

## **Рабочая программа учебного предмета** **ПУП.02 ИНФОРМАТИКА**

Трудоемкость учебного предмета:  
204 час.

Из них аудиторной нагрузки: 136 часов

в т.ч.

уроки	20
практических занятий	116

Самостоятельной работы: 68 час.

Дифференцированный зачет 2

Контрольная работа 1

Составитель программы: Сыздыкова З.И

Новосибирск, 2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения предмета «Информатики» .....	3
3. Содержание предмета «Информатика».....	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Информатика» <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	4
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Информатика» .....	20

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: профильные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика».

В результате изучения учебного предмета «Информатика» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Информатика»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	отношение к информатике как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню информатики
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания при решении логических и вычислительных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения правил поведения на природе;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая	эстетическое отношение к миру,

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	включая эстетику научного творчества
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

***Личностные результаты из РПВ:***

**ЛР 17** Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

## Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; <b>Регулятивные:</b> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>	<p>На ПЗ</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>На лекциях, ПЗ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p><b>Познавательные:</b> оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p>	<p>На ПЗ</p>

	методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	<b>Коммуникативные:</b> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	умение самостоятельно оценивать и принимать	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно составлять алгоритм	На ПЗ

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	<b>Коммуникативные:</b> выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	На ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	<b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Самооценка на тестовых заданиях.

## **Предметные результаты**

### **"Информатика" (базовый уровень)**

**Предметные** требования к предметным результатам освоения *базового курса* информатика должны отражать:

ПР 1б. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2б. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3б. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР 4б. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР 5б. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР 6б. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР 7б. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **"Информатика" (углубленный уровень) –**

требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1у. определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

ПР 2у. строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

ПР 3у. находить оптимальный путь во взвешенном графе;

ПР 4у. •определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;



ПР 5. выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных.

### **3. Содержание учебного предмета «Информатика»**

#### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

- 1.1. Основные этапы развития информационного общества.
- 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
- 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
- 1.4. Электронное правительство.

#### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

2.2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

2.3 Представление информации в двоичной системе счисления.

##### ***Практические занятия***

ПР1. Представление информации в двоичной системе счисления.

ПР 2 Представление информации в десятичной системе счисления.

ПР 3 Представление информации в восьмиричной системе счисления.

ПР 4 Представление информации в шестнадцатеричной системе счисления.

ПР 5. Представление информации в различной системе счисления.

ПР 6. Кодирование цифровой информации.

ПР 7. Декодирование цифровой информации.

ПР 8. Конвертирование цифровой информации

2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.5 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.

2.6. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

##### ***Практические занятия***

ПР 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.

ПР 10. Использование логических высказываний и операций.

ПР 11. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

ПР 12. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.

ПР 13. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций циклов.

2.7. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

2.8. Определение объемов различных носителей информации.

2.9. Архив информации

### ***Практическое занятие***

ПР 14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

## **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

3.2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

3.3. Виды программного обеспечения компьютеров.

### ***Практические занятия***

ПР 15. Операционная система.

ПР 16. Графический интерфейс пользователя.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.5. Защита информации, антивирусная защита

### ***Практические занятия***

ПР 17. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

ПР 18. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Информационные системы и способы автоматизации информационных процессов.

4.2. Преобразование информационных объектов

4.3. Способы создания мультимедиа объектов.

4.4. Способы конвертации мультимедиа объектов.

4.5. Способы кодирования мультимедийных файлов

4.6. Способы защиты мультимедийных файлов

### ***Практические занятия***

ПР 19. Создание документов в редакторе Word. Форматирование шрифта и абзаца.

ПР 20. Создание таблиц в MSWord

ПР 21. Форматирование таблиц в MSWord

ПР 22. Редактирование таблиц в MSWord

ПР 23. Оформление и редактирование таблиц в MSExcel. Производство расчетов.

ПР 24. Построение диаграмм в MSExcel.

ПР 24. Форматирование диаграмм в MSExcel.

ПР 25. Построение гистограмм в MSExcel.

ПР 26. Редактирование гистограмм в MSExcel.

ПР 27. Организация баз данных.

ПР 28. Заполнение полей баз данных.

ПР 29. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

ПР 30. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.

ПР 31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.

ПР 33. Использование презентационного оборудования.

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.2. Поиск информации с использованием компьютера.

5.3. Программные поисковые сервисы.

5.4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

5.5. Комбинации условия поиска.

#### ***Практическое занятие***

ПР 34. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.

ПР 35. Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).

ПР 36. HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.

ПР 37. HTML. Вставка рисунков и таблиц. Верстка веб-страниц.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Информатика»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
<b>Раздел 1: Раздел 1. Информационная деятельность человека (8ч)</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			<b>2</b>		
1	Основные этапы развития информационного общества.	2	2				ЛР1, 4, 13	
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2				ЛР 4, 5, 7, 9	
3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	2				ЛР 4, 5	
4	СР 1: Создание презентации на тему : Этапы развития информационного общества	2				2	ЛР 4, 9	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы (88ч)</b>		<b>88</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		<b>26</b>	ЛР 4, 9	
5	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2				ЛР 4,5, 9	
6	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	2				ЛР 4,7, 9	
7	Представление информации в двоичной системах счисления.	2		2			ЛР 4,5, 9	
8	Представление информации в десятичной системе счисления.	2		2			ЛР 5, 9	
9	Представление информации в восьмиричной системе счисления.	2		2			ЛР 5, 7, 9	
10	Представление информации в шестнадцатеричной системе счисления.	2		2			ЛР 4, 9	
11	Представление информации в различной системе счисления.	2		2			ЛР 4, 9	
12	Кодирование цифровой информации.	2		2			ЛР 7, 9	
13	Декодирование цифровой информации.	2		2			ЛР 4, 9	
14	Конвертирование цифровой информации	2		2			ЛР 4, 5, 9	
15	СР2: подготовка презентации на тему : представление информации	2				2	ЛР 5, 9	
16	СР 3: Решение задач: перевод из одной системы счисления в другую	6				6	ЛР 4, 5, 9	

17	СР4: Решение задач: перевод из одной системы счисления в другую	6				6		
18	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		2			ЛР 5, 9	
19	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		2			ЛР 5, 9	
20	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		2			ЛР 5, 9	
21	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		2			ЛР 5, 9	
22	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2		2			ЛР 5, 9	
23	Использование логических высказываний и операций.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
24	Использование логических высказываний и операций.	2		2			ЛР 5, 9	
25	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	2		2			ЛР 5, 9	
26	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
27	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
28	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
29	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
30	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
31	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
32	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
33	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
34	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 5, 9	
35	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
36	Примеры построения алгоритмов с использованием	2		2			ЛР 5, 9	

	конструкций циклов.							
37	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		2			ЛР 4, 9	
38	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
39	СР5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	6				6	ЛР 4, 5, 9	
40	СР6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	6				6	ЛР 4, 5, 9	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий(20ч)</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		
41	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	2				ЛР 4, 9	ЛР 17
42	СР7. Создание презентации на тему : Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4				4		
43	Операционная система.	2		2			ЛР4, 9	
44	СР8. Создание презентации на тему : Операционные системы	2				2	ЛР4	
45	СР 9. Создание реферата на тему :Операционные системы	4				4	ЛР4	
46	Графический интерфейс пользователя.	2		2			ЛР1, 4, 13	
47	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
48	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			2			ЛР4	
<b>ИТОГО в 1 семестре</b>		<b>114</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>38</b>		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (44ч)</b>		<b>44</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
49	Информационные системы и способы автоматизации информационных процессов.	2	2				ЛР 9	ЛР 17
50	Преобразование информационных объектов	2	2				ЛР 4, 5, 7, 9	
51	Создание документов в редакторе Word. Форматирование шрифта и абзаца.	2		2			ЛР 5, 9	

52	Обработка таблиц и текста в MSWord	2		2			ЛР 4, 5, 9	
53	Форматирование текста в MSWord	2		2			ЛР 4, 5, 9	
54	Форматирование текста в MSWord	2		2			ЛР 4	
55	Форматирование текста в MSWord	2		2			ЛР5	
56	Форматирование текста в MSWord	2		2			ЛР4	
57	Форматирование текста в MSWord	2		2			ЛР9	
58	Оформление и редактирование таблиц в MSExcel. Произведение расчетов.	2		2			ЛР 5, 9	
59	Построение диаграмм в MSExcel.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
60	Форматирование диаграмм в MSExcel.	2		2			ЛР 4, 5, 9	
61	Построение гистограмм в MSExcel.	2		2			ЛР4	
62	Заполнение полей баз данных.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
63	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
64	Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
65	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
66	Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.	2		2			ЛР 4, 5, 7, 9	
67	СР10 Презентация на тему: прикладные программы.	4				4	ЛР 5, 9	
68	СР11 Презентация на тему: возможности презентационного оборудования	4				4		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии (46ч)</b>		<b>46</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>22</b>		
69	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	2				ЛР 4	ЛР 17
70	Использование ключевых слов, для поиска информации.	2	2				ЛР5	
71	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.	2		2			ЛР 4, 9	
72	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.	2		2			ЛР 5, 9	

73	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.	2		2			ЛР5, 9	
74	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
75	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
76	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
77	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
78	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
79	Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).	2		2			ЛР 5, 9	
80	СР12Создание статической Web-страницы	6				6	ЛР 5, 9	
81	HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.	2		2			ЛР 4	
82	СР13 Создание Web-страницы используя форматирование текста	8				8	ЛР 5, 9	
83	СР14. Создание Web-страницы используя форматирование текста	8				8	ЛР 5, 9	
	<b>ИТОГО в 2 семестре</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>52</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>							
	Дифференцированный зачет в 1 семестре	2						
	Контрольная работа во 2 семестре	1						
	<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>20</b>	<b>116</b>		<b>68</b>		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа



#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика»**

Освоение программы учебного предмета «Информатика» предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и информационных технологий», лаборатории «Информационных технологий», в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Операционные системы Windows XP, Windows 7.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### **Информационное обеспечение**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей. Общеобразовательная подготовка [Текст]: учебное пособие/ Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 382 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник/ В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020. – 542 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
4. Цветкова М.С. Информатика [Текст]: учебник. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 352 с.

### **Дополнительная:**

1. Информатика и ИКТ. 11 класс [Текст]: учебник; базовый уровень/ ред. Н. В. Макарова. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с.: ил. - (Учебно-методический комплект для средней школы).
2. Немцова, Т. И. Базовая компьютерная подготовка [Текст]: операционная система, офисные приложения, Интернет; Практикум по информатике/ Т. И. Немцова, С. Ю. Голова, Т. В. Казанкова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 367 с.: ил. +CD. - (Профессиональное образование).

3.Сергеева, И. И. Информатика [Текст]: учебник/ И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД "ФОРУМ"; М.: ИНФА-М, 2012. - 384 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4. Хлебников, А. А. Информатика [Текст]: учебник/ А. А. Хлебников. - 3 изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 509 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

5. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для начального и СПО/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 5 изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 349 с.: ил.- (Начальное и среднее профессиональное образование).