

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

ПОО.01 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

для обучающихся с нарушением слуха

Объём образовательной программы: 32 часов
Из них аудиторной нагрузки: 32 часов, в т.ч.:

уроки	28
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультации	2

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачёт в 1 семестре;

Составитель программы: Ермолович Б. А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	8
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования	11
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	13
4. Тематическое планирование	14
5. Условия реализации адаптированной рабочей программы	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Россия – моя история» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФООП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации адаптированной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учебный предмет «Россия – моя история» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Методические подходы реализации учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха

Применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся с нарушением слуха, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «Россия-моя история» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушением слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «Россия-моя история». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с

нарушением слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся с нарушением слуха в доступные им области деятельности, в т.ч. общественно значимую.

Учебный предмет строится на основе комплекса подходов:

- компетентностный подход ориентирован на развитие у обучающихся комплекса общеучебных умений, разных видов деятельности – с учётом предметной специфики дисциплины;

- деятельностный подход к отбору материала исторического содержания предусматривает обеспечение обучающихся необходимой информацией (источниками информации), что позволяет им самостоятельно или при направляющей помощи преподавателя решать учебные задачи, содействующие формированию личной позиции при оценке исторических событий, спорных исторических явлений;

- дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания. В соответствии с этим подходом предусматривается учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их ограничений, обусловленных нарушением слуха;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение в качестве деятельности, направленной на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача педагога в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям учебного курса) в процессе решения проблемных задач и анализа исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках осуществляется в соответствии с комплексом принципов.

В первую группу принципов входят общепедагогические. Их реализация, несмотря на универсальный характер, требует учёта структуры нарушения при глухоте.

В частности, принцип научности (объективности) основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. Принцип использования наглядности предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося с нарушением слуха (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого

опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Зрительное восприятие средств наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, содействует яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала. В связи со значительной ролью зрительного восприятия в компенсации нарушений слуха визуальное подкрепление устных высказываний обеспечивает их адекватное понимание обучающимися, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. Необходимо обеспечивать стимулирование осознанного запоминания обучающимися образов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у обучающихся с нарушением слуха приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, пиктограмм; осуществление классификации, группировки материала и др.), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). Принцип последовательности и систематичности предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что при подборе и изложении программного материала, при использовании методов и форм организации образовательно-коррекционной работы соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. Принцип индивидуального подхода требует учёта индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса принципов, составляющих вторую группу, относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с принципом историзма требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут исследоваться вне временных рамок. Принцип социального подхода предполагает рассмотрение в ходе образовательно-коррекционного процесса исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, изучение курса базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи обучающихся с нарушением слуха становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения преподавателя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся с нарушением слуха других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представленных в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся с нарушением слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться преподавателем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

На уроках требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания программных тем учебного курса;
- развитие у обучающихся с нарушением слуха умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении учебного курса и оценке достижений обучающихся с нарушением слуха;

- исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

2. Содержание обучения

При проведении занятий предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия—моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия—Великая наша держава» (2час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (2час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского — великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Смутное время и его преодоление (2час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим подцаря Восточного, Православного»(2час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи(2час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий — реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих»(2час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение К

рымак России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

Крымская война–Пиррова победа Европы(2час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Гибель империи(2час)

Революционеры разбудили стихию, с которой не имели ни малейшей возможности справиться. А разрушив дисциплину и иерархию, они подали сигнал каждому действовать в личных интересах, не думая об общих. Этот распад общества и государства наиболее отчетливо проявился в массовом дезертирстве на фронте.

В политическом пейзаже России 1917 года была лишь одна партия, которая наиболее последовательно выражала интересы и убеждения дезертиров, так как с самого начала выступала против войны, агитируя за поражение России и победу Германии. Это – большевики. И события, которые породил февральский переворот, способствовали скорому приходу к власти партии большевиков

От великих потрясений к Великой победе(2час)

В ходе Гражданской войны белые сражались «за единую и неделимую Россию», а красные – за «мировую революцию и всемирную республику труда». Могли ли сражавшиеся за мировую революцию быть настоящими патриотами? В 1928 году в Севастополе был снесен памятник герою Крымской войны адмиралу Нахимову как «оскорбляющий турецких моряков», а в 1944 году в СССР был учрежден орден Нахимова, а мальчики с разных концов страны пошли в Нахимовские училища. Могло ли быть случайностью то, что с патриотическим поворотом в советском обществе совпала Великая Победа, одержанная нашим народом в Великой Отечественной Войне 1941–1945.

«Вставай, страна огромная!»(2час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви защитить Отечество. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем на родной земле в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

В буднях великих строек (2 час)

Время индустриализации и коллективизации – это один из самых напряженных и бурных периодов в истории СССР. Время с конца двадцатых и до конца тридцатых годов было крайне динамичным и противоречивым. Это годы великих достижений народа и становления СССР как ведущей мировой державы с одной стороны, и период небывалых трагедий – насильственной коллективизации, голода

1932–1933 годов, начала массовых политических репрессий, антирелигиозной кампании – с другой

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению(2час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (2час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импорта замещения технологических хрывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

История антироссийской пропаганды (2час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия»(2час)

Ранние этапы истории русского оружия: от ножен до пушечного ядра, тульские оружейники.

Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

«Россия в деле» (2час)

Россия является крупнейшим по территории государством в мире, занимая около 1/8 всей земной суши (17 238, 2 тыс. км²), и практически всю свою историю Россия была одним из крупнейших в мире государств. Ныне РФ занимает 40 % Европы и весь север Азии (Сибирь), иными словами — весь северо-восток и почти весь север Евразии. Исторические предшественники современной России — Советский Союз и Российская империя — также были крупнейшими государствами в мире на протяжении большей части их истории: лишь ненадолго, в конце XIX и первой половине XX века, их обходила Британская империя. Древнерусское

государство также было крупнейшим в Европе. Московское царство в XVII веке делило первое-второе места по площади в мире с Испанской империей.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования

Содержание «Россия – моя история» направлено на достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР.1 гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру,

современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.5 физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР.6 трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными Процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном

тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПР.1 целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

ПР.2 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

ПР.3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

ПР.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными вещественными источниками;

ПР.5 способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

ПР.6 владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

ПР.7 умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

ПР.8 умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

ПР.9 приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные, предметные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	2	2				ЛР.1-ЛР.6 ПР.1-ПР.9
2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2	2				
3	Тема 3. Смута и ее преодоление	2	2				
4	Тема 4. «Волим под царя Восточного, Православного»	2	2				
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2				
6	Тема 6. «Отторженная возвратих»	2	2				
7	Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2				
8	Тема 8. Гибель империи	2	2				
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2	2				
10	Тема 10. Вставай, страна огромная	2	2				
11	Тема 11. В буднях великих строек	2	2				
12	Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2				
13	Тема 13. Россия XXI век	2	2				
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	2	2				
15	Тема 15. Слава русского оружия	2			2		
16	Тема 16. Россия в деле	2				2	
	ИТОГО В 1 СЕМЕСТРЕ	32	28		2	2	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с нарушением слуха)

- Индукционная петля ИС50С.
- Индукционная система для слабослышащих УС-50/К
- Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости, и вибротактильного восприятия - АВКТ-Д-01 "Глобус"
- Информационные сенсорные киоски.

5.2 АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3 К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ по слуху предъявляются требования: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

Организация рабочего места для обучающихся с нарушением слуха

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстотфонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

5.4 Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

5.5 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями слуха

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
 - программы виртуальных лабораторных работ
 - учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
 - электронные образовательные ресурсы
 - мультимедийные ресурсы
 - сервис видеоконференций
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте