

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Трудоемкость учебного предмета:  
**135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**  
в т.ч.

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| практических занятий    | 105 |
| самостоятельной работы: | 6   |
| консультации            | 6   |

Промежуточная аттестация: 18 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: **Ануфриева Ю.Ю.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                             | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык".....                                                                                                              | 3  |
| 3. Содержание предмета "Иностранный язык".....                                                                                                                                            | 15 |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета "Иностранный язык"..... | 24 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета "Иностранный язык".....                                                                                                    | 28 |

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО для реализации образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательная часть, базовый уровень и читается на первом курсе обучения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты:**

#### **ЛР1 гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2 патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР3 духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР4 эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР5 физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР 6 трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

**ЛР 7 экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 8 ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**ЛР9 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты:**

#### **ПР 1. владеть основными видами речевой деятельности:**

##### ***ПР1.1.говoreние:***

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

##### ***ПР 1.2 . аудирование:***

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

***ПР 1.3 смысловое чтение:***

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

***ПР 1.4 письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

***ПР 2 владеть основными видами языковых компетенций:***

***ПР 2.1 владеть фонетическими навыками:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

***ПР 2.2 владеть орфографическими навыками:***

правильно писать изученные слова;

***ПР 2.3 владеть пунктуационными навыками:***

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

***ПР 3.распознавать и употреблять в устной и письменной речи:***

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи ПР 8.2 префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения;

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного письменного высказывания;

**ПР 4.знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные)

в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**ПР 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 6** владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 7** владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### ***Основное содержание***

#### **Раздел 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа**

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

##### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

##### ***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I(nice-looking); имена

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы

## **Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанного текста с опорой на образец.

### ***Языковые знания и умения:***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов:

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
имена прилагательные на -ed и -ing(excited – exciting);  
образование сложных существительных путём соединения основ  
существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look;  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные  
местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,  
вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;  
отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody,  
nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах  
действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/  
Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы  
вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,  
разделительный) вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/  
Present Perfect Continuous Tense

**Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  
Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности  
старшеклассника**

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с  
зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  
Права и обязанности старшеклассника

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к  
действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный  
диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения  
в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с  
вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого  
этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь:  
сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой  
аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста  
с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты,  
содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  
проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  
с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:  
аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные  
неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в  
содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense

**Раздел 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

***Коммуникативные умения:***

характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/

запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;

словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовый глагол tobring

**Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно- следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

**Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование:

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол *to get*; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки *to be, to look, to seem, to feel*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense*; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense*); конструкция *used to + инфинитив глагола*; конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I и Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления

**Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных**

**привычек**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно- следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол

togive; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII); предложения с Iwish

## **Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода**

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.

### ***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth; конструкции Iprefer,

I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor

**Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики

и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand); от имён прилагательных (cool – tocool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth

**Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); предложения со сложным дополнением – ComplexObject; количественные и порядковые числительные

**Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры**

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

***Языковые знания и умения:***

различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (пазница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); конструкция Ittakesme ... todosmth

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.**

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы. речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ FutureSimpleTense; Present/ Past/ FutureContinuousTense; Present/ PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ PastSimplePassive; PresentPerfectPassive)

***Языковые знания и умения:***

различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний,

**Раздел 13. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение

содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;

словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

**Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**

**Роль иностранного языка в планах на будущее**

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение

с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be

***Профессионально-ориентированное содержание***

**Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,**

**достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.**

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы. речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ FutureSimpleTense; Present/ Past/ FutureContinuousTense; Present/ PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ PastSimplePassive; PresentPerfectPassive)

***Языковые знания и умения:***

различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний,

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание

изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be

### ***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| №<br>п.п.                                                                                                                                            | Тема занятия                                     | Количес<br>т<br>во часов | В том числе |   |    | ЛР из ФГОС<br>СОО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---|----|-------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                  |                          | ПЗ          | К | СР |                   |
| Раздел 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                               |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 9              |
| Тема 1. Повторительный курс                                                                                                                          |                                                  | 6                        |             |   |    |                   |
| 1.                                                                                                                                                   | Роль английского языка в жизни общества          | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 2.                                                                                                                                                   | Описание человека.                               | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 3                                                                                                                                                    | Глагол «to be» в Present Simple                  | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение    |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 3, ЛР 9        |
| Тема 2. Семья лучшее богатство                                                                                                                       |                                                  | 6                        |             |   |    |                   |
| 4                                                                                                                                                    | No man is an Island.                             | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 5                                                                                                                                                    | Present Simple                                   | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 6                                                                                                                                                    | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Тема 3. Нет места лучше, чем дом                                                                                                                     |                                                  | 4                        |             |   |    |                   |
| 7                                                                                                                                                    | So many men so many minds                        | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 8                                                                                                                                                    | Оборотthere is/ there are.                       | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 9                                                                                                                                                    | British Homes                                    | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 6              |
| Тема 4. Студент колледжа                                                                                                                             |                                                  | 4                        |             |   |    |                   |
| 10                                                                                                                                                   | Количественные и порядковые числительные.        | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 11                                                                                                                                                   | Alexander’s Working Day                          | 2                        |             |   | 2  |                   |
| Раздел 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,                                |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 8              |

|                                                                                                                                                                  |                                              |          |   |   |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|---|---|--|-----------|
| планшеты, компьютеры)                                                                                                                                            |                                              |          |   |   |  |           |
| <b>Тема 5. Классная комната</b>                                                                                                                                  |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 12                                                                                                                                                               | Множественное число существительных          | 2        | 2 |   |  |           |
| 13                                                                                                                                                               | Beyond our Dreams                            | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b> |                                              |          |   |   |  | ЛР 9      |
| <b>Тема 6. Хобби, досуг</b>                                                                                                                                      |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 14                                                                                                                                                               | Мое хобби                                    | 2        | 2 |   |  |           |
| 15                                                                                                                                                               | Love, like, enjoy +inf/Ving                  | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>                                                                                 |                                              |          |   |   |  | ЛР5, ЛР 7 |
| <b>Тема 7. Местоположение объекта</b>                                                                                                                            |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 16                                                                                                                                                               | WhywedriveontheleftintheUK.                  | 2        | 2 |   |  |           |
| 17                                                                                                                                                               | Специальные вопросы                          | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 7.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>      |                                              |          |   |   |  | ЛР 5      |
| <b>Тема 8. Традиции в питании</b>                                                                                                                                |                                              | <b>2</b> |   |   |  |           |
| 18                                                                                                                                                               | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2        | 2 |   |  |           |
| 19                                                                                                                                                               | British Meals                                | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>                                                                     |                                              |          |   |   |  | ЛР 6      |
| <b>Тема 9. Магазины, покупки</b>                                                                                                                                 |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 20                                                                                                                                                               | Неопределенные местоимения                   | 2        | 2 |   |  |           |
| 21                                                                                                                                                               | What do shops offer                          | 2        |   | 2 |  |           |
| <b>Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>     |                                              |          |   |   |  |           |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                                                                                        |                                              | <b>2</b> |   |   |  |           |
| 22                                                                                                                                                               | Sports and Games.                            | 2        | 2 |   |  | ЛР5       |
| 23                                                                                                                                                               | Степени сравнения прилагательных             | 2        | 2 |   |  |           |
| 24                                                                                                                                                               | Обобщающий урок                              | 2        | 2 |   |  |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |           |           |          |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Итого 1 семестр</b>               | <b>48</b> | <b>44</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |            |
| <b>1 курс 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |           |           |          |          |            |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>                                                                                                                                                                                                               |                                      |           |           |          |          |            |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | <b>4</b>  |           |          |          |            |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Present Continuous                   | 2         |           |          | 2        |            |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Planning a trip                      | 2         | 2         |          |          | ЛР 5, ЛР7  |
| <b>Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b> |                                      |           |           |          |          | ЛР 1, ЛР 2 |
| <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>                                                                                                                                                                                                     |                                      | <b>10</b> |           |          |          |            |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Moscow: Forever Young and Beautiful. | 2         | 2         |          |          |            |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Past Simple                      | 2         | 2         |          |          |            |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конструкция Used to +inf             |           | 2         |          |          |            |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Future Simple                    | 2         |           |          | 2        |            |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Political System of Russia           | 2         | 2         |          |          |            |
| <b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | <b>10</b> |           |          |          |            |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A Glimpse of Britain                 | 2         | 2         |          |          |            |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Passive Voice                    | 2         | 2         |          |          |            |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Some facts about the UK              | 2         | 2         |          |          |            |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                             | What are their traditions            | 2         |           | 2        |          |            |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Артикли с географическими названиями |           | 2         |          |          |            |
| <b>Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                                                                                                                                          |                                      |           |           |          |          | ЛР 7       |
| <b>Тема 14. Город или сельская местность</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | <b>4</b>  |           |          |          |            |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Gerund                           | 2         | 2         |          |          |            |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Living in a city or a Village?       | 2         | 2         |          |          |            |
| <b>Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                      |           |           |          |          | ЛР 5       |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |           |   |  |  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---|--|--|------------------|
| <b>экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>                                                                                                                                                                       |                                         |           |   |  |  |                  |
| <b>Тема 15. Олимпийское движение</b>                                                                                                                                                                                                        |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 39                                                                                                                                                                                                                                          | The Present Perfect vs The Past Simple  | 2         | 2 |  |  |                  |
| 40                                                                                                                                                                                                                                          | The Past Perfect                        | 2         | 2 |  |  |                  |
| 41                                                                                                                                                                                                                                          | The Olympic Games                       | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.</b> |                                         |           |   |  |  | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 |
| <b>Тема 16. Искусство и культура</b>                                                                                                                                                                                                        |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 42                                                                                                                                                                                                                                          | Модальные глаголы                       | 2         | 2 |  |  |                  |
| 43                                                                                                                                                                                                                                          | The Russian Art Heritage                | 2         | 2 |  |  |                  |
| 44                                                                                                                                                                                                                                          | What do you think about the television? | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 13. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                                                                                       |                                         |           |   |  |  | ЛР7              |
| <b>Тема 17. Чудеса света</b>                                                                                                                                                                                                                |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 45                                                                                                                                                                                                                                          | The temple of Artemis at Ephesus        | 2         | 2 |  |  |                  |
| 46                                                                                                                                                                                                                                          | Wonders of the World                    | 2         | 2 |  |  |                  |
| 47                                                                                                                                                                                                                                          | Условные предложения                    | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Тема 18. Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                           |                                         | <b>10</b> |   |  |  |                  |
| 48                                                                                                                                                                                                                                          | Согласование времен                     | 2         | 2 |  |  |                  |
| 49                                                                                                                                                                                                                                          | The man and nature                      |           | 2 |  |  |                  |
| 50                                                                                                                                                                                                                                          | Animals in danger                       |           | 2 |  |  |                  |
| 51                                                                                                                                                                                                                                          | Косвенная речь                          |           | 2 |  |  |                  |
| 52                                                                                                                                                                                                                                          | Who can save our planet                 | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>                                                                                                                         |                                         |           |   |  |  | ЛР 6, ЛР 8       |
| <b>Тема 19. Карьера</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                         | <b>11</b> |   |  |  |                  |
| 53                                                                                                                                                                                                                                          | The Perfect Continuous                  | 2         | 2 |  |  |                  |
| 54                                                                                                                                                                                                                                          | Choosing a Career                       | 2         | 2 |  |  |                  |

|    |                                                    |            |            |          |          |  |
|----|----------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------|--|
| 55 | CV or Resume                                       | 2          |            | 2        |          |  |
| 56 | The way into career                                | 2          | 2          |          |          |  |
| 57 | Обобщающий урок                                    | 2          | 2          |          |          |  |
| 58 | Контрольная работа по грамматике английского языка | 1          | 1          |          |          |  |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>                          | <b>69</b>  | <b>61</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |  |
|    | <b>Итого:</b>                                      | <b>117</b> | <b>105</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  |

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

комплекты учебных таблиц по темам: «Алфавит», «Неправильные глаголы»; карты по теме «Англоязычные страны»; портреты выдающихся поэтов и писателей;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по английскому языку по всем темам.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания крепятся к Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
3. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
4. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

### **Дополнительная:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**БД.02 «Иностранный язык»**  
По специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Трудоемкость учебного предмета: **135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Практических занятий   | 105 |
| Самостоятельной работы | 6   |
| Консультаций           | 6   |

Промежуточная аттестация: **18 часов**

Форма промежуточной аттестации:

**экзамен** (1 семестр)

**контрольная работа** (2 семестр)

Составитель программы: **Панченко Е.Н.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                                                                         | 3  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»                                                                                          | 3  |
| 3. | Содержание учебного предмета «Иностранный язык»                                                                                                               | 14 |
| 4. | Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык» | 28 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»                                                                         | 32 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений ФОП для реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

## **2. Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 - осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4. Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР 4.5 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5. Физического воспитания:**

ЛР 5.1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

## **6. Трудового воспитания:**

ЛР 6.1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

ЛР 6.4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

## **7. Экологического воспитания:**

ЛР 7.1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.4 - расширение опыта деятельности экологической направленности

## **8. Ценности научного познания:**

ЛР 8.1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

### ***3) работа с информацией:***

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».**

#### **Раздел 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**

##### **Тема 1. Вводно-фонетический курс**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника,

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Развитие навыков чтения. Развитие умений письменной речи

Правильное написание изученных слов.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

#### **Раздел 2. «Основной курс»**

##### **Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека). (Объём монологического высказывания – до 14 фраз.)

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. (Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию; Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном падеже), указательные местоимения (dieser, jener).

**Тема 2. Мы – студенты. Образование. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Монологическая речь: описание; повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной самостоятельной работы.

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. (Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.)

Чтение с пониманием основного содержания текста: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); чтение с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения; притяжательные местоимения.

**Тема 3. Родная страна: географическое положение, столица и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

**Монологическая речь:** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация).

**Аудирование:** понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**Чтение с пониманием основного содержания;** чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. (Тексты для чтения: рассказ, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера).

Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца

**Языковые знания и навыки:** Различение на слух произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

**Основные способы словообразования:** имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

**словосложение:** образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

**сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt).**

**Различные коммуникативные типы предложений:** повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Глаголы слабые в Präsens.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по

правилу, и исключения.

Личные местоимения; притяжательные местоимения;

Развитие умения представлять родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**Тема 4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

**Коммуникативные умения:** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, в ключающий разные виды диалогов).

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация).

Понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте).

Чтение про себя и понимание с использованием языковой и контекстуальной догадки; с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие

точки после заголовка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Способы выражения отрицания: **kein, nicht, nichts, doch.**

## **Тема 5. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение с пониманием основного содержания; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

### **Языковые знания и навыки**

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Основные способы словообразования числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Молодёжная мода: одежда, обувь и продукты**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление).

Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

### **Языковые знания и навыки**

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

## **Тема 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

**Коммуникативные умения:** Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Аудирование с пониманием основного содержания текста (определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания).

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Языковые знания и навыки:** Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Основные способы словообразования числительных при помощи суффиксов - zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с неопределённо-личным местоимением **man**, в том числе с модальными глаголами.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Тема 8. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного).

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах).

## **Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Коммуникативные умения:** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)

форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтение с пониманием основного содержания текста (определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.)

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.)

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и

Склонение имён существительных..

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом

**Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.п.**

**Коммуникативные умения:** Аудирование с пониманием основного содержания текста. (Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление).

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее)

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Основные способы словообразования: имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präteritum.

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Молодёжная мода: одежда, обувь и продукты**

**Коммуникативные умения:** Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях

повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление).

Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

### **Языковые знания и навыки**

Правильное написание изученных слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

## **Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Коммуникативные умения:** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтение с пониманием основного содержания текста (определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.)

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной

задачи.)

**Языковые знания и навыки:** Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Правильное написание изученных слов.

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и

Склонение имён существительных..

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык»**

| №<br>п.п.                                                                                                                                                                                                                                     | Тема занятия                                                 | Количество<br>часов | В том числе |    |   |    | Личностные результаты                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----|---|----|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                     | ПЗ          | Кр | К | СР |                                         |
| Раздел 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (6 ч)                                                                                                                              |                                                              | 6                   |             |    |   |    |                                         |
| Тема 1. Вводно- фонетический курс                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                     |             |    |   |    | ЛР8.1- ЛР 8.2                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Роль немецкого языка в жизни общества                     | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Основные правила чтения                                   | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| Раздел 2. «Основной курс»                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | 111                 |             |    |   |    |                                         |
| Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.                                                                                                                                                                         |                                                              | 6                   |             |    |   |    | ЛР 4.1, ЛР 7.4                          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Существительные и артикли                                 | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                            | 5. Личные и указательные местоимения                         | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                            | 6. Спряжение глагола <b>sein</b> .                           | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| Тема 2. Мы – студенты. Образование. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.                                          |                                                              | 6                   |             |    |   |    | ЛР1.1 – ЛР 1.7, ЛР.6.3 – ЛР 6.4, ЛР 8.3 |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                            | 7. Множественное число существительных                       | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                            | 8. Притяжательные местоимения.                               | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                            | 9. «Unser College»                                           | 2                   | 2           |    |   |    |                                         |
| Тема 3. Родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы |                                                              | 6                   |             |    |   |    | ЛР 2.1- 2.3, ЛР 3.1 - 3.4               |

|                                                                                                                                                         |                                                                   |    |   |  |   |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|---|------------------------|
| <b>истории.</b>                                                                                                                                         |                                                                   |    |   |  |   |   |                        |
| 10.                                                                                                                                                     | 10. Склонение имён прилагательных.                                | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 11.                                                                                                                                                     | 11. Глаголы слабого спряжения                                     | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 12.                                                                                                                                                     | 12. Вопросительные предложения.<br>«In Moskau»                    | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| <b>Тема 4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b> |                                                                   | 10 |   |  |   |   | ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5 |
| 13.                                                                                                                                                     | 13. Винительный падеж (Akkusativ)                                 | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 14.                                                                                                                                                     | 14. Использование переходного глагола <b>haben</b> с Akkusativ    | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 15.                                                                                                                                                     | 15. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами         | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 16.                                                                                                                                                     | 16. Способы выражения отрицания: <b>kein, nicht, nichts, doch</b> | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 17.                                                                                                                                                     | 17. Meine Familie                                                 | 2  |   |  |   | 2 |                        |
| <b>Тема 5. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>        |                                                                   | 14 |   |  |   |   | ЛР 6.2-6.4             |
| 18.                                                                                                                                                     | 18. Глаголы сильного спряжения                                    | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 19.                                                                                                                                                     | 19. Склонение личных местоимений в Akkusativ                      | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 20.                                                                                                                                                     | 20. Вопрос к существительному в Akkusativ                         | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 21.                                                                                                                                                     | 21. Использование Akkusativ с предлогами für, ohne, über          | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 22.                                                                                                                                                     | 22. Количественные числительные                                   | 2  |   |  | 2 |   |                        |
| 23.                                                                                                                                                     | 23. Was ist eigentlich ein Computer?                              | 2  | 2 |  |   |   |                        |
| 24.                                                                                                                                                     | 24. Zusammenfassung                                               | 2  | 2 |  |   |   |                        |

|                                                                                                                                                             |                                                   |    |   |  |  |   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|--|--|---|------------------------------|
| <b>Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Молодёжная мода.</b>                                                                 |                                                   | 6  |   |  |  |   | ЛР 4.2 – 4.3                 |
| 25.                                                                                                                                                         | 25. Модальные глаголы                             | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 26.                                                                                                                                                         | 26. Безличное местоимение es. Обозначение времени | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 27.                                                                                                                                                         | 27.«Schweigen ist gold»                           | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</b> |                                                   | 8  |   |  |  |   | ЛР.5.1 – 5.3, ЛР 6.1 – 6.3   |
| 28.                                                                                                                                                         | 28. Побудительные предложения (Imperativ)         | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 29.                                                                                                                                                         | 29. Неопределенное местоимение man                | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 30.                                                                                                                                                         | 30. Порядковые числительные                       | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 31.                                                                                                                                                         | 31. Текст «Fit und Gesund»                        | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| <b>Тема 8. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>             |                                                   | 10 |   |  |  |   | ЛР 2.2, ЛР 3.5, ЛР 4.4       |
| 32.                                                                                                                                                         | 32. Склонение существительных в Dativ             | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 33.                                                                                                                                                         | 33. Склонение прилагательных в Dativ              | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 34.                                                                                                                                                         | 34. Личные местоимения в Dativ                    | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 35.                                                                                                                                                         | 35. Глаголы с существительными в Dativ            | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 36.                                                                                                                                                         | 36. Zum Geburtstag viel Glück                     | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| <b>Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>                                           |                                                   | 10 |   |  |  |   | ЛР.5.1 – 5.3, ЛР 6.1 – 6.4   |
| 37.                                                                                                                                                         | 37. Предлоги с Dativ                              | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 38.                                                                                                                                                         | 38. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ   | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 39.                                                                                                                                                         | 39. Hörverstehen                                  | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 40.                                                                                                                                                         | 40. Leseverstehen                                 | 2  |   |  |  | 2 |                              |
| 41.                                                                                                                                                         | 41. Wir lernen Deutsch                            | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| <b>Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>                                                                            |                                                   | 14 |   |  |  |   | ЛР 2.1 –ЛР 2.2, ЛР 7.1 – 7.4 |
| 42.                                                                                                                                                         | 42. Глаголы с отделяемыми приставками             | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 43.                                                                                                                                                         | 43. Сложные глаголы                               | 2  | 2 |  |  |   |                              |
| 44.                                                                                                                                                         | 44. Порядковые числительные в Dativ               | 2  | 2 |  |  |   |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |            |            |          |          |          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------------------------------------|
| 45.                                                                                                                                                                                                                                      | 45. Существительные и числительные в функции обстоятельства времени | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 46.                                                                                                                                                                                                                                      | 46. Предлог um для указания времени                                 | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 47.                                                                                                                                                                                                                                      | 47. Предлог seit                                                    | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 48.                                                                                                                                                                                                                                      | 48. Im Urlaub                                                       | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| <b>Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.п.</b> |                                                                     | 21         |            |          |          |          | ЛР 3.1- ЛР 3.3, ЛР 4.3- ЛР 4.4, ЛР 7.3 |
| 49.                                                                                                                                                                                                                                      | 49. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)                  | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 50.                                                                                                                                                                                                                                      | 50. Глаголы слабого спряжения в Präteritum                          | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 51.                                                                                                                                                                                                                                      | 51. Глаголы сильного спряжения в Präteritum                         | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 52.                                                                                                                                                                                                                                      | 52. Глаголы с отделяемыми приставками в Präteritum                  | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 53.                                                                                                                                                                                                                                      | 53. Глагол sein в Präteritum                                        | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 54.                                                                                                                                                                                                                                      | 54. Глагол haben в Präteritum                                       | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 55.                                                                                                                                                                                                                                      | 55. Модальные глаголы в Präteritum                                  | 2          | 2          |          | 2        |          |                                        |
| 56.                                                                                                                                                                                                                                      | 56. Тестовый контроль по теме Präteritum                            | 2          | 2          |          |          |          |                                        |
| 57.                                                                                                                                                                                                                                      | 57. Vom Fischer und seiner Frau (Leseverstehen)                     | 2          |            |          |          | 2        |                                        |
| 58.                                                                                                                                                                                                                                      | 58. Zusammenfassung                                                 | 2          |            |          | 2        |          |                                        |
| 59.                                                                                                                                                                                                                                      | 59. Контрольная работа                                              | 1          |            | 1        |          |          |                                        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <b>117</b> | <b>104</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br><b>1 семестр – Экзамен</b><br><b>2 семестр - Контрольная работа</b>                                                                                                                          |                                                                     |            |            |          |          |          |                                        |

ПЗ – практические занятия; Кр – контрольные работы, К – консультации; СР – самостоятельная работа

## **5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: грамматические таблицы «Времена немецкого глагола»; «Немецкоязычные страны»; карты
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Средства обучения при дистанционной форме*** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.

Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив или крепятся к Moodle;
- дифференцированный зачет и контрольная работа осуществляется через платформу MOODLE.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями.

## Информационное обеспечение

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 10-е изд. - М.: Хит-книга, 2019. - 384 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО/ Т. Г. Камянова. - 9-е изд. - М.: Дом славянской книги, 2016. - 384 с.
2. 2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаева, В. А. Гандельман. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 270 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. 3. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2.изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. 4. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5.е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 224 с.: ил.
5. 5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2006. - 512 с.