

приложение к рабочей программе 2.11
ОПОП по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПУП.03 ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
156 час.

Из них аудиторной нагрузки: 156 часов

в т.ч.

уроки	110
практических занятий	22
самостоятельная работа	16
консультации	8

Форма промежуточной аттестации:

Контрольная работа,
дифференцированный зачет

Составитель программы: Лапицкая Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022
Председатель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».	3
3. Содержание учебного предмета «География».....	11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География».. Ошибка! Закладка не определена.	16
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «География»	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: профильные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В результате изучения учебного предмета «Биология» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «География»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой географической науки
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	гордость за вклад российских и советских ученых, посвятивших себя служению Отечеству
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню географии
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания при выполнении заданий по географии; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении

	предмета
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения правил поведения на природе;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	сформированность экологического мышления, на основе изучения

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

Личностные результаты из РПВ:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к географии МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ На лекциях, СР,
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На лекциях, ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;	На ПЗ

применению различных методов познания;	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, и	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним	На ПЗ, СР

этических норм, норм информационной безопасности	ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	На ПЗ, СР
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На уроках, ПЗ, СР

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий, биологических задач.
---	---	---	---

Предметные результаты по предмету "География"

требования к предметным результатам освоения **базового курса** географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) –

требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с

использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3. Содержание учебного предмета «География»

Введение (2 ч.)

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Раздел 1: *Политическое устройство мира* (10 ч.)

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

ПЗ №1. Ознакомление с политической картой мира.

Раздел 2. *География мировых природных ресурсов* (10 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

ПЗ №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. География населения мира (14 ч.)

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

ПЗ №3. Характеристика населения страны.

Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (12 ч.)

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие

регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (24 ч.)

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

ПЗ №4. Характеристика отрасли промышленности

ПЗ №5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Раздел 6. Регионы мира (50 ч.)

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.

Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

ПЗ №6. Характеристика ЭГП страны;

ПЗ №7. Характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны;

ПЗ №8. Характеристика отдельной страны;

ПЗ №9. Характеристика сельского хозяйства страны.

Раздел 7. Россия в современном мире (16 ч.)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

ПЗ №10. Оценка роли России в мировом хозяйстве.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (10 ч.)

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

ПЗ №11. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География»

№ п.п.	Тема занятия	Количе ство часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Введение. Источники географической информации (2 ч.)		2	2					ЛР1,2, 4. 6, 7, 8
1.	Введение. Инструктаж. Входной контроль.	2	2				ЛР 1,3, 4	
Раздел 1. Политическое устройство мира (10 ч.)		8	6	2				ЛР1,2, 4, 6, 7, 8
2.	Многообразие стран современного мира	2	2				ЛР 4,5, 9	
3.	Типология стран мира	2	2				ЛР 4,5,6, 9	
4.	Государственный строй стран мира	2	2				ЛР 4,5, 6, 9	
5.	ПЗ №1.Ознакомление с политической картой мира	2		2			ЛР 4,5, 6, 9	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (12 ч.)		12	8	2		2		ЛР1,2, 4, 6, 7, 8
6.	Взаимодействие общества и природы	2	2				ЛР 3,4, 9	
7.	Мировые природные ресурсы	2	2				ЛР 3,4, 9,14	
8.	Минеральные природные ресурсы	2	2				ЛР 3,4, 9,14	
9.	ПЗ №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	2		2			ЛР 3,4, 9,14	
10.	Загрязнение окружающей среды	2	2				ЛР 3,4, 9,14	
11.	Самостоятельная работа: СР №1. Анализ причин географических явлений	2				2		
Раздел 3. География населения мира (14 ч.)		14	10	2		2	ЛР 4,5, 6, 9,	ЛР 8, 12
12.	Численность и воспроизводство населения	2	2				ЛР 4,5, 6, 9, 15	
13.	Состав населения мира	2	2				ЛР 4,5, 6, 9	
14.	Размещение и миграции населения	2	2				ЛР 4,5, 6, 9	
15.	Городское и сельское население	2	2				ЛР 4,5, 6, 9	
16.	Демографическая политика	2	2				ЛР 4,5, 6, 9,15	

17.	ПЗ №3. Характеристика населения страны	2		2			ЛР 4,5, 6, 9	
18.	Самостоятельная работа: СР №2. Изображение на контурной карте стран с наибольшей численностью населения	2				2	ЛР 4,5, 6, 9,15	
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (14 ч.)		14	10	0	2	2		ЛР1,2, 4, 6, 7, 8, 11
19.	Характерные черты и части НТР	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
20.	Понятие о мировом хозяйстве	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
21.	Международная экономическая интеграция	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
22.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
23.	Факторы размещения производства	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14	
24.	Самостоятельная работа: СР №3. Изображение на контурной карте экономических группировок стран	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
25.	Консультация	2			2			ЛР1,2, 4, 6, 7, 8, 11
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (28 ч.)		28	20	4	2	2		
26.	География промышленности	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4,14	
27.	Отрасли добывающей промышленности	2	2				ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	
28.	Отрасли обрабатывающей промышленности	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4,14	
29.	ПЗ №4. Характеристика отрасли промышленности	2		2			ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	
30.	География сельского хозяйства. Растениеводство	2	2				ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	
31.	Животноводство	2	2				ЛР 1, 2, 3,4, 5, 9, 14	
32.	ПЗ №5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.			2			ЛР 5, 9	
33.	География транспорта	2	2				ЛР 5, 9, 14	
34.	Общая характеристика международных экономических отношений. Виды ВЭО	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
35.	Мировая торговля	2	2				ЛР 5, 6, 9	
36.	Самостоятельная работа:	2				2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	

	СР №4. Составление диаграммы «Страны, занимающие ведущие места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции»							
37.	Консультация по разделам 1 семестра	2			2			
38.	Урок контроля и коррекции знаний. Контрольная работа	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13	
	ИТОГО в 1 семестре	64	54	10	4	8		
Раздел 6. Регионы мира (50 ч.)		52	36	8	2	6		ЛР1,2, 4, 6, 7, 8, 11
39.	Общая характеристика зарубежной Европы	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
40.	ПЗ №6. Характеристика ЭГП страны	2		2			ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
41.	Германия и Великобритания	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
42.	Великобритания	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
43.	Самостоятельная работа: СР №5. Составление таблицы «Классификация городов-миллионеров зарубежной Европы по их ЭГП» и их изображение на контурной карте»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
44.	Общая характеристика зарубежной Азии	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
45.	Япония	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
46.	Китай	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
47.	Индия	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
48.	Самостоятельная работа: СР №6. Характеристика природных предпосылок для развития сельского хозяйства страны	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
49.	ПЗ №7. Характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны	2		2			ЛР 4, 5. 9. 14	
50.	ПЗ №8. Характеристика отдельной страны	2		2			ЛР 4, 5. 9. 14	
51.	Общая характеристика Африки	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
52.	Регионы Африки.	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
53.	ЮАР	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
54.	Северная Америка	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
55.	США	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
56.	Самостоятельная работа:	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	

	СР №7. Изображение на контурной карте промышленных поясов США с главными центрами							
57.	Канада	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
58.	Латинская Америка	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
59.	Бразилия	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
60.	Мексика	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
61.	ПЗ №9. Характеристика сельского хозяйства страны	2		2			ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
62.	Австралия и Океания	2	2				ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13	
63.	Региональная характеристика мира. Урок - путешествие	2	2				ЛР 1 - 15	
64.	Консультация	2			2			
Раздел 7. Россия в современном мире (16 ч.)		16	12	2		2		ЛР1,2, 4, 6, 7, 8
65.	Экономико-географическое положение России	2	2				ЛР1, 3, 4, 6, 8	
66.	Население Российской Федерации	2	2				ЛР1, 3, 4, 6, 15	
67.	Географические особенности экономики Российской Федерации	2	2				ЛР1, 3, 4, 6, 14	
68.	Самостоятельная работа: СР №7. Изображение на контурной карте экономических районов РФ	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
69.	ПЗ №10. Оценка роли России в мировом хозяйстве	2		2			ЛР1, 3, 4, 6, 14	
70.	Районирование России.	2	2				ЛР1, 3, 4, 6, 14	
71.	Географические особенности экономики РФ	2	2				ЛР1, 3, 4, 6, 14	
72.	Россия в современном мире	2	2				ЛР1 - 15	
	Самостоятельная работа: СР №8. Подготовка сообщений об экономических районах РФ	2				2	ЛР 5. 9	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (10 ч.)		12	8	2	2	0		ЛР1,2, 4, 6 - 12
73.	ПЗ № 11. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества	2		2			ЛР5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15	
74.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	2				ЛР5, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15	
75.	Стратегия устойчивого развития	2	2				ЛР 1, 4, 5, 13	

76.	Урок контроля и коррекции по темам 2 семестра	2	2				ЛР 1-15	
77.	Консультация	2			2			
78.	Дифференцированный зачет	2	2				ЛР 4, 5, 9, 14	
	ИТОГО во 2 семестре	80	56	12	4	8		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	контрольной работы в 1 семестре,	1						
	дифференцированного зачета во 2 семестре	2						
	Всего	156	110	22	8	16		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа; ИП – индивидуальный проект

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «География»

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. политическая карта мира
4. атласы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиаресурсы по географии.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам географии.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

Информационное обеспечение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Максаковский В. П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. П. Максаковский. – 25 – е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Атлас и контурные карты по географии, Роскартография, 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 02.10.2022). - Текст: электронный.
2. Принь О.Н. Всероссийская проверочная работа : география. 10-11 классы. - 2-е изд., эл. – (Всероссийская проверочная работа) / О.Н. Принь. - Москва: ВАКО, 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-408-05792-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378855/reading> (дата обращения: 02.10.2022). - Текст: электронный