

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.05 ИСТОРИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
117 час.

Из них аудиторной нагрузки: 117 часов

в т.ч.

Лекции, уроки	51
практических занятий	36
Самостоятельная работа	20
Консультации	10

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет

Составитель программы: Билалов А.М.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».....	3
3. Содержание учебного предмета «История».....	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История».....	14
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «История».....	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В реализацию предмета "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «История»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и	сформированность основ саморазвития

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к истории МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;	На ПЗ На лекциях, СР,
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На лекциях, ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	На ПЗ

практических задач, применению различных методов познания;	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	владеть знаниями о социальных институтах, понимать их назначение и роль в жизни нашего общества; уметь	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	На ПЗ, СР

	использовать их в жизни	ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На уроках, ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий,.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 16

Предметные результаты "История" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. - Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные

режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
---	---

3. Содержание учебного предмета «История»

1. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика

России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Самостоятельная работа 1. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие №1. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Самостоятельная работа 2. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие №2. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский

совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.

Практическое занятие №3. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

2. Между мировыми войнами.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.

Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Самостоятельная работа 3. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие кино, искусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие №4. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

Практическое занятие №5. Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930-е годы.. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Самостоятельная работа 4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.

Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие №6. Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Практическое занятие №7. Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Самостоятельная работа 5. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского

руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

4. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы. Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.

Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.

«Советский Союз в первые послевоенные годы». Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х - начале 1950-х гг.

Самостоятельная работа 1. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».

СССР после смерти И.В. Сталина. Начало политических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.

Практическое занятие №1. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия

и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.

Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг. СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.

Период партнерства и соперничества между СССР и США. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.

Самостоятельная работа 2. Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».

5. Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Перестройка и новое политическое мышление. Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.

Демократические революции в странах Восточной Европы. Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.

США на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа 3. «Альтернативы развития мировой цивилизации».

Практическое занятие №2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

Российская Федерация на новом этапе развития. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.

Практическое занятие №3. Россия в начале XXI века. Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.

Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.

Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.

Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.

6. Ускорение научно-технического развития и его итоги.

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электроника и робототехника.

Самостоятельная работа 4. «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».

Информационное общество. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.

7. Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.

Самостоятельная работа 5. «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Практическое занятие №4. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

№ п.п.	Тема занятия	Количе ство часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1: От Новой истории к Новейшей.		16	12	6		2		
1.	Россия – великая наша держава	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
3.	ПЗ.1. Россия в период столыпинских реформ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1. Серебряный век русской культуры.	2				2		
4.	Смута и её преодоление	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
5.	Волим под царя восточного, православного	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
6.	ПЗ.2. Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2		2				
7.	Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
8.	Отторженнаявозвратих	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
9.	ПЗ.3. Гражданская война в России.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 2: Между мировыми войнами.		34	22	12		2		
10.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.2. Культура в первой половине XX века.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
11.	Гибель империи	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
12.	ПЗ.4. Гражданская война в Испании.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
13.	Турция, Китай, Индия и Япония в 1920-1930-е годы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4,

								5, 18
14.	Международные отношения в 1920-1930-е годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
15.	ПЗ.5. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
16.	Культура в первой половине XX века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
17.	НЭП.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
18.	ПЗ.6. Сущность НЭПа	2		2			ЛР 4, 9	ЛР 1, 2, 5, 18
19.	Образование СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
20.	Индустриализация в СССР.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
21.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
22.	ПЗ.7. Советская модель модернизации.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
23.	<i>От великих потрясений к Великой победе</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
24.	ПЗ.8. Стахановское движение.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
25.	Советская культура в 1920-1930 годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 18
26.	Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
Раздел 3: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		22	20			6		
27.	Накануне мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
28.	Первый период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
29.	Великая Отечественная война 1941-1942.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
30.	ПЗ.9. Историческое значение Московской битвы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
31.	Второй период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18

	Самостоятельная работа: СР. 3. Составить тезисы рассказа на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»	2				2		
32.	Великая Отечественная война 1943-1945.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.4. Презентация: «Семья в годы ВОВ».	2				2		
33	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
34.	<i>Вставай, страна огромная</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.5. Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
35.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	2	2				ЛР 5, 9,10	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
36.	Подведение итогов по темам «Раздел 3.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
37.	Подведение итогов.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
38.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО в 1 семестре	57	22	20	5	10		
	Раздел 4. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	32	24	8		22		
39.	Послевоенное устройство мира.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
40.	Начало “холодной войны“	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».	2				2		
41.	Ведущие капиталистические страны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 2. Таблица “Наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики”	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
42.	ПЗ.10. Послевоенное восстановление Западной Европы	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5,

							7, 8, 9, 10, 11, 12,	18
43.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
44.	<i>В буднях великих строек</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
45.	СССР после смерти И.В. Сталина.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
46.	ПЗ.11. XX съезд КПСС и его значение	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
47.	СССР в 1950-х – начала 1960-х гг	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	
	Самостоятельная работа. СР. 4. Составить таблицу: Экономические реформы в России в 1964 г., Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году	1				1	ЛР 4,5, 9 - 15	
48.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 5. Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
49.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.6. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2				2		
50.	Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.7. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
51.	ПЗ.12. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
52.	Период партнерства и соперничества.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.8.Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США». «Причины и последствия разрядки».	2						
53.	ПЗ.11. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
54.	Подведение итогов по темам «Раздел 4.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5,

								18
Раздел 5: Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.		1						
55.	Перестройка и новое политическое мышление.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 9. Составить презентацию: “Правление М.С. Горбачева”.	4						
56.	ПЗ.12. Политика гласности и ее последствия	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
57	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 10. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».	2						
58	США на рубеже XX – XXI вв.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 11. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».	2						
59.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
60.	<i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.12. Составить таблицы «Советская культура в 1920-1930-е годы»,	2						
61.	ПЗ.13. Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
62.	Россия в начале XXI века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 13. Написать эссе «Россия в XXI веке»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
63.	Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
64.	Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 14. Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	

	перечень современных законодательных актов.						13, 14, 15	
65.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС) и направление их деятельности.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 15. Составить таблицу: Международные организации: ООН, ЕС, НАТО.	2						
66.	ПЗ.14. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
67.	Подведение итогов по темам «Раздел 5.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 6: Ускорение научно-технического развития и его итоги		12	8	4				
68.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 16. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».	2					ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
69.	ПЗ.15. Успехи советской космонавтики.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
70.	Информационное общество.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
71.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 17. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
72.	ПЗ.15. Глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
73.	<i>История антироссийской пропаганды</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
Раздел 7: Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.		8	8					
74.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
75.	Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа:	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18

	СР. 17. Сообщения (презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».						13, 14, 15	
76.	Духовная жизнь в советском и российском обществе	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
77.	<i>Слава русского оружия</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
78.	<i>Россия в деле</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
79.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО во 2 семестре	60	29	16	5	10		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	дифференцированного зачета	2						
	Всего	117	51	36	10	20		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа; ИП – индивидуальный проект

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Техническое оснащение кабинета предусматривает дистанционные формы работы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype;
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 – 448 с.

Интернет-ресурсы

- www. gumer. info (Библиотека Гумер).
- www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).