

## **Рабочая программа учебного предмета БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Трудоемкость учебного предмета:  
117 час.

Из них аудиторной нагрузки: 78 часов

в т.ч.

уроки	44
практических занятий	34

Самостоятельной работы: 39 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен,

дифференцированный зачет

Составитель программы: Крыгина Р.М.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 01.09.2022  
Председатель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»...3	
3. Содержание учебного предмета «Русский язык».....9	
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык». <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6	
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Русский язык» .....	20

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

### Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Русский язык»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

	видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

***Личностные результаты из РПВ:***

*ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

### Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	<b>Познавательные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	На ПЗ  На СР, лекциях
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	На лекциях, ПЗ
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	<b>Познавательные:</b> создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой	На лекциях, ПЗ

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства	умение использовать средства	<b>Коммуникативные:</b>	На ПЗ, СР

информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На лекциях, ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	<b>Регулятивные:</b> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат	самооценка выполненных тестовых заданий

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	процессов, их результатов и оснований.	деятельности с поставленной заранее целью; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	
--	--	---	--



## **Предметные результаты**

### **" Русский язык" (базовый уровень)**

**Предметные** требования к предметным результатам освоения *базового* курсарусский язык должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО Мастер по обработке цифровой информации.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

#### ***Практические занятия***

Практическое занятие № 1. Речевая ситуация и ее компоненты.

Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие № 3. Составление связного высказывания на заданную тему.

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

#### ***Практические занятия***

Практическое занятие № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Практическое занятие № 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов

### **Раздел 3 Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### ***Практические занятия***

Практическое занятие № 6. Лексико-фразеологический разбор.

Практическое занятие № 7. Лексические ошибки и их исправление.

#### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи.

Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

#### **Практическое занятие**

Практическое занятие № 8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.

#### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

### **Служебные части речи**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практическое занятие***

Практическое занятие № 9. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Практическое занятие № 10. Односоставное и неполное предложение.

Практическое занятие № 11. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Практическое занятие № 12. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Практическое занятие № 13. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.

Практическое занятие № 14. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Практическое занятие № 15. Бессоюзное сложное предложение.

Практическое занятие № 16. Способы передачи чужой речи.

Практическое занятие № 17. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

### **Темы рефератов (докладов)**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.
16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
21. Антонимы и их роль в речи.
22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
25. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
26. Исторические изменения в структуре слова.
27. Учение о частях речи в русской грамматике.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
34. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
35. Роль словосочетания в построении предложения.
36. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
37. Синтаксическая роль инфинитива.
38. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
39. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
40. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
41. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
42. Синонимика простых предложений.
43. Синонимика сложных предложений.
44. Использование сложных предложений в речи.
45. Способы введения чужой речи в текст.
46. Русская пунктуация и ее назначение.
47. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
<b>Раздел 1: Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2				ЛР,9 ЛР5	
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2					ЛР1,4,5	
3	Речевая ситуация и ее компоненты.	2		2			ЛР7,9	
4	Функциональные стили речи и их особенности.	2	2				ЛР,4,5,7	
5	Функциональные стили речи и их особенности	2					ЛР,9,10,13	
6	Лингвостилистический анализ текста.	2		2			ЛР1,4,15	
7	Текст как произведение речи.	2	2				ЛР,9,10,13,15	
8	Составление связного высказывания на заданную тему.	2		2				
	Самостоятельная работа. Подбор и анализ текстов, отражающих традиции, быт, культуру русского и других народов.					10		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>		
9	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	2	2				ЛР5	
10	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2		2			ЛР10,13,15 ЛР5	
11	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов	2		2			ЛР1,10	
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита реферата. (Тема на каждого обучающегося).					9		



<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
16	Слово в лексической системе языка.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	
17	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	2				ЛР1,7,8,9,10	
18	Лексико-фразеологический разбор.	2		2			ЛР,9,10	ЛР17
19	Фразеологизмы. Афоризмы.	2	2				ЛР13	
20	Лексические ошибки и их исправление.	2		2			Л10,13,15	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
21	Понятие морфемы как значимой части слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2				ЛР1,9	ЛР5
22	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2			2	ЛР10,13,15	
23	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	2		2		8	ЛР13,15	
	ИТОГО в 1 семестре	57	38	19	2	19		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
30	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2	2				ЛР1,9	
31	Имя прилагательное.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9,	ЛР5
32	Имя числительное.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	
33	Местоимение.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	ЛР5
34	Глагол.	2	2				ЛР1,4,5,7	ЛР17
35	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2				ЛР1,10,13,15	ЛР17
36	Наречие.	2	2				ЛР1,4,5,7,8,9	

37	Служебные части речи.	2	2				ЛР10,13,15	ЛР17
39	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2		2			ЛР7,8, 13,15	
	Самостоятельная работа. Анализ единиц языка в речи, использование их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью.					10		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
47	Основные единицы синтаксиса.	2	2				ЛР7,8,9,10	
48	Односоставное и неполное предложение.	2		2			ЛР9	ЛР17
49	Предложения с обособленными и уточняющими членами.			2			ЛР10,13,15	
50	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2		2			ЛР7,8,9,10,	
51	Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.	2		2			ЛР,10,13	
52	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	2		2			ЛР10,13	
53	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2				ЛР1,4	
54	Сложноподчиненное предложение.	2	2				ЛР1,15	
55	Бессоюзное сложное предложение.	2		2			ЛР1,5,7,8	
56	Способы передачи чужой речи.	2		2			ЛР10,13,15	
57	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	2		2	<b>2</b>		ЛР1,7,8,9,10	
	Самостоятельная работа Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи русского языка с литературой.					10		
	<b>ИТОГО во 2 семестре</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			

	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>							
	дифференцированного зачета в 1 семестре,							
	экзамена во 2 семестре							
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>39</b>		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

#### 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, литература и родная литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.д.).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:
  - портреты выдающихся лингвистов;
  - таблицы, схемы;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиаресурсы по русскому языку.

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входит **библиотечный фонд**.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам литературы.

#### **Информационное обеспечение**

### **Основная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 20 изд. стер. - М.: Академия, 2020. - 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

### **Дополнительная литература**

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст]: сборник упражнений и диктантов; для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. - 2 изд., испр. - М.: ООО "Изд-во Оникс": ООО Изд-во "Мир и Образование", 2009. - 447 с.

### **Электронные информационные ресурсы**

1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
2. Информационные материалы по русскому языку и литературе. [http://www.oipkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.oipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm)
3. Развитие орфографической зоркости учащихся. <http://gramota.direktor.ru> 5. Урок литературы: проблемы, методы, подходы. [http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit\\_main.html](http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html)
4. Литература: универсальная энциклопедия. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=52](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52)
5. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>
6. Толковый словарь крылатых выражений. <http://www.comics.ru/dic/>
7. Образовательный сектор. Литература и русский язык. [http://www.phis.org.ru/education/saity\\_lit.shtml](http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml)
8. Образовательный портал «Учеба». <http://www.posobie.ru/>
9. Сайт Федерации Интернет образования. <http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>
10. Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы». <http://lit.1september.ru/>
11. Сайт «Кабинет русского языка и литературы». <http://ruslit.ioso.ru/>

А также:

1. Таблицы по теории русского языка.