

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.04«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

По специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Трудоемкость учебного предмета:

175 час.

Из них аудиторной нагрузки: 117 часов

в т.ч.

практических занятий	117
консультации	2
самостоятельная	58

Форма промежуточной аттестации:

экзамен, дифференцированный зачет

Составитель программы: Балдина И.П.

Новосибирск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
3.	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	8
4.	Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык»	9
5.	Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до-стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
9) готовность и способность к образованию, в том	готовность и способность к непрерывному

числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста
Личностные результаты из РПВ:	
ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ На СР
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по	На ПЗ

		установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	умение организовать коммуникативную	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм	На ПЗ

<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>самооценка выполненных тестовых заданий,.</p>

Предметные результаты "Иностранный язык" (базовый уровень)

Предметные требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР-1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР-2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

ПР-3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР-4 сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			ПЗ	К	СР		
1 семестр		18	12			ЛР5, ЛР 7	ЛР8
Раздел 1. Моя комната							
1.	<i>Основные правила произношения букв и буквосочетаний</i>	2	2				
2.	<i>Интонация и правила постановки ударения</i>	2	2				
3.	<i>Основные правила чтения</i>	2	2				
4.	<i>Существительные</i>	2	2				
5.	<i>Артикли</i>	2	2				
6.	<i>Личные местоимения</i>	2	2				
7.	<i>Указательные местоимения</i>	2	2				
8.	<i>Глагол sein</i>	2	2				
9.	<i>Презентация темы «Моя комната»</i>	2	2				
	Самостоятельная работа 1. Устное сообщение по теме «Моя комната»				9		
Раздел 2. Моя учеба		12	2			ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13	ЛР8
1.	<i>Образование множественного числа существительных</i>	2	2				
2.	<i>Образование уменьшительно-ласкательных существительных</i>	2	2				
3.	<i>Существительные женского рода с суффиксом -in</i>	2	2				
4.	<i>Притяжательные местоимения</i>	2	2				
5.	<i>Презентация темы «Моя учеба»</i>	2	2				
6.	<i>Обобщение и повторение</i>	2	2				
	Самостоятельная работа 2. Устное сообщение по теме «Моя учеба»				6		
Раздел 3. Москва – столица России		8				ЛР1, ЛР6	ЛР8
1.	<i>Прилагательные в функции определения</i>	2	2				
2.	<i>Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения</i>	2	2				
3.	<i>Вопросительные предложения</i>	2	2				
4.	<i>Презентация темы «Москва-столица России»</i>	2					
	Самостоятельная работа 3. Устное сообщение по теме «Москва-столица»				3		
Раздел 4. Моя семья		12				ЛР9, ЛР15	ЛР8
1.	<i>Винительный падеж</i>	2	2				
2.	<i>Употребление глаголов с существительными в Akkusativ</i>	2	2				

3.	<i>Спряжение глагола haben</i>	2	2				
4.	<i>Употребление глагола haben</i>	2					
5.	<i>Отрицательное местоимение kein</i>	2					
6.	<i>Особенности употребления отрицательного местоимения kein</i>	2					
7.	<i>Сочинительные союзы und, aber</i>	2					
8.	<i>Сочинительные союзы oder, sondern</i>	2					
9.	<i>Презентация темы «Моя семья»</i>	2					
10.	<i>Обобщающее повторение</i>	1					
	Самостоятельная работа 4. Устное сообщение по теме «Моя семья»				10		
2 семестр		20				ЛР6, ЛР10	ЛР8
Раздел 5. В Берлине							
1.	<i>Глаголы сильного спряжения</i>	2	2				
2.	<i>Склонение личных местоимений в Винительном падеже</i>	2	2				
3.	<i>Вопрос к существительному в Винительном падеже</i>	2	2				
4.	<i>Употребление Akkusativ с предлогами</i>	2	2				
5.	<i>Количественные числительные</i>	2	2				
6.	<i>Вопросительная конструкция wieviel</i>	2	2				
7.	<i>Употребление винительного падежа для указания направления движения</i>	2	2				
8.	<i>Безличное местоимение es</i>	2	2				
9.	<i>Обозначение времени</i>	2	2				
10.	<i>Презентация темы «В Берлине»</i>	2	2				
	Самостоятельная работа 5. Устное сообщение по теме «В Берлине»				10		
Раздел 6. Здоровье и питание		18				ЛР11, ЛР12	ЛР8
1.	<i>Повелительное наклонение</i>	2	2		2		
2.	<i>Неопределенное местоимение man</i>	2	2				
3.	<i>Порядковые числительные</i>	2	2				
4.	<i>Склонение существительных в Dativ</i>	2	2				
5.	<i>Склонение прилагательных в Dativ</i>	2	2				
6.	<i>Личные местоимения в Dativ</i>	2	2				
7.	<i>Употребление глаголов с дополнением в Dativ</i>	2	2				
8.	<i>Глаголы двойного управления</i>	2	2				
9.	<i>Презентация темы «Здоровье и питание»</i>	2	2				
	Самостоятельная работа 6. Устное сообщение по теме «Здоровье и питание»				9		

Раздел 7. В отпуске		22				ЛР14, ЛР6, ЛР8	ЛР8
1.	<i>Глаголы с отделяемыми приставками</i>	2	2				
2.	<i>Сложные глаголы</i>	2	2				
3.	<i>Порядковые числительные в Dativ</i>	2	2				
4.	<i>Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени</i>	2	2				
5.	<i>Употребление предлога <i>im</i> для указания времени</i>	2	2				
6.	<i>Употребление предлога <i>seit</i></i>	2	2				
7.	<i>Прошедшее повествовательное время. Präteritum</i>	2	2				
8.	<i>Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum</i>	2	2				
9.	<i>Глаголы <i>sein, haben</i> в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum</i>	2	2				
10.	<i>Презентация темы «В отпуске»</i>	2	2				
11.	<i>Обобщающее повторение</i>	2	2				
	Самостоятельная работа б. Устное сообщение по теме «В отпуске»				12		
Итого:		117	117	6	58		

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

комплекты учебных стендов по темам: «Грамматика»; «Профессиональный текст»; «Страны изучаемого языка»; «Деловая переписка».

набор плакатов «Грамматика. Фонетика. Карты»

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по немецкому языку по всем темам.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды,

мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в программе Zoom, Moodle;
- выполненные задания крепятся на Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется на платформе Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. 1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 348 с.
2. 2. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
3. 3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. 1. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
2. 2. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]/ Т. Г. Камянова. - 8 изд., испр. и доп. - М.: ООО Дом Славянской Книги, 2012. - 384 с.
3. 3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2-изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. 4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.