приложение 2.29
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебного предмета

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Трудоемкость учебного предмета: 87час.

Из них аудиторной нагрузки: 62

в т.ч.

уроки	32
практических занятий	30
самостоятельная работа	8
консультации	8

Форма промежуточной аттестации:

контрольная работа в 1 семестре;

экзамен во 2 семестре

Составитель программы: Изосимова Т.Е.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.
Методист кафедры_____Зильбернагель Я.Г.

Новосибирск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»….3

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»……...12

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темыучебногопредмета «Русский язык».....18

5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Русский язык» 21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета«Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО для реализации образовательной программы по специальности49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебный предмет«Русский язык»входит в общеобразовательный цикл, подцикл:базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК».

В результате изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;
ЛР 1.6 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его суд;

ЛР 3. ***духовно-нравственного воспитания:***
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР 5. физического воспитания:
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР 6.1готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.2интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР7 экологического воспитания:

ЛР7.1сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР 8.1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

ЛР 8.4 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛР 8.5 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР 8.6 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

ЛР 8.7 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 8.8 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
ЛР 8.9 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпо русскому языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии разнообразных жизненных ситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и еёцелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологийпри решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог;
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль, принятие себя и других:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне должны отражать:

ПР1 Общие сведения о языке; представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавание лексики с национально-культурным компонентом значения и лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимание и умение комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различие формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знание и характеристика признаков литературного языка и его роли в обществе; использование этих знаний в речевой практике;

ПР2 Представление о русском языке как системе, знание основных единиц и уровней языковой системы, анализ языковых единиц разных уровней языковой системы. Представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментирование нормативных, коммуникативных и этических аспектов культуры речи с приведением соответствующих примеров. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности,

соответствия нормам современного русского литературного языка. Представление о языковой норме, её видах. Использование словарей русского языка в учебной деятельности;

ПР3 Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительные средств фонетики в тексте. Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ и характеристика речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря;

ПР4 Выполнение лексического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств лексики. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдение лексических норм. Характеристика и оценка высказываний с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, паронимов; словаря иностранных слов, фразеологического словаря, этимологического словаря;

ПР5 Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова. Анализ и характеристика речевых высказываний (в том числе собственных) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использование словообразовательного словаря;

ПР6 Выполнение морфологического анализа слова. Определение особенностей употребления в тексте слов разных частей речи. Анализ и характеристика высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдение морфологических норм. Характеристика и оценивание высказываний с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использование словаря грамматических трудностей, справочники;

ПР7 Представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнение орфографического анализа слова. Анализировать и характеристика текста (в том числе собственного) с точки

зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдение правил орфографии. Использование орфографических словарей;

ПР8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевыми ситуациями (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, участие в исследовательском проекте на лингвистическую и другие темы; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач. Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстовразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, владение приёмами информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знание основных норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использование правил русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникаций. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации. Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

ПР9 Применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявление логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректирование текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок;

ПР10 Представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимание, оценивание и комментирование уместного (неуместностного) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

ПР11 Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения. Определение изобразительно-выразительных

средств синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдение синтаксических норм. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.

ПР12 Представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнение пунктуационного анализа предложения. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации.

ПР13 Представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавание, анализ и комментирование текстов различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разныхжанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применение знаний о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.
Лингвистика как наука.
Язык и культура.
Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.
Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи
Система языка, её устройство, функционирование.
Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.
Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
Качества хорошей речи.
Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).
Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.
Употребление разделительных ъ и ь.
Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.
Правописание суффиксов.
Правописание н и нн в словах различных частей речи.
Правописание не и ни.
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,

уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.
План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 10. Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
Язык и речь. Культура речи

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной

формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.
Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обособлении.
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
Знаки препинания в сложном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.
Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстиле научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).
Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во час	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
1 семестр							
Раздел 1.Общие сведения о языке							
1.	Общие сведения о языке.	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.							
2.	Язык и речь. Культура речи.	2		2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия, Орфоэпические нормы.							
3.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8
4.	Фонетический анализ слова.	2				2	ЛР4, ЛР8
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.							
5.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	2	2				ЛР2, ЛР8
6.	Лексический анализ слова.	2		2			ЛР2, ЛР8
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы							
7.	Морфемика и словообразование.	2	2				ЛР2, ЛР5, ЛР8
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы							
8.	Морфология как раздел лингвистики	2				2	ЛР1, ЛР2, ЛР8
9.	***Нормы употребления прилагательных***	2		2			ЛР 4, ЛР6
10.	***Основные нормы употребления глаголов***	2	2				ЛР5, ЛР6, ЛР8
11.	Консультация	2			2		ЛР8
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.							
12.	Орфография.	2	2				ЛР3,ЛР8
Раздел 8. Речь. Речевое общение							
13.	***Речь как деятельность.***	2		2			ЛР1, ЛР2, ЛР8
14.	***Публичное выступление и его особенности.***	2		2			ЛР7, ЛР3,8
15.	Консультация	2			2		ЛР 8.1
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста							
16.	***Текст, его основные признаки***	2		2			ЛР8

	Промежуточная аттестация: к/р						
Итого в 1 семестре:		32	12	12	4	4	
2 семестр							
Раздел 10. Общие сведения о языке.							
17.	***Общие сведения о языке.***	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы.							
18.	Синтаксис.	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
19.	***Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.***	2		2			ЛР2, ЛР8
20.	***Синтаксические нормы***	2	2				ЛР2, ЛР8
21.	***Нормы управления***	2		2			ЛР2, ЛР8
22.	***Нормы употребления однородных членов предложения***	2	2				ЛР2, ЛР8
23.	***Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов***	2				2	ЛР 8.1 – 8.9
24.	***Нормы построения СП.***	2		2			ЛР 8.1 – 8.9
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.							
25.	Знаки препинания и их функции.	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
26.	Однородные члены	2		2			ЛР 8.1 – 8.9
27.	Обособление	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
28.	Вводные конструкции	2		2			ЛР 8.1 – 8.9
29.	Сложное предложение	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
30.	СП с разными видами связи.	2		2			ЛР 8.1 – 8.9
31.	Чужая речь.	2				2	ЛР 8.1 – 8.9
32.	Консультация	2			2		ЛР 8.1 – 8.9
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи.							
33.	***Стилистическая норма***	2		2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
34.	***Разговорная речь.***	2		2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
35.	***Научный стиль.***	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
36.	***Официально-деловой стиль.***	2		2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
37.	***Публицистический стиль.***	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
38.	***Язык художественной литературы***	2	2				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
39.	Консультация.	2			2		ЛР8
	Промежуточная аттестация: экзамен. Итого во 2 семестре:	46	20	18	4	4	
	ВСЕГО:	78	32	30	8	8	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, литература и родная литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodlет.д.).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:
   - портреты выдающихся лингвистов;
   - таблицы, схемы;
   -комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиа ресурсы по русскому языку.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «**Русский язык**» входит ***библиотечный фонд***.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам литературы.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 20 изд. стер. - М.: Академия, 2020. - 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа https://www.academia-moscow.ru].

Дополнительная литература

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст]: сборник упражнений и диктантов; для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. - 2 изд., испр. - М.: ООО "Изд-во Оникс": ООО Изд-во "Мир и Образование", 2009. - 447 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт. http://www.debryansk.ru/~lpsch/

2. Информационные материалы по русскому языку и литературе. http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

3. Развитие орфографической зоркости учащихся. http://gramota.direktor.ru 5. Урок литературы: проблемы, методы, подходы. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html

4. Литература: универсальная энциклопедия. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52

5. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm

6. Толковый словарь крылатых выражений. http://www.comics.ru/dic/

7. Образовательный сектор. Литература и русский язык. http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

8. Образовательный портал «Учеба». http://www.posobie.ru/

9. Сайт Федерации Интернет образования. http://teacher.fio.ru/index.php?c=61

10. Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы». http://lit.1september.ru/

11. Сайт «Кабинет русского языка и литературы». http://ruslit.ioso.ru/

А также: 1. Таблицы по теории русского языка.