

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.05 ИСТОРИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
234 час.

Из них аудиторной нагрузки: 156 часов

в т.ч.

Лекции, уроки	126
практических занятий	30

Самостоятельной работы: 78 час.

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет

Составитель программы: Билалов А.М.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».....	3
3. Содержание учебного предмета «История».....	9
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История».....	14
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «История».....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В реализацию предмета "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «История»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и	сформированность основ саморазвития

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история;
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе

<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста</p>

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к истории МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>На ПЗ На лекциях СР,</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>На лекциях, ПЗ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять</p>	<p>На ПЗ</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>На ПЗ, СР</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>владеть знаниями о социальных институтах, понимать их назначение и роль в жизни нашего общества; уметь</p>	<p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p>	<p>На ПЗ, СР</p>

	использовать их в жизни	ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На уроках, ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий,.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18

Предметные результаты "История" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
<p>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек</p>	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные</p>

<p>на войне. <i>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</i> - СССР в 1945-1991 годы. <i>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</i> - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. <i>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</i></p>	<p><i>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при <i>Защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему <i>Отечеству</i> - многонациональному <i>Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе Демократических ценностей современного общества;</i> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---	---

3. Содержание учебного предмета «История»

1. От Новой истории к Новейшей.

Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Самостоятельная работа 1. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-

освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие №1. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Самостоятельная работа 2. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Пётр Великий. Строитель великой империи. Установление однопартийного режима. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская

революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

2. Между мировыми войнами.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Самостоятельная работа 3. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

Практическое занятие №2. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930-е годы. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на

Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.

Практическое занятие №3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Самостоятельная работа 4. Культура в первой половине XX века. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Практическое занятие №4. Сущность НЭПа

Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие №5. Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие №6. Стахановское движение.

Самостоятельная работа 5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Советская культура в 1920-1930 годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного

образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Самостоятельная работа 6. Советская культура в 1920—1930-е годы. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.

Великая Отечественная война 1941-1942. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие №7. Историческое значение Московской битвы

Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1943-1945. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной

Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа 7. Презентация: «Герои ВОВ». «Семья в годы ВОВ».

Самостоятельная работа 8. Война в памяти народа. Герои Великой отечественной войны. Герои войны в семье. Пионеры-герои. «Молодая гвардия». Летчики-герои. Герои-разведчики. Партизанское движение.

Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

4. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы. Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.

Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.

В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Самостоятельная работа 1. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».

СССР после смерти И.В. Сталина. Начало политических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.

Практическое занятие №1. Евроатлантический страны и Япония после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.

Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг. СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.

Период партнерства и соперничества между СССР и США. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.

Самостоятельная работа 2. Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».

5. Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Перестройка и новое политическое мышление. Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.

Демократические революции в странах Восточной Европы. Демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.

США на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа 3. «Альтернативы развития мировой цивилизации».

Практическое занятие №2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.

Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Практическое занятие №3. Россия в начале XXI века. Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.

Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.

Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.

Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.

6. Ускорение научно-технического развития и его итоги.

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электроника и робототехника.

Самостоятельная работа 4. «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».

Информационное общество. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.

История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

7. Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.

Самостоятельная работа 5. «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Практическое занятие №4. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1: От Новой истории к Новейшей.		16	14	2		6		
1.	<i>Россия – великая наша держава</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4,5, 18	
2.	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
	Самостоятельная работа: СР.1 Пробуждение Азии в начале XX века	2						
3.	ПЗ.1. Россия в период столыпинских реформ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
	Самостоятельная работа: СР.2. Серебряный век русской культуры.	2						
4.	<i>Смута и её преодоление</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
5.	<i>Волим под царя восточного, православного</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
6.	<i>Пётр Великий. Строитель великой империи</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
	Самостоятельная работа: СР.3. Заполнить сравнительную таблицу «Альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия»	2						
7.	<i>Отторженнаявозвратих</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
8.	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
9.	<i>Гибель империи</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18	
Раздел 2: Между мировыми войнами.		34	22	12		6		
10.	Европа и США.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 18	

							7, 8, 9, 10, 11, 12, 15	18
	Самостоятельная работа: СР.4. Культура в первой половине XX века.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
11.	Недемократические режимы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
12.	ПЗ.2. Гражданская война в Испании.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
13.	Турция, Китай, Индия и Япония в 1920-1930-е годы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
14.	Международные отношения в 1920-1930-е годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2				2		
15.	ПЗ.3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
16.	Культура в первой половине XX века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 6. Культура в первой половине XX века.	2				2		
17.	НЭП.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
18.	ПЗ.4. Сущность НЭПа	2		2			ЛР 4, 9	ЛР 1, 2, 5, 18
19.	Образование СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
20.	Индустриализация в СССР.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 7. Составить кластер по теме «Индустриализация»	4				4		
21.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
22.	ПЗ.5. Советская модель модернизации.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
23.	<i>От великих потрясений к Великой победе</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18

24.	ПЗ.6. Стахановское движение.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
25.	Советская культура в 1920-1930 годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 18
	Самостоятельная работа: СР. 8. Советская культура в 1920—1930-е годы.	4						ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
26.	Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
Раздел 3: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		22	20	2		20		
27.	Накануне мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.9. Заполнить таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
28.	Первый период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
29.	Великая Отечественная война 1941-1942.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 10. Составить развернутый план ответа по теме «Причины Второй мировой войны»	2						ЛР 1, 2, 5, 18
30.	ПЗ.7. Историческое значение Московской битвы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
31.	Второй период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 11. Составить тезисы рассказа на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»	2						
32.	Великая Отечественная война 1943-1945.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.12. Презентация: «Семья в годы ВОВ».	8						
33.	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
34.	<i>Вставай, страна огромная</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.13. Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны.	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	

35.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	2	2				ЛР 5, 9,10	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
36.	Подведение итогов по темам «Раздел 3.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
37.	Подведение итогов.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
38.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО в 1 семестре	76	75	20	4	38		
	Раздел 4. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	32	24	8		22		
39.	Послевоенное устройство мира.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
40.	Начало “холодной войны“	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».	2				2		
41.	Ведущие капиталистические страны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 2. Таблица “Наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики”	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
42.	ПЗ.8. Послевоенное восстановление Западной Европы	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
43.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
44.	<i>В буднях великих строек</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
45.	СССР после смерти И.В. Сталина.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
46.	ПЗ.9. XX съезд КПСС и его значение	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
47.	СССР в 1950-х – начала 1960-х гг	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	
	Самостоятельная работа. СР. 4. Составить таблицу: Экономические реформы в России в 1964 г., Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году	1				1	ЛР 4,5, 9 - 15	

48.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 5. Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
49.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.6. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2				2		
50.	Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.7. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
51.	ПЗ.10. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
52.	Период партнерства и соперничества.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.8.Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США». «Причины и последствия разрядки».	2						
53.	ПЗ.11. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
54.	Подведение итогов по темам «Раздел 4.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 5: Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.		1						
55.	Перестройка и новое политическое мышление.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 9. Составить презентацию: “Правление М.С. Горбачева”.	4						
56.	ПЗ.12. Политика гласности и ее последствия	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
57.	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 10. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».	2						

58	США на рубеже XX – XXI вв.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 11. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».	2						
59.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
60.	<i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.12. Составить таблицы «Советская культура в 1920-1930-е годы»,	2						
61.	ПЗ.13. Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
62.	Россия в начале XXI века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 13. Написать эссе «Россия в XXI веке»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
63.	Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
64.	Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 14. Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
65	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС) и направление их деятельности.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 15. Составить таблицу: Международные организации: ООН, ЕС, НАТО.	2						
66.	ПЗ.14. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
67.	Подведение итогов по темам «Раздел 5.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 6: Ускорение научно-технического развития и его итоги		12	8	4				
68.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18

	Самостоятельная работа: СР. 16. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».	2					ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15	
69.	ПЗ.15. Успехи советской космонавтики.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
70.	Информационное общество.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
71.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 17. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
72.	ПЗ.15. Глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
73.	<i>История антироссийской пропаганды</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
Раздел 7: Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.		8	8					
74.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
75.	Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 17. Сообщения (презентации): «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
76.	Духовная жизнь в советском и российском обществе	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
77.	<i>Слава русского оружия</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
78.	<i>Россия в деле</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
79.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
ИТОГО во 2 семестре		120	64	16	4	40		
Промежуточная аттестация в форме:								

	дифференцированного зачета	4						
	Всего	253	139	36	8	78		

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Техническое оснащение кабинета предусматривает дистанционные формы работы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype;
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 – 448 с.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).