

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Трудоемкость учебного предмета:  
**135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**  
в т.ч.

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| практических занятий    | 105 |
| самостоятельной работы: | 6   |
| консультации            | 6   |

Промежуточная аттестация: 18 час.  
Форма промежуточной аттестации:  
экзамен (1 семестр)  
контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: **Ануфриева Ю.Ю.**

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                             | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык".....                                                                                                              | 3  |
| 3. Содержание предмета "Иностранный язык".....                                                                                                                                            | 15 |
| 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета "Иностранный язык"..... | 24 |
| 5. Материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета "Иностранный язык".....                                                                                                    | 28 |

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и требований ФОП для реализации образовательной программы 49.02.02Адаптивная физическая культура

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательная часть, базовый уровень и читается на первом курсе обучения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты:**

#### **ЛР1 гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2 патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР3 духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР4 эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР5 физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР 6 трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

**ЛР 7 экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 8 ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**ЛР9 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты:**

#### **ПР 1. владеть основными видами речевой деятельности:**

##### ***ПР1.1.Говорение:***

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

### ***ПР 1.2 . аудирование:***

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

### ***ПР 1.3 смысловое чтение:***

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

### ***ПР 1.4письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

## **ПР 2владеть основными видами языковых компетенций:**

### ***ПР 2.1 владеть фонетическими навыками:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

### ***ПР 2.2владеть орфографическими навыками:***

правильно писать изученные слова;

### ***ПР 2.3владеть пунктуационными навыками:***

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

## **ПР 3.распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи ПР 8.2 префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устногописьменного высказывания;

**ПР 4.знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные)

в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**ПР 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 6** владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 7** владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### ***Основное содержание***

#### **Раздел 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа**

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

##### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

##### ***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I(nice-looking); имена

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы

## **Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанного текста с опорой на образец.

### ***Языковые знания и умения:***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов:

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
имена прилагательные на -ed и -ing(excited – exciting);  
образование сложных существительных путём соединения основ  
существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look;  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные  
местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,  
вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;  
отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody,  
nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах  
действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/  
Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы  
вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,  
разделительный) вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/  
Present Perfect Continuous Tense

### **Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника**

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с  
зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  
Права и обязанности старшеклассника

#### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к  
действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный  
диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения  
в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с  
вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого  
этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь:  
сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой  
аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста  
с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты,  
содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  
проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  
с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:  
аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные  
неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в  
содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense

**Раздел 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

***Коммуникативные умения:***

характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/

запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;

словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовый глагол tobring

**Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно- следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

**Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование:

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол *to get*; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки *to be, to look, to seem, to feel*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Simple Tense*; *Past Continuous Tense*; *Past Perfect Tense*; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Simple Tense*; *Past Continuous Tense*; *Past Perfect Tense*; *Future-in-the-Past Tense*); конструкция *used to + инфинитив глагола*; конструкции *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления

**Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных**

**привычек**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

**Коммуникативные умения:**

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно- следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.

**Языковые знания и умения:**

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол

togive; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII); предложения с Iwish

## **Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода**

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

### ***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.

### ***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth; конструкции Iprefer,

I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor

**Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики

и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand); от имён прилагательных (cool – tocool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth

**Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); предложения со сложным дополнением – ComplexObject; количественные и порядковые числительные

**Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры**

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

***Языковые знания и умения:***

различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (пазница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); конструкция Ittakesme ... todosmth

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.**

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы. речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ FutureSimpleTense; Present/ Past/ FutureContinuousTense; Present/ PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ PastSimplePassive; PresentPerfectPassive)

***Языковые знания и умения:***

различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний,

**Раздел 13. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение

содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;

словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

**Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**

**Роль иностранного языка в планах на будущее**

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение

с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be

***Профессионально-ориентированное содержание***

**Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры**

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

***Коммуникативные умения:***

диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно- следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish

**Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

***Коммуникативные умения:***

разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Языковые знания и умения:***

произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| №<br>п.п.                                                                                                                                            | Тема занятия                                     | Количес<br>т<br>во часов | В том числе |   |    | ЛР из ФГОС<br>СОО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---|----|-------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                  |                          | ПЗ          | К | СР |                   |
| Раздел 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                               |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 9              |
| Тема 1. Повторительный курс                                                                                                                          |                                                  | 6                        |             |   |    |                   |
| 1.                                                                                                                                                   | Роль английского языка в жизни общества          | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 2.                                                                                                                                                   | Описание человека.                               | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 3                                                                                                                                                    | Глагол «to be» в Present Simple                  | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение    |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 3, ЛР 9        |
| Тема 2. Семья лучшее богатство                                                                                                                       |                                                  | 6                        |             |   |    |                   |
| 4                                                                                                                                                    | No man is an Island.                             | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 5                                                                                                                                                    | Present Simple                                   | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 6                                                                                                                                                    | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Тема 3. Нет места лучше, чем дом                                                                                                                     |                                                  | 4                        |             |   |    |                   |
| 7                                                                                                                                                    | So many men so many minds                        | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 8                                                                                                                                                    | Оборотthere is/ there are.                       | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 9                                                                                                                                                    | British Homes                                    | 2                        | 2           |   |    |                   |
| Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 6              |
| Тема 4. Студент колледжа                                                                                                                             |                                                  | 4                        |             |   |    |                   |
| 10                                                                                                                                                   | Количественные и порядковые числительные.        | 2                        | 2           |   |    |                   |
| 11                                                                                                                                                   | Alexander’s Working Day                          | 2                        |             |   | 2  |                   |
| Раздел 4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,                                |                                                  |                          |             |   |    | ЛР 8              |

|                                                                                                                                                                  |                                              |          |   |   |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|---|---|--|-----------|
| планшеты, компьютеры)                                                                                                                                            |                                              |          |   |   |  |           |
| <b>Тема 5. Классная комната</b>                                                                                                                                  |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 12                                                                                                                                                               | Множественное число существительных          | 2        | 2 |   |  |           |
| 13                                                                                                                                                               | Beyond our Dreams                            | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 5. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b> |                                              |          |   |   |  | ЛР 9      |
| <b>Тема 6. Хобби, досуг</b>                                                                                                                                      |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 14                                                                                                                                                               | Мое хобби                                    | 2        | 2 |   |  |           |
| 15                                                                                                                                                               | Love, like, enjoy +inf/Ving                  | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>                                                                                 |                                              |          |   |   |  | ЛР5, ЛР 7 |
| <b>Тема 7. Местоположение объекта</b>                                                                                                                            |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 16                                                                                                                                                               | WhywedriveontheleftintheUK.                  | 2        | 2 |   |  |           |
| 17                                                                                                                                                               | Специальные вопросы                          | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 7.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>      |                                              |          |   |   |  | ЛР 5      |
| <b>Тема 8. Традиции в питании</b>                                                                                                                                |                                              | <b>2</b> |   |   |  |           |
| 18                                                                                                                                                               | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2        | 2 |   |  |           |
| 19                                                                                                                                                               | British Meals                                | 2        | 2 |   |  |           |
| <b>Раздел 8. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>                                                                     |                                              |          |   |   |  | ЛР 6      |
| <b>Тема 9. Магазины, покупки</b>                                                                                                                                 |                                              | <b>4</b> |   |   |  |           |
| 20                                                                                                                                                               | Неопределенные местоимения                   | 2        | 2 |   |  |           |
| 21                                                                                                                                                               | What do shops offer                          | 2        |   | 2 |  |           |
| <b>Раздел 7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>     |                                              |          |   |   |  |           |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                                                                                        |                                              | <b>2</b> |   |   |  |           |
| 22                                                                                                                                                               | Sports and Games.                            | 2        | 2 |   |  | ЛР5       |
| 23                                                                                                                                                               | Степени сравнения прилагательных             | 2        | 2 |   |  |           |
| 24                                                                                                                                                               | Обобщающий урок                              | 2        | 2 |   |  |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                        |           |           |          |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | <b>Итого 1 семестр</b> | <b>48</b> | <b>44</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |            |
| <b>1 курс 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                        |           |           |          |          |            |
| <b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>                                                                                                                                                                                                               |                                      |                        |           |           |          |          |            |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                        | <b>4</b>  |           |          |          |            |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Present Continuous                   |                        | 2         |           |          | 2        |            |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Planning a trip                      |                        | 2         | 2         |          |          | ЛР 5, ЛР7  |
| <b>Раздел 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b> |                                      |                        |           |           |          |          | ЛР 1, ЛР 2 |
| <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>                                                                                                                                                                                                     |                                      |                        | <b>10</b> |           |          |          |            |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Moscow: Forever Young and Beautiful. |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Past Simple                      |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конструкция Used to +inf             |                        |           | 2         |          |          |            |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Future Simple                    |                        | 2         |           |          | 2        |            |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Political System of Russia           |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| <b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                        | <b>10</b> |           |          |          |            |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A Glimpse of Britain                 |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Passive Voice                    |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Some facts about the UK              |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                             | What are their traditions            |                        | 2         |           | 2        |          |            |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Артикли с географическими названиями |                        |           | 2         |          |          |            |
| <b>Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                                                                                                                                          |                                      |                        |           |           |          |          | ЛР 7       |
| <b>Тема 14. Город или сельская местность</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                        | <b>4</b>  |           |          |          |            |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The Gerund                           |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Living in a city or a Village?       |                        | 2         | 2         |          |          |            |
| <b>Раздел 11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                        |           |           |          |          | ЛР 5       |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |           |   |  |  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---|--|--|------------------|
| <b>экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>                                                                                                                                                                       |                                         |           |   |  |  |                  |
| <b>Тема 15. Олимпийское движение</b>                                                                                                                                                                                                        |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 39                                                                                                                                                                                                                                          | The Present Perfect vs The Past Simple  | 2         | 2 |  |  |                  |
| 40                                                                                                                                                                                                                                          | The Past Perfect                        | 2         | 2 |  |  |                  |
| 41                                                                                                                                                                                                                                          | The Olympic Games                       | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.</b> |                                         |           |   |  |  | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 |
| <b>Тема 16. Искусство и культура</b>                                                                                                                                                                                                        |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 42                                                                                                                                                                                                                                          | Модальные глаголы                       | 2         | 2 |  |  |                  |
| 43                                                                                                                                                                                                                                          | The Russian Art Heritage                | 2         | 2 |  |  |                  |
| 44                                                                                                                                                                                                                                          | What do you think about the television? | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 13. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                                                                                       |                                         |           |   |  |  | ЛР7              |
| <b>Тема 17. Чудеса света</b>                                                                                                                                                                                                                |                                         | <b>6</b>  |   |  |  |                  |
| 45                                                                                                                                                                                                                                          | The temple of Artemis at Ephesus        | 2         | 2 |  |  |                  |
| 46                                                                                                                                                                                                                                          | Wonders of the World                    | 2         | 2 |  |  |                  |
| 47                                                                                                                                                                                                                                          | Условные предложения                    | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Тема 18. Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                           |                                         | <b>10</b> |   |  |  |                  |
| 48                                                                                                                                                                                                                                          | Согласование времен                     | 2         | 2 |  |  |                  |
| 49                                                                                                                                                                                                                                          | The man and nature                      |           | 2 |  |  |                  |
| 50                                                                                                                                                                                                                                          | Animals in danger                       |           | 2 |  |  |                  |
| 51                                                                                                                                                                                                                                          | Косвенная речь                          |           | 2 |  |  |                  |
| 52                                                                                                                                                                                                                                          | Who can save our planet                 | 2         | 2 |  |  |                  |
| <b>Раздел 14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>                                                                                                                         |                                         |           |   |  |  | ЛР 6, ЛР 8       |
| <b>Тема 19. Карьера</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                         | <b>11</b> |   |  |  |                  |
| 53                                                                                                                                                                                                                                          | The Perfect Continuous                  | 2         | 2 |  |  |                  |
| 54                                                                                                                                                                                                                                          | Choosing a Career                       | 2         | 2 |  |  |                  |

|    |                                                    |            |            |          |          |  |
|----|----------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------|--|
| 55 | CV or Resume                                       | 2          |            | 2        |          |  |
| 56 | The way into career                                | 2          | 2          |          |          |  |
| 57 | Обобщающий урок                                    | 2          | 2          |          |          |  |
| 58 | Контрольная работа по грамматике английского языка | 1          | 1          |          |          |  |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>                          | <b>69</b>  | <b>61</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |  |
|    | <b>Итого:</b>                                      | <b>117</b> | <b>105</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  |

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине:

комплекты учебных таблиц по темам: «Алфавит», «Неправильные глаголы»; карты по теме «Англоязычные страны»; портреты выдающихся поэтов и писателей;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по английскому языку по всем темам.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания крепятся к Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
3. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19 изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 336 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].
4. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО с приложением на электронном носителе/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил.

### **Дополнительная:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие/ И. П. Агабекян. - 19 изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for business [Текст]/ И. П. Агабекян. - 7 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 319 с.: ил. - (Высшее образование).

3. Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст]/ сост. А.В. Васильев. - М.: Изд-во «Евро-пресс», 2012. - 512 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Трудоемкость учебного предмета:

**135 час.**

Из них аудиторной нагрузки: **117 часов**

в т.ч.

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| практических занятий    | 105 |
| самостоятельной работы: | 6   |
| консультации            | 6   |

Промежуточная аттестация: 18 час.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен (1 семестр)

контрольная работа (2 семестр)

Составитель программы: Балдина И.П.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                                                                         | 3  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»                                                                                          | 3  |
| 3. | Содержание учебного предмета «Иностранный язык»                                                                                                               | 11 |
| 4. | Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета «Иностранный язык» | 17 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»                                                                         | 20 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО для реализации образовательной программы 49.02.02Адаптивная физическая культура

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: базовые учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1 Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

#### **ЛР 2 Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

#### **ЛР 3 Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России.

#### **ЛР 4Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства,

стремление проявлять качества творческой личности

#### **ЛР 5Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

#### **ЛР 6Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

#### **ЛР 7Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

#### **ЛР 8Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

##### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1)общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств

#### **2)совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***1)самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

***2) самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного

текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

***3)принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.**

***ПР 1. владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:***вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устноизлагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

**ПР 2. владеть фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

***владеть орфографическими навыками:*** правильно писать изученные слова;

***владеть пунктуационными навыками:*** *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи

префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений* немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч и мн. ч и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога

(Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тп , darauf, dazu и тп );

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

**ПР 3. владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д ); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 4. владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 5. владеть метапредметными умениями,** позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **Основное содержание**

**Тема 1. Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение**  
**Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа**  
**Языковой (лексико-грамматический) материал**

Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).

Образование родственных слов с использованием

а) аффиксации:

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

**Диалогическая речь**

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или фотографии, таблицы, диаграммы

.Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросу.

Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.

*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.*

**Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Отказ от вредных привычек**

**Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника**

**Языковой (лексико-грамматический) материал**

б) словосложения:

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с) конверсии:

имён существительных от неопределённой формы глагола;

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной;

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной;

имён существительных от прилагательных.

**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

*Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.*

Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.

Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.

*Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.*

Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.

**Тема 5. Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее**

**Тема 6. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба**

**Языковой (лексико-грамматический) материал**

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  
Предложения безличными местоимениями es.

Предложения конструкции es gibt.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um...zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления послелогов частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.*

Аудирование

Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.

**Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода**

**Тема 8. Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам**

**Тема 9. Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия**

**Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности**

**Языковой (лексико-грамматический) материал**

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

#### **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/

невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления.

*Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.*

Воспринимать на слух и понимать

необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления.

*Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*

*Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*

### **Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

#### **Языковой (лексико-грамматический) материал**

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

#### **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные не изученные языковые явления.

Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.

Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.

Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

**Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.**

**Языковой (лексико-грамматический) материал**

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения

(в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**

Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.

Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.).

Работать с информацией, пре-

дставленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).

Читать про себя и полностью понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственные связи изложенных в тексте фактов и событий.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный

вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте.

Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми

в стране/странах изучаемого языка.

Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.

Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.

Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Лексическая сторона речи. Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции

немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоязычных стран.

Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Представлять родную страну/ малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).

Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

| №<br>п.п.                                                                                                                                                                  | Тема занятия                          | Количес<br>тв<br>о часов | В том числе |    |   |    | Личностные<br>результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|----|---|----|--------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                       |                          | УР          | ПЗ | К | СР |                          |
| 1 семестр – 66 ч.<br><i>Тема 1. Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</i> |                                       | 20                       |             | 20 |   |    | ЛР 1<br>ЛР 2             |
| 1.                                                                                                                                                                         | Вводный фонетический курс             | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 2.                                                                                                                                                                         | Введение НЛЕ по теме 1                | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 3.                                                                                                                                                                         | Аффиксация существительных            | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 4.                                                                                                                                                                         | Развитие диалогической речи по теме 1 | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 5.                                                                                                                                                                         | Моя семья                             | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 6.                                                                                                                                                                         | Мое наследие                          | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 7.                                                                                                                                                                         | Мои друзья                            | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 8.                                                                                                                                                                         | Мы разные, но мы вместе               | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 9.                                                                                                                                                                         | Мои знакомые                          | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 10.                                                                                                                                                                        | Проблемы сверстников                  | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| <i>Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</i>                                                                                                |                                       | 14                       |             | 10 | 2 | 2  | ЛР 3<br>ЛР 4             |
| 1.                                                                                                                                                                         | Введение НЛЕ по теме 2                | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 2.                                                                                                                                                                         | Аффиксация прилагательных и наречий   | 2                        |             |    | 2 |    |                          |
| 3.                                                                                                                                                                         | Развитие диалогической речи по теме 2 | 2                        |             |    |   | 2  |                          |
| 4.                                                                                                                                                                         | Внешность литературного героя         | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 5.                                                                                                                                                                         | Человек и мода                        | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 6.                                                                                                                                                                         | Человек и экология                    | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 7.                                                                                                                                                                         | Моя внешность и характер              | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| <i>Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Отказ от вредных привычек</i>                  |                                       | 20                       |             | 20 |   |    | ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7     |
| 1.                                                                                                                                                                         | Введение НЛЕ по теме 3                | 2                        |             | 2  |   |    |                          |
| 2.                                                                                                                                                                         | Словосложения                         | 2                        |             | 2  |   |    |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |           |  |          |   |   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|----------|---|---|------------------------------|
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие диалогической и монологической речи по теме 3 | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                | Забота о здоровье                                      | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                | Здоровый образ жизни                                   | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                | Режим труда и отдыха                                   | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                | Спорт                                                  | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                | Питание                                                | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                | Посещение врача                                        | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                               | Отказ от вредных привычек                              | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| <b>Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники</b><br><b>Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе</b><br><b>Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника</b>                                                   |                                                        | <b>4</b>  |  | <b>4</b> |   |   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 8         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                | Введение НЛЕ по теме 4                                 | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                | Конверсия существительных                              | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| <b>Тема 5. Современный мир профессий Проблемы выбора профессии</b><br><b>(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее</b> |                                                        | <b>4</b>  |  | <b>4</b> |   |   | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                | Введение НЛЕ по теме 5                                 | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                | Различные коммуникативные типы предложений             | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| <b>Тема 6. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба</b>                                                                                                                    |                                                        | <b>4</b>  |  | <b>4</b> |   |   | ЛР 8<br>ЛР 5<br>ЛР 4         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                | Сложносочинённые предложения                           | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                | Обобщающее повторение                                  | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| <b>2 семестр – 69 ч.</b><br><b>Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги</b><br><b>Молодёжная мода</b>                                                                                                                                   |                                                        | <b>12</b> |  | <b>4</b> |   |   | ЛР 4<br>ЛР 1                 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                | Введение НЛЕ по теме 7                                 | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                | Сложноподчинённые предложения                          | 2         |  | 2        |   |   |                              |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование текста. Использование языковой догадки     | 2         |  |          |   |   |                              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                | Покупки: одежда, обувь                                 | 2         |  |          |   |   |                              |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                | Покупки: продукты питания                              | 2         |  |          |   |   |                              |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                | Карманные деньги Молодёжная мода                       | 2         |  |          |   |   |                              |
| <b>Тема 8. Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным</b>                                                                                                                                                                                              |                                                        | <b>12</b> |  | <b>2</b> | 2 | 2 | ЛР 2                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |           |  |          |   |   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|---|---|----------------------|
| <b>странам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |           |  |          |   |   | ЛР 3                 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение НЛЕ по теме 8                                                             | 2         |  |          |   | 2 |                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросительные предложения                                                         | 2         |  |          | 2 |   |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Туризм                                                                             | 2         |  |          |   |   |                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Путешествия по России                                                              | 2         |  |          |   |   |                      |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Виды отдыха</i>                                                                 | 2         |  |          |   |   |                      |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Путешествия по зарубежным странам</b>                                           | 2         |  |          |   |   |                      |
| <b>Тема 9. Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия Условия проживания в городской/сельской местности</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                    | <b>10</b> |  | <b>4</b> |   |   | ЛР 7<br>ЛР 8         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение НЛЕ по теме 9                                                             | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Побудительные предложения                                                          | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Переспрос, просьба для уточнения отдельных деталей аутентичных текстов             | 2         |  |          |   |   |                      |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемы экологии                                                                  | 2         |  |          |   |   |                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Защита окружающей среды                                                            | 2         |  |          |   |   |                      |
| <b>Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>                                                                                                                                               |                                                                                    | <b>10</b> |  | <b>6</b> |   |   | ЛР 7<br>ЛР 8         |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение НЛЕ по теме 10                                                            | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слабые и сильные глаголы                                                           | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование несложных аутентичных текстов.                                         | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Технический прогресс</b>                                                        | 2         |  |          |   |   |                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Современные средства связи</b>                                                  | 2         |  |          |   |   |                      |
| <b>Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b> |                                                                                    | <b>14</b> |  | <b>8</b> | 2 | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Введение НЛЕ по теме 11                                                            | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возвратные глаголы в изъявительном наклонении                                      | 2         |  | 2        |   |   |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Глаголы страдательного залога                                                      | 2         |  |          | 2 |   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |            |  |           |          |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|----------|----------|----------------------|
| 4.                                                                                                                                                                                                                                       | Глаголы haben, sein, werden, können, mögen в сослагательном наклонении     | 2          |  |           |          | 2        |                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                       | Würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы                           | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                       | Смысловое чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей                | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                       | Родная страна и страны изучаемого языка                                    | 2          |  |           |          |          |                      |
| <b>Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</b> |                                                                            | <b>11</b>  |  | <b>11</b> |          |          | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                       | Введение НЛЕ по теме 12                                                    | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                       | Модальные глаголы в Präsens, Präteritum                                    | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                       | Неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                       | Переработка аутентичных текстов разных стилей и жанров по теме             | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                       | Обобщающее повторение                                                      | 1          |  | 1         |          |          |                      |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа                                                         | 2          |  | 2         |          |          |                      |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | <b>105</b> |  | <b>73</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                      |

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle и т.д.).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету:

комплекты учебных стендов по темам: «Грамматика»; «Профессиональный текст»; «Страны изучаемого языка»; «Деловая переписка».

набор плакатов «Грамматика. Фонетика. Карты. Аудиоматериалы»

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видео и мультимедиа ресурсы по немецкому языку темам программы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) входит библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Средства обучения при дистанционной форме** (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom, Moodle.
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в программе Zoom, Moodle;
- выполненные задания крепятся на Moodle;
- зачет, контрольная работа или экзамен осуществляется на платформе Moodle.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / И.Л. Бим, М.А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-103576-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390747/reading> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст: электронный.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / И.Л. Бим, М.А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-103577-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390749/reading> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст: электронный.
3. Карнаухов В. Я. Worterbuch der prapositionalen Wortfugungen und Wendungen. RussischDeutsch. Deutsch-Russisch = Словарь предложных словосочетаний и устойчивых выражений. Русско-немецкий. Немецко-русский / В.Я. Карнаухов, А.П. Карпец. - Санкт-Петербург : Антология, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-134-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334821/reading> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений; Книга для чтения/ Г. И. Воронина. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2022. - 224 с.: ил.
2. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка. Deutsch [Текст]/ Т. Г. Камянова. - 8 изд., испр. и доп. - М.: ООО Дом Славянской Книги, 2022. - 384 с.
33. Кравченко, А. П. Немецкий язык [Текст]: учебник для студентов ссузов/ А. П. Кравченко. - 2-изд., испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для учащихся [Текст]: современная орфография, грамматическое приложение/ ред., корректор Р. Г. Крапчина. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Дом славянской книги, 2022. - 512 с.

### Электронные информационные ресурсы:

1. <https://ibooks.ru/products/390747>  
<https://urait.ru/viewer/grammatika-nemeckogo-yazyka-530440#page/1>
2. <https://urait.ru/viewer/delovoy-nemeckiy-yazyk-b2-c1-der-mensch-und-seine-berufswelt-512075#page/1>
3. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs-510834#page/1>
4. <https://urait.ru/viewer/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-510206#page/1>
5. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-politologov-c1-513488#page/1>
6. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-specialnostey-audiozapisi-511587#page/1>
7. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiozapisi-510727#page/1>
8. <https://ibooks.ru/bookshelf/381309/reading>
9. <https://ibooks.ru/products/390747>
10. <https://ibooks.ru/products/390749>

