

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Трудоемкость учебного предмета:
135 час.

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

практических занятий	99
самостоятельной работы:	12
консультации	6

Промежуточная аттестация: 18 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»	Ошибка! Закладка не определена.3
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык»	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

деятельности;	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка в мировой культуре
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношение к родной земле
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Личностные результаты из РПВ:

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету «Иностранный язык» МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Регулятивные: составлять план действий работы над текстом, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом материале;	На ПЗ На СР
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	На ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На ПЗ

	практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненной работы с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и	умение определять	Познавательные: выбирать, анализировать,	На ПЗ

функции различных социальных институтов;	назначение и функции различных социальных институтов;	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	На ПЗ, СР
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненной презентации	На ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	самооценка выполненных тестовых заданий

Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1б. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2б. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3б. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4б. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» (6 ч)

Тема 1. «Краткое фонетическое введение»

Содержание темы 1: Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения согласных и сочетаний. Гласные в немецком языке. Умляуты. Дифтонги в немецком языке. Ударение в немецких словах.

Практические занятия

- ПЗ 1. ABC. Согласные звуки
- ПЗ 2. Гласные звуки
- ПЗ 3. Основные правила чтения

Раздел 2. «Основной курс» (111 ч)

Тема 1. «Das Zimmer»

Содержание темы 1: Существительные в немецком языке. Употребление неопределенных и определенных артиклей в немецком языке. Указательные местоимения Личные местоимения. Спряжение и употребление глагола **sein**.

Практические занятия

- ПЗ 4. Существительные и артикли
- ПЗ 5. Указательные местоимения
- ПЗ 6. Личные местоимения
- ПЗ 7. Глагол - **sein**

Тема 2. «Wir sind Studenten»

Содержание темы 2: Образование множественного числа существительных (der Plural). Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом -in. Употребление притяжательных местоимений (die Possessivpronomen).

Практические занятия

- ПЗ 8. Множественное число существительных
- CP 1. Притяжательные местоимения

Тема 3. «In Moskau»

Содержание темы 3: Прилагательные (die Adjektive) в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения (schwache Verben): спряжение и употребление в предложениях. Вопросительные предложения (die Fragesätze): построение специальных вопросов (с использованием вопросительных слов).

Практические занятия

- ПЗ 9. Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения.
- ПЗ 10. Глаголы слабого спряжения
- ПЗ 11. Вопросительные предложения

Тема 4. «Meine Familie»

Содержание темы 4: Винительный падеж (der Akkusativ): вопросы, употребление, функция в предложении. Употребление глаголов с существительными в Akkusativ. Спряжение глагола **haben**. Употребление отрицательного местоимения **kein** и отрицания **nicht** в предложениях. Знакомство с лексикой по теме «Meine Familie». Работа над текстом «Meine Familie».

Практические занятия

ПЗ 12. Винительный падеж (Akkusativ)

ПЗ 13. Глаголы с существительными в Akkusativ

ПЗ 14. Употребление переходного глагола **haben** с Akkusativ

ПЗ 15. Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения **kein** и отрицания **nicht**.

СР 2. Meine Familie

Тема 5 «Nach Berlin»

Содержание темы 5: Глаголы сильного спряжения (starke Verben): спряжение и употребление в предложениях. Склонение личных местоимений в винительном падеже (der Akkusativ). Вопросы к существительному в винительном падеже. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**. Количественные числительные (die Kardinalzahlen). Вопросительная конструкция wie viel(e)?

Практические занятия

ПЗ 16. Глаголы сильного спряжения

ПЗ 17. Склонение личных местоимений в Akkusativ

ПЗ 18. Вопрос к существительному в Akkusativ

ПЗ 19. Употребление Akkusativ с предлогами **für, ohne, über**

ПЗ 20. Количественные числительные

СР 3. Nach Berlin

Тема 6 «Schweigen ist Gold»

Содержание темы 6: Модальные глаголы (die Modalverben): значение, спряжение, употребление. Употребление винительного падежа (der Akkusativ) для указания направления движения. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени в немецком языке.

Практические занятия

ПЗ 21. Модальные глаголы

ПЗ 22. Употребление Akkusativ для указания направления движения

К 1. Безличное местоимение **es**. Обозначение времени

Тема 7 «Fit und Gesund»

Содержание темы 7: Повелительное наклонение (der Imperativ): образование форм повелительного наклонения, построение предложений.

Неопределенное местоимение **man** в функции подлежащего безличных

предложений. Порядковые числительные (die Ordinalzahlen).

Практические занятия

ПЗ 23. Повелительное наклонение (Imperativ)

ПЗ 24. Неопределенное местоимение **man**

К 2. Zusammenfassung

ПЗ 25. Порядковые числительные

ПЗ 26. Текст «Fit und Gesund»

Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»

Содержание темы 8: Дательный падеж (der Dativ): вопросы, употребление, функции в предложении. Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в Dativ. Склонение и употребление личных местоимений в Dativ. Употребление глаголов с дополнением в Dativ. Глаголы двойного управления (глаголы, которые употребляются с винительным и дательным падежом). Работа над текстом «**Zum Geburtstag viel Glück**»

Практические занятия

ПЗ 27. Склонение существительных в Dativ

ПЗ 28. Склонение прилагательных в Dativ

ПЗ 29. Личные местоимения в Dativ

ПЗ 30. Глаголы с существительными в Dativ

СР 4. Zum Geburtstag viel Glück

Тема 9 «Ich bin krank»

Содержание темы 9: Слияние пространственных предлогов (räumliche Präpositionen) с определенным артиклем в дательном падеже (der Dativ). Употребление пространственных предлогов при указании направления движения. Употребление существительных в дательном падеже (der Dativ) с предлогами **nach, mit, gegenüber**. Предлоги, употребляемые в сочетании с существительными в Dativ и Akkusativ. Работа над текстом „Ich bin krank“.

Практические занятия

ПЗ 31. Предлоги с определенным артиклем в Dativ

ПЗ 32. Предлоги направления движения в Dativ

ПЗ 33. Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber

ПЗ 34. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ

ПЗ 35. Ich bin krank

Тема 10 «Im Urlaub»

Содержание темы 10: Глаголы с отделяемыми приставками (Verben mit trennbaren Präfixen): спряжение и употребление в предложениях. Сложные глаголы (zusammengesetzte Verben): спряжение, употребление. Порядковые числительные в Dativ. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени,. Употребление предлога seit. Работа над текстом «Im Urlaub».

Практические занятия

ПЗ 36. Глаголы с отделяемыми приставками

- ПЗ 37. Сложные глаголы
- ПЗ 38. Порядковые числительные в Dativ
- ПЗ 39. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени
- ПЗ 40. Предлог um для указания времени
- ПЗ 41. Предлог seit
- CP 5. Im Urlaub

Тема 11 «Vom Fischer und seiner Frau»

Содержание темы 11: Прошедшее повествовательное время (das Präteritum). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum. Глаголы **sein** и **haben** в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum. Тестовый контроль по теме Präteritum. Работа над текстом «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen). Работа над аудированием (Hörverstehen)

Практические занятия

- ПЗ 42. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)
- ПЗ 43. Глаголы слабого спряжения в Präteritum
- ПЗ 44. Глаголы сильного спряжения в Präteritum
- ПЗ 45. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum
- ПЗ 46. Глагол sein в Präteritum
- ПЗ 47. Глагол haben в Präteritum
- ПЗ 48. Модальные глаголы в Präteritum
- К 3. Тестовый контроль по теме Präteritum
- CP 6. «Vom Fischer und seiner Frau» (Leseverstehen)
- ПЗ 49. Hörverstehen
- К 4. Zusammenfassung

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»

№ п.п.	Тема занятия	Количество во часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1 «Вводно-фонетический курс» (6 ч)								
Тема 1 «Краткое фонетическое введение»		6					ЛР 1,2, 4	ЛР 8
1.	1. ABC. Согласные звуки	2		2				
2.	2.Гласные звуки	2		2				
3.	3. Основные правила чтения	2		2				
Раздел 2 «Основной курс» (51 ч)		51						
Тема 1 «Das Zimmer»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
4.	4.Существительные и артикли	2		2				
5.	5.Указательные местоимения	2		2				
6.	6.Личные местоимения	2		2				
7.	7.Глагол - sein	2		2				
Тема 2 «Wir sind Studenten»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
8.	8.Множественное число существительных	2		2				
9.	9.Притяжательные местоимения	2				2		
Тема 3 «In Moskau»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
10.	10.Прилагательные в сочетании с существительными в функции определения	2		2				
11.	11. Глаголы слабого спряжения	2		2				
12.	12.Вопросительные предложения	2		2				
Тема 4 «Meine Familie»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
13.	13.Винительный падеж (Akkusativ)	2		2				
14.	14. Глаголы с существительными в Akkusativ	2		2				
15.	15. Употребление переходного глагола haben с Akkusativ	2		2				

16.	16.Употребление неопределенного (отрицательного) местоимения kein и отрицания nicht	2		2				
17.	17.Meine Familie	2				2		
Тема 5 «Nach Berlin»							ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
18.	18.Глаголы сильного спряжения	2		2				
19.	19.Склонение личных местоимений в Akkusativ	2		2				
20.	20. Вопрос к существительному в Akkusativ	2		2				
21.	21.Употребление Akkusativ с предлогами für, ohne, über	2		2				
22.	22.Количественные числительные	2		2				
23.	23.Nach Berlin	2				2		
	Тема 6 «Schweigen ist Gold»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
24.	24.Модальные глаголы	2		2				
25.	25.Употребление Akkusativ для указания направления движения	2		2				
26	26.Безличное местоимение es. Обозначение времени	2			2			
	Тема 7 «Fit und Gesund»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
27.	27.Повелительное наклонение (Imperativ)	2		2				
28.	28. Неопределенное местоимение man	2		2				
	29. Zusammenfassung	1			1			

29.								
	ИТОГО в 1 семестре	57		48	3	6		
	Раздел 2«Основной курс» (60 ч)							
30.	1. Порядковые числительные	2		2				
31.	2.Текст «Fit und Gesund»	2		2				
	Тема 8 «Zum Geburtstag viel Glück»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
32.	3.Склонение существительных в Dativ	2		2				
33.	4. Склонение прилагательных в Dativ	2		2				
34.	5. Личные местоимения в Dativ	2		2				
35.	6. Глаголы с существительными в Dativ	2		2				
36.	7. Zum Geburtstag viel Glück	2				2		
	Тема 9 «Ich bin krank»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
37.	8.Предлоги с определенным артиклем в Dativ	2		2				
38.	9.Предлоги направления движения в Dativ	2		2				
39.	10.Dativ с предлогами nach, mit, gegenüber	2		2				
40.	11.Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ	2		2				
41.	12.Ich bin krank	2		2				
	Тема 10 «Im Urlaub»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8
42.	13.Глаголы с отделяемыми приставками	2		2				
43.	14.Сложные глаголы	2		2				
44.	15.Порядковые числительные в Dativ	2		2				
45.	16.Существительные и числительные в функции обстоятельства времени	2		2				
46.	17.Предлог um для указания времени	2		2				
47.	18.Предлог seit	2		2				
48.	19.Im Urlaub	2				2		
	Тема 11 «Von Fischer und seiner Frau»						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ЛР 8

49.	20.Прошедшее повествовательное время (Präteritum)	2		2				
50.	21.Глаголы слабого спряжения в Präteritum	2		2				
51.	22. Глаголы сильного спряжения в Präteritum	2		2				
52.	23.Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum	2		2				
53.	24. Глагол sein в Präteritum	2		2				
54.	25. Глагол haben в Präteritum	2		2				
55.	26.Модальные глаголы в Präteritum	2		2				
56.	27. Тестовый контроль по теме Präteritum	2				2		
57.	28. Vom Fischer und seiner Frau(Leseverstehen)	2			2			
58.	29. Hörverstehen	1		1				
59.	30. Zusammenfassung	1			1			
60.	31. Контрольная работа	2		2				
	ИТОГО во 2 семестре	60		51	3	6		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	экзамена в 1 семестре,							
	контрольной работы во 2 семестре							
	Всего	117		99	6	12		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

Информационное обеспечение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 348 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.