
	ИТОГО во 2 семестре:	40	20	12	3	5		
	Промежуточная аттестация в форме:	18						
	Экзамен - в 1 семестре							
	контрольная работа, экзамен - во 2 семестре							
	ИТОГО за год:	115 (97+18)	48	29	7	13		

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, литература и родная литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle_{т.д.}).

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

- портреты выдающихся лингвистов;

- таблицы, схемы;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиапроектор

проекционный экран

скайп

видео - и мультимедиаресурсы по русскому языку.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle₂, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте;

- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;

- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входит *библиотечный фонд*.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам литературы.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 20 изд. стер. - М.: Академия, 2020. - 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

Дополнительная литература

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст]: сборник упражнений и диктантов; для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. - 2 изд., испр. - М.: ООО "Изд-во Оникс": ООО Изд-во "Мир и Образование", 2009. - 447 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

2. Информационные материалы по русскому языку и литературе. http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

3. Развитие орфографической зоркости учащихся. <http://gramota.direktor.ru> 5. Урок литературы: проблемы, методы, подходы. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html

4. Литература: универсальная энциклопедия. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52

5. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

6. Толковый словарь крылатых выражений. <http://www.comics.ru/dic/>

7. Образовательный сектор. Литература и русский язык. http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

8. Образовательный портал «Учеба». <http://www.posobie.ru/>

9. Сайт Федерации Интернет образования. <http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>

10. Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы». <http://lit.1september.ru/>

11. Сайт «Кабинет русского языка и литературы». <http://ruslit.ioso.ru/>

А также:

1. Таблицы по теории русского языка.