

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**ПОО. 02 Основы проектной деятельности**

для обучающихся с нарушением слуха

Объём образовательной программы: 32 часов  
Из них аудиторной нагрузки: 32 часов, в т.ч.:

уроки	14 ч.
практических занятий	14
Самостоятельной работы	2 ч
Консультации	2 ч

Форма промежуточной аттестации:  
дифференцированный зачет в 1 семестре

Составитель программы: Ковалёва Юлия  
Алексеевна

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	4
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	12
4. Тематическое планирование	13
5. Условия реализации адаптированной рабочей программы	14

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации адаптированной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выборе тем индивидуальных проектов обучающимися.

Цель изучения предмета «Основы проектной деятельности»: формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия на уровне среднего общего образования.

## **2. Содержание обучения**

### **Раздел 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов**

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 1.2. Типология проектов.

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопредметы, мультипредметы, мегапредметы). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 1.3. Общие требования к проекту.

Определение целей и задач проекта. Создание плана проекта. Выбор команды проекта. Оценка и контроль проекта. Завершение и оценка проекта.

Тема 1.4. Целеполагание и постановка задач.

Цель проекта - основное намерение или желаемый результат, который необходимо достигнуть. - Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени. Контроль и корректировка целей и задач. Распределение задач между членами команды проекта.

Тема 1.5. Этапы проектной деятельности.

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Тема 1.6. Требования к выбору темы проекта.

Актуальность и значимость темы. Ресурсы и доступность информации. Значимость и практическая применимость. Соответствие целям и стратегии.

Тема 1.7. Определение степени значимости темы проекта.

Актуальность и важность проблемы. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Тема 1.8. Разработка этапов работы над индивидуальным проектом.

Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение

гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)

## **Раздел 2. Защита проекта**

### **Тема 2.1. Формы презентации проекта.**

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования.

### **Тема 2.2. Структура выступления.**

Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание заключения проектной работы. Оформление списка использованных источников и приложений.

### **Тема 2.3. Общие требования к оформлению проекта.**

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

### **Тема 2.4. СР-1. Источники информации.**

Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

### **Тема 2.5. Способы сбора и анализа информации.**

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила оформления проектов. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

### **Тема 2.6. Требования к оформлению презентации.**

Формы презентации проекта. Структура выступления. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Требования к составлению презентаций. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе Power Point.

### **Тема 2.7. Виды публичной защиты проектов.**

Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.

Тема 2.8. Зачетный тест.  
Тест по пройденным темам.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования**

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у студента будут сформированы следующие результаты

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. гражданского воспитания:**

1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2. патриотического воспитания:**

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3. духовно-нравственного воспитания:**

- 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
- 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4. эстетического воспитания:**

- 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5. физического воспитания:**

- 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 5.4. трудового воспитания;
- 5.5. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 5.6. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать
- 5.7. самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 5.8. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 5.9. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **6. экологического воспитания:**

- 6.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- 6.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 6.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 6.6. ценности научного познания;
- 6.7. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 6.8. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 6.9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1. базовые логические действия:
  - 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
  - 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
  - 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

1.3. давать оценку новым ситуациям;

1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

1.6. оценивать приобретенный опыт;

1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

ПР1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты, предметные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
<b>Раздел 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов. (16 ч)</b>							
1.	Введение в дисциплину.	2	2				ЛР 1 – 6 ПР 1-4
2.	Типология проектов.	2	2				
3.	Общие требования к проекту.	2		2			
4.	Целеполагание и постановка задач.	2	2				
5.	Этапы проектной деятельности.	2		2			
6.	Требования к выбору темы проекта.	2	2				
7.	Определение степени значимости темы проекта.	2	2				
8.	Разработка этапов работы над индивидуальным проектом.	2		2			
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			
<b>Раздел 2. Защита проекта (16 ч)</b>							
9.	Формы презентации проекта.	2	2				ЛР 1 – 6 ПР 1-4
10.	Структура выступления.	2	2				
11.	Общие требования к оформлению проекта.	2		2			
12.	СР-1. Источники информации.	2			2		
13.	Способы сбора и анализа информации.	2		2			
14.	Требования к оформлению презентации.	2		2			
15.	Виды публичной защиты проектов.	2			2		
16.	Зачетный тест.	2		2			
	<b>Итого по разделу 2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого по предмету</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с нарушением слуха)**

- Индукционная петля ИС50С.
- Индукционная система для слабослышащих УС-50/К
- Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости, и вибротактильного восприятия - АВКТ-Д-01 "Глобус"
- Информационные сенсорные киоски.

### **5.2 АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:**

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**5.3** К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ по слуху предъявляются требования: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки; технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

#### **Организация рабочего места для обучающихся с нарушением слуха**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования

- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дельфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **5.4 Технические и программные средства общего и специального назначения**

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

#### **5.5 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями слуха**

##### Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте