

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПУП.01 ИСТОРИЯ

Трудоемкость учебного предмета:
351 час.

Из них аудиторной нагрузки: 234 часов

в т.ч.

Лекции, уроки	112
практических занятий	122

Самостоятельной работы: 117 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен,

дифференцированный зачет

Составитель программы: Билалов А.М.

Новосибирск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».....	3
3. Содержание учебного предмета «История».....	11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История».....	21
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «История».....	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: профильные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В реализацию предмета "История" интегрирован курс «Россия – моя история». Интегрированный материал в разделах рабочей программы выделен курсивом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «История»
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история;</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества</p>
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p>
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии через воспитание любви к природе</p>

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, на основе изучения экологических факторов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе изучения физиологических особенностей подросткового возраста

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к истории МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>На ПЗ На лекциях СР,</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>На лекциях, ПЗ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</p>	<p>На ПЗ</p>

различных методов познания;	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	На ПЗ, СР
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности	Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) с использованием средств ИКТ; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	На ПЗ, СР
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	владеть знаниями о социальных институтах, понимать их назначение и роль в жизни нашего общества; уметь использовать их в жизни	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На ПЗ, СР

		оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	На ПЗ
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	На уроках, ПЗ, СР
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	самооценка выполненных тестовых заданий,.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18

Предметные результаты

"История" (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень)

требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В рамках программы курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:	Уметь:
<p>- Основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>- Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного</p>	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты Исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>

<p>коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---	---

3. Содержание учебного предмета «История»

1. От Новой истории к Новейшей.

Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и

его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Самостоятельная работа 1. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. СунЯтсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие №1. Русско-японская война 1904—1905 годов. Планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Практическое занятие №2. Первая русская революция 1905-1907 годов.

Практическое занятие №3. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Самостоятельная работа 2. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Пётр Великий. Строитель великой империи. Установление однопартийного режима. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.

Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Практическое занятие №4. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Отторженная возвратих. *Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.*

Крымская война – «Пиррова победа Европы». *«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*

Гибель империи. *Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.*

2. Между мировыми войнами.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.

Практическое занятие №6. Великая депрессия. Пути выхода. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие №7. Генуэзская конференция.

Самостоятельная работа 3. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.

Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.

Практическое занятие №8. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930-е годы. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.

Практическое занятие №3. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

Самостоятельная работа 4. Культура в первой половине XX века. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.

Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Практическое занятие №4. Сущность НЭПа

Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие №5. Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие №6. Стахановское движение.

Самостоятельная работа 5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Советская культура в 1920-1930 годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Самостоятельная работа 6. Советская культура в 1920—1930-е годы. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антираeligioзная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в

Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.

Великая Отечественная война 1941-1942. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие №7. Историческое значение Московской битвы

Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1943-1945. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа 7. Презентация: «Герои ВОВ». «Семья в годы ВОВ».

Самостоятельная работа 8. Война в памяти народа. Герои Великой отечественной войны. Герои войны в семье. Пионеры-герои. «Молодая гвардия». Летчики-герои. Герои-разведчики. Партизанское движение.

Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

4. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы. Начало «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия.

Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война в Азии». Война в Корее и её последствия.

В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Самостоятельная работа 1. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».

СССР после смерти И.В. Сталина. Начало политических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева.

СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. Политика реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.

Советский Союз и крушение колониальной системы. Причины распада колониальной системы и основные этапы. СССР и Суэцкий кризис 1956 года. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис.

Практическое занятие №1. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Япония после Второй мировой войны.

Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг. СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.

Период партнерства и соперничества между СССР и США. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспектива. Кризис разрядки: причины и последствия.

Самостоятельная работа 2. Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США», «Причины и последствия разрядки».

5. Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Перестройка и новое политическое мышление. Ситуация перед реформами. Первые шаги «перестройки». Новое политическое мышление.

Демократические революции в странах Восточной Европы. демократическое движение в ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Падение Берлинской стены.

США на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсерватизм и интеграционные процессы. США на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа 3. «Альтернативы развития мировой цивилизации».

Практическое занятие №2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Итоги первых преобразований. Проблемы модернизации в развивающихся странах. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Модернизационные процессы в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Практическое занятие №3. Россия в начале XXI века. Экономические и политические преобразования В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия и СНГ в 2000-е годы. Россия и страны Европы в 2000—2010-ые годы.

Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х-начале 90-х годов. Определение «Локального конфликта». Основные причины и признаки.

Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения. Появление новых законодательных актов и нормативных документов мирового и регионального значения. Соблюдение правовых норм различными государствами. Законы, регулирующие межгосударственные конфликты в мире на рубеже XX-XXI веков.

Международные организации (ООН, ЕС, НАТО) и направление их деятельности. Основные международные организации: их история и назначение. Структура ООН, ЕС и НАТО. Страны-члены этих организаций. Современное значение этих организаций.

6. Ускорение научно-технического развития и его итоги.

Новая эпоха в развитии науки и техники. Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика и медицина. Электроника и робототехника.

Самостоятельная работа 4. «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».

Информационное общество. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества.

Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК.

История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

7. Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Молодёжная культура. Расцвет национальных культур.

Самостоятельная работа 5. «Советские писатели и поэты во второй половине XX века».

Практическое занятие №4. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				ЛР из ФГОС СОО	ЛР из РПВ
			УР	ПЗ	К	СР		
Раздел 1: От Новой истории к Новейшей.		64	16	16		32		
1.	<i>Россия – великая наша держава</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4,5,	ЛР 1, 2, 5, 18
2.	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.1 Пробуждение Азии в начале XX века	4				4		
3.	ПЗ.1. Русско-японская война 1904-1905 годов.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
4.	ПЗ.2. Первая русская революция 1905-1907 годов.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
5.	ПЗ.3. Россия в период столыпинских реформ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.2. Серебряный век русской культуры.	4				4		
6.	<i>Смута и её преодоление</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
7.	<i>Волим под царя восточного, православного</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.3. «Брусиловский прорыв»	2				2		
8.	<i>Пётр Великий. Строитель великой империи</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.4. «Двоевластие»	4				4		
9.	ПЗ.4. От Февраля к Октябрю.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.3. Заполнить сравнительную таблицу «Альтернативы развития	2						

	политической ситуации после свержения самодержавия»							
10.	<i>Отторженная возвратих</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.6. «Декреты Советской власти»	2				2		
11.	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
12.	<i>Гибель империи</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 5, 18
13.	ПЗ.5. Россия в годы гражданской войны.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
14.	ПЗ.6. Политика «военного коммунизма».	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
Раздел 2: Между мировыми войнами.		70	24	22		24		
15.	Итоги и последствия Первой мировой войны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.7. Культура в первой половине XX века.	4				4		
16.	Европа и США.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
17.	ПЗ.7. Великая депрессия. Пути выхода.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
18.	ПЗ.8. Генуэзская конференция	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
19.	Недемократические режимы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
20.	ПЗ.9. Гражданская война в Испании.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
21.	Турция, Китай, Индия и Япония в 1920-1930-е годы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
22.	Латинская Америка в первой половине XX века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	
23.	Международные отношения в 1920-1930-е годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2				2		

24.	ПЗ.10. Версальско-вашигтонская система	2		2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
25.	ПЗ.11. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ЛР 1, 2, 5, 18
26.	Культура в первой половине XX века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 9. Культура в первой половине XX века.	4				4		
27.	НЭП.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
28.	ПЗ.12. Сущность НЭПа	2		2			ЛР 4, 9	ЛР 1, 2, 5, 18
29.	Образование СССР.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
30.	ПЗ.13. Политическое развитие СССР в 20-е годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	
31.	ПЗ.14. Индустриализация в СССР.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР 10. Составить кластер по теме «Индустриализация»	4				4		
32.	ПЗ.15. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
33.	ПЗ.16. Советская модель модернизации.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
34.	<i>От великих потрясений к Великой победе</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
35.	ПЗ.17. Стахановское движение.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
36.	Советская культура в 1920-1930 годы	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 18
	Самостоятельная работа: СР. 11. Советская культура в 1920—1930-е годы.	4				4		ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
37.	Подведение итогов по темам «Раздел 2.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
Раздел 3: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		51	24	16		11		
38.	Накануне мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа:	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	

	СР.12. Заполнить таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны»							
39.	Первый период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
40.	ПЗ.18. Складывание антигитлеровской коалиции	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	
41.	ПЗ.19. Великая Отечественная война 1941-1942.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 13. Составить развернутый план ответа по теме «Причины Второй мировой войны»	2				2		ЛР 1, 2, 5, 18
42.	ПЗ.20. Блокада Ленинграда.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
43.	ПЗ.21. Историческое значение Московской битвы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
44.	Второй период Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 14. Составить тезисы рассказа на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»	2				2		
45.	ПЗ.22. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.15. Рассказ «Новосибирск город трудовой доблести и славы»	3				3	ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	
46.	Великая Отечественная война 1943-1945.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.16. Презентация: «Семья в годы ВОВ».	8						
47.	ПЗ.23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
48.	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
49.	ПЗ.24. Юные герои Великой Отечественной войны.	2	1	1			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	
50.	ПЗ.25. Победа в Великой Отечественной войны.	2	1	1			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
51.	ПЗ.26. Окончание Второй Мировой войны.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
52.	<i>Вставай, страна огромная</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5,

								18
	Самостоятельная работа: СР.17. Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны.	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	
53.	ПЗ.27. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	2	1	1			ЛР 5, 9,10	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
54.	ПЗ.28. Война в памяти народа: герои Великой Отечественной войны.	2	1	1			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
55.	Подведение итогов по темам «Раздел 3.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
56.	Подведение итогов.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
57.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО в 1 семестре	171	60	54		57		
	Раздел 4. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	78	22	28		28		
58.	Послевоенное устройство мира.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
59.	Начало “холодной войны“	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.18. Составить таблицу: «Причины «холодной войны».	2				2		
60.	Ведущие капиталистические страны	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.19. Таблица “Наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики”	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	
61.	ПЗ. 29. Послевоенное восстановление Западной Европы	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
62.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
63.	ПЗ. 30. Создание атомной бомбы в СССР	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
64.	ПЗ. 31. Корейская война 1950-1953 года	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
65.	ПЗ. 32. «Народная демократия» и установление коммунистических	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18

	режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.							
66.	<i>В буднях великих строек</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.20. Эссе «Сталин: положительные и отрицательные последствия его руководства страной».	4				4		
67.	ПЗ. 33. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
68.	ПЗ. 34. СССР после смерти И.В. Сталина.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
69.	ПЗ. 35. XX съезд КПСС и его значение	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
70.	СССР в 1950-х – начала 1960-х гг	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа. СР. 21. Составить таблицу: Экономические реформы в России в 1964 г., Малая эффективность реформ в СССР в 1964 году	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	
71.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 22. Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	
72.	ПЗ. 36. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
73.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.23. Составить таблицу: «Начальный этап и результаты европейской интеграции».	2				2		
74.	ПЗ. 37. Берлинский и Карибский кризисы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
75.	Кризис модели развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.24. Составить таблицы: «Итоги кризиса в Чехословакии в 1968 году», «Причины кризиса в США в 1972 году».	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	

76.	ПЗ.38. «Пражская весна» 1968 года.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
77.	ПЗ.39. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
78.	ПЗ.40. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
79.	Период партнерства и соперничества.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.25.Составить таблицы: «Паритетный договоры между СССР и США». «Причины и последствия разрядки».	4				4		
80.	ПЗ.41. Поражение США и их союзников в Индокитае.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
81.	ПЗ.42. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
82.	Подведение итогов по темам «Раздел 4.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 5: Модернизационные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.		58	18	26		14		
83.	Перестройка и новое политическое мышление.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 26. Составить презентацию: “Правление М.С. Горбачева”.	4				4		
84.	ПЗ.43. Политика гласности и ее последствия	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
85.	ПЗ.44. Ликвидация СССР и образование СНГ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
86.	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 27. Составить таблицу: «Демократические революции в Восточной Европе».	2				2		
87.	США на рубеже XX – XXI вв.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 28. Составить схему: «Альтернативы развития мировой цивилизации».	2				2		

88.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
89.	<i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР.29. Составить таблицы «Советская культура в 1980-1990-е годы»,	4				4		
90.	ПЗ. 45. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2		2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
91.	ПЗ. 46. Экономические реформы 1990-х в России: основные этапы и результаты.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
92.	Россия в начале XXI века.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 30. Написать эссе «Россия в XXI веке»	2				2	ЛР 4,5, 9 - 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
93.	ПЗ. 47. Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
94.	ПЗ. 48. Сущность и причины локальных межгосударственных конфликтов в мире в конце XX – начале XXI веков.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
95.	ПЗ. 49. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
96.	Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 31. Составление схемы: «Законодательные акты России». Составить перечень современных законодательных актов.	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
97.	ПЗ. 50. Экономика России в 2000–2020 годы.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 32. «Распад СССР и образование СНГ»	4				4		
98.	Постсоветское пространство, политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
99.	ПЗ. 51. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
100.	ПЗ. 52. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС) и направление	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5,

	их деятельности.							18
	Самостоятельная работа: СР. 33. Составить таблицу: Международные организации: ООН, ЕС, НАТО.	2						
101.	ПЗ. 53. Создание ООН и ее деятельность.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
102.	ПЗ. 54. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
103.	ПЗ.55. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	ЛР 1, 2, 5, 18
104.	Подведение итогов по темам «Раздел 5.»	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
Раздел 6: Ускорение научно-технического развития и его итоги		22	10	4			8	
105.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 34. Составить таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество».	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
106.	ПЗ.56. Успехи советской космонавтики.	2	1	1			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
107.	Информационное общество.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
108.	ПЗ. 57. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	2	1	1			ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
109.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 35. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»	4				4	ЛР 4,5, 9 - 15	
110.	ПЗ.58. Глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века.	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 5, 18
111.	<i>История антироссийской пропаганды</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5,	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
Раздел 7: Особенности духовной жизни конца XX – начала XXI вв.		16	10	2			4	
112.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18

113.	Духовная жизнь в советском и российском обществе.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	Самостоятельная работа: СР. 36. Сообщения (презентации):«Советские писатели и поэты во второй половине XX века».	4				4	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
114.	ПЗ. 59. Духовная жизнь в советском и российском обществе	2		2			ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
115.	<i>Слава русского оружия</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
116.	<i>Россия в деле</i>	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 5, 18
117.	Зачетное занятие.	2	2				ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 18
	ИТОГО во 2 семестре	180	62	58		60		
	Промежуточная аттестация в форме:							
	экзамена в 1 семестре,							
	дифференцированного зачета во 2 семестре							
	Всего	351	112	122		117		

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа; ИП – индивидуальный проект

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Учебная дисциплина изучается в кабинете для дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная.
2. Проектор стационарный.
3. Мультимедийная активная акустическая стереосистема.
4. Монитор.

Техническое оснащение кабинета предусматривает дистанционные формы работы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype;
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

Информационное сопровождение

Основная литература

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово-учебник» 2019 – 448 с.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).