

приложение 2.2  
к ОПОП по *специальности*  
21.02.06. Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчик:** Ермолович Б.А, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2022

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

Виниченко Е.П.

(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

В реализацию дисциплины "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i></p> <p><i>ЛР 1-3</i> <i>ЛР 5- 6</i> <i>ЛР 16</i></p>	<p>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

*В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:*

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<p><i>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</i></p> <p><i>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной</i></p>	<p><i>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое</i></p>

войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.
- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного общества;

<i>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i>	– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны».</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 1. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мир и Россия в первой половине XX века (повторение изученного материала).		<b>ОК №1 ОК №3 ЛР 1-3 ЛР 5- 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2 «Холодная война» и раскол Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		<b>ОК №1, ОК №8 ЛР 5- 6 ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Причины «холодной войны».		<b>ОК №1 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3 ЛР 5- 6</b>
<b>Тема 3. «Советский Союз в послевоенные годы».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.		<b>ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».		<b>ОК №1 ОК №3 ОК №8</b>

			ЛР 1-3
<b>Тема 4.</b> <b>СССР в 1950-х – начала 1960-х гг.</b> <b>В буднях великих строек.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после и Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, Атомный проект по обеспечению безопасности страны. План преобразования природы.</i>	2	<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы: «Экономические реформы в России в 1965 г.», «Малая эффективность реформ в СССР в 1965 году».	2	<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b>
<b>Тема 5.</b> <b>Советский Союз и крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.	2	<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5- 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 6.</b> <b>Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.	2	<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2	<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Кризис модели развития: конец 1960-х-1970-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его	2	<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b>



	последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.		ЛР 1-3 ЛР 5- 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 5- 6
<b>Тема 8. Период партнерства и соперничества между СССР и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».		ОК №1 ОК №2 ОК №3 ОК №8 ЛР 1-3
<b>Раздел 2</b>	<b>Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 9. Перестройка и новое политическое мышление. От кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идей среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</i>		ОК №2 ОК №3 ОК №6 ЛР 1-3 ЛР 5- 6 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 10. Демократические революции в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.		ОК №1 ОК №2 ОК №3

			<b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5- 6</b>
<b>Тема 11.</b> <b>США на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №3</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 12.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 13.</b> <b>Российская Федерация на новом этапе развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Углубление кризиса советского общества. Конфликт в международных отношениях. Политический кризис в СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ. Обострение международных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х годов. Россия в СНГ.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<p align="center"><b>Тема 14.</b> <i>Россия, XXI век.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В.Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Россия и Донбасса.</i></p>	2	<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
<p align="center"><b>Тема 15.</b> <b>Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 8-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.</p>	2	<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
<p align="center"><b>Тема 16.</b> <b>Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.</p>	2	<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
	<p>Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.</p>		<p><b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b></p>

<b>Тема 17.</b> <b>Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу: «Международные организации: ООН, ЕС, НАТО»		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 18.</b> <i>Новая эпоха в развитии науки и техники.</i> <i>Слава русского оружия.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: русские оружейники. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Значение ВПК в годы Великой Отечественной войны и последующем экономическом развитии страны. Космос, авиация, ракетостроение, кораблестроение, биохимия, генетика, медицина и робототехника. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XXвека и их влияние на общество».		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b>
<b>Тема 19.</b> <b>Информационное общество.</b> <i>История антироссийской пропаганды.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Истоки русофобской мифологии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Либеральная антироссийская пропаганда</i>		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b>

	<i>в Европе. Антисоветская и антироссийская пропаганда стран Запада. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Новая социальная структура общества.</i>		<b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 20.</b> <b><i>Россия в деле.</i></b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<i>Высокие технологии. Энергетика. сельское хозяйство и освоение Арктики. Развитие путей сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий. Современная внутренняя и внешняя политика Российской Федерации.</i>		<b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 21.</b> <b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 22.</b> <b>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.		<b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<p align="center"><b>Тема 23.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.</p>		<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
	<p>Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».</p>		<p><b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b></p>
<p align="center"><b>Тема 24.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.</p>		<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b> <b>ЛР 16</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
	<p>Сообщения (мультимедийные презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».</p>		<p><b>ОК №1</b> <b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №8</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b></p>
<p align="center"><b>Тема 25.</b> <b>Подведение итогов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Повторение пройденного материала по разделам и подготовка к дифференцированному зачету.</p>		<p><b>ОК №2</b> <b>ОК №3</b> <b>ОК №6</b> <b>ЛР 1-3</b> <b>ЛР 5- 6</b></p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 26. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Итоговое тестирование.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72 часов</b>	
<b>Обязательной учебной нагрузки:</b>		<b>48 часов</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>24 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации** программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

-	посадочные места по количеству студентов
-	рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

-	компьютер с лицензионным программным обеспечением
---	---

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, материалы для реализации занятия в условиях дистанционного обучения).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20 изд., испр. - М.: Академия, 2016. - 379 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 1. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
3. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО: в 2-х ч./ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Ч. 2. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 397 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

#### **Интернет - ресурсы:**

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>



Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/> <http://school-collection.edu.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 360 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 13 изд., стереот. - М.: Академия, 2009. - 360 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История России и мира в XX веке: 11 класс [Текст]: учебное издание/ Н. В. Загладин. - 2 изд. - М.: Русское слово, 2003. - 480 с.: ил. - (Всемирная история).1. Алексеев, С.В. Отечественная история: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 464с. – (Профессиональное образование)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания и работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Оценка обязательных контрольных работ</p>

---

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России и мире;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Форма контроля: практические занятия, тесты, контрольные работы. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, тестовых заданий, контрольных работ Текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся</p>
---	---	--