

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
ПОО.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
для обучающихся с нарушением слуха

Объём образовательной программы: 46 часов  
Из них аудиторной нагрузки: 46 часов, в т.ч.:

|                        |    |
|------------------------|----|
| уроки                  | 42 |
| практических занятий   | -  |
| самостоятельной работы | 2  |
| консультаций           | 2  |

Форма промежуточной аттестации:  
дифференцированный зачет во 2 семестре

Составитель программы: Пономарева Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                                                                              | 3  |
| 2. Содержание обучения                                                                                | 5  |
| 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы<br>на уровне среднего общего образования | 6  |
| Личностные результаты                                                                                 | 6  |
| Метапредметные результаты                                                                             | 9  |
| Предметные результаты                                                                                 | 12 |
| 4. Тематическое планирование                                                                          | 13 |
| 5. Условия реализации адаптированной рабочей программы                                                | 15 |

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации адаптированной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

### ***Методические подходы реализации учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха***

*Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных принципов.*

*Принцип индивидуализации требует учёта индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, а также их ограничений, обусловленных нарушением слуха. В этой связи на уроках предусматривается индивидуализация заданий и видов деятельности (в количественном и содержательном аспектах), применение специальных педагогических техник, обеспечивающих адекватное понимание обучающимися теоретического материала учебного курса, овладение практическими умениями и навыками. В случае объективной необходимости обучающимся должны предоставляться различные виды помощи.*

*Принцип учёта стартовых показателей обучающихся, обеспечения прочности и сознательности освоения ими знаний требует регулярного входного оценивания знаний обучающихся с последующим учётом полученных данных для определения стратегии образовательно-коррекционной работы. Для прочного запоминания материала следует обеспечивать опору на все сохранные анализаторы глухих обучающихся. Виды деятельности, направленные на закрепление изученного, предполагают включение в них элементов новизны, что позволяет содействовать развитию познавательного интереса к информатике.*

*В соответствии с принципом интерактивности в ходе образовательно-коррекционной работы предусматривается взаимодействие субъектов учебной деятельности с использованием доступных для них способов и средств. Участие в диалоге должно быть двусторонним, более того, оно подразумевает активный обмен информацией, управление ходом диалога, а также осуществление контроля относительно выполненных действий и принятых решений.*

*Принцип опережающего обучения базируется на сформулированном Л.С. Выготским положении, касающемся ведущей роли обучения по отношению к развитию. Развитие осуществляется на основе овладения знаниями, способами деятельности, посредством вхождения личности в контекст культуры. Это в полной мере относится и к информационной культуре. В узком смысле владение информационной культурой предусматривает владение оптимальными способами обращения с информацией; готовность её предоставлять, применять, сохранять для решения теоретических и практических задач. Обучение, в соответствии с учением Л.С. Выготского, должно стимулировать, опережать развитие, вести его за собой. В данной связи образовательно-коррекционную работу на уроках следует осуществлять таким образом, чтобы за счёт формирования новых отношений, внесения новых элементов, обусловленных содержательной спецификой учебной дисциплины, обеспечивать развитие обучающихся с нарушением слуха. Следование принципу опережающего обучения определяет эффективную организацию образовательно-коррекционного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности, развитие мыслительной активности, совершенствование у обучающихся с нарушением слуха способности самостоятельно приобретать знания в режиме сотрудничества с педагогом.*

*Принцип педагогической целесообразности применения специальных техник коррекционно-педагогического воздействия и современных информационных технологий требует адекватной педагогической оценки каждого шага обучения в аспекте его эффективности для овладения программным материалом и результативности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, коррекции и компенсации нарушения.*

*В соответствии с принципом воспитывающего обучения следует обеспечивать развитие у обучающихся с нарушением слуха положительных моральных и нравственных качеств.*

*В соответствии с принципом научности в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается, во-первых, выбор и предъявление материала в соответствии с достижениями (в прошлом и на современном этапе). Во-вторых, приобретаемые обучающимися с нарушением слуха знания должны быть системными. Впервые осваиваемое явление, объект, процесс рассматриваются в системе разнообразных связей с иными явлениями, объектами и процессами: сходными и отличными. В-третьих, предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. Не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость изложения знаний со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные нарушением слуха. Предусматривается воплощение осваиваемых представлений и понятий в точных словесных обозначениях, определениях. Кроме того, важным*

*условием принципа научности является такая организация образовательно-коррекционного процесса, когда у обучающихся формируются абстракции и обобщения как эмпирического, так и теоретического типа. Это предполагает постижение внутренних связей и закономерностей изучаемых явлений, отношений, зависимостей.*

*Деятельностный принцип отражает основную направленность современной системы образования обучающегося с нарушением слуха, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики обучающегося с нарушением слуха – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.*

*Принцип единства обучения с развитием словесной речи и неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над тематической и терминологической лексикой учебной дисциплины. Овладение словесной речью в ходе уроков является условием успешного изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга житейских понятий, используемых в обиходе.*

## **2. Содержание обучения**

### **Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы**

Введение в профессиональную деятельность. Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса. Основные определения. Входной контроль. Ландшафтный дизайн мира. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна мира. Особенности парков развитых и развивающихся стран. Современные парки мира (Парк цветов в Дубае, Сады у Залива в Сингапуре, Рикугиэн в Японии, Гайд-парк в Лондоне, Асикага в Японии и др.)

Ландшафтный дизайн России. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна России в последние десятилетия. Современные парки России (Зарядье в Москве, парк Галицкого в Краснодаре, Кисловодский национальный парк, парк «Монрепо» в Выборге, парк «Вдохновение» в Абакане и др.)

Ландшафтный дизайн Новосибирск. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна в Новосибирске. Парки и скверы Новосибирска (Арена, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Михайловская набережная, парки и скверы центра Новосибирска и др.)

### **Тема 2. 3D моделирование и макетирование в ландшафтном дизайне**

3D моделирование в ландшафтном дизайне. Основные программы и их возможности.

Проектирование в программе Наш сад. Рубин. Знакомство с программой, отработка базовых навыков. Проектирование зоны отдыха.

Макетирование ландшафта. Материалы и инструменты, применяемые в макетировании. Создание макета фрагмента территории

### **Тема 3 Выращивание древесных и цветочных растений**

Производственные площади для выращивания растений. Питомники и тепличные хозяйства. Обзор новосибирских компаний (Сибирские газоны, Сибланд, ДендроСад, АрхиТэрра, Калина Красная, Маково и т.д.)

Виды посадочного материала, черенкование колеусов. Виды размножения растений. Технология размножения растений. Обучение черенкованию травянистых растений на примере колеуса.

Экскурсии в «СибЛанд», питомник декоративных растений и «Сибирские газоны», производство рулонных газонов, питомник декоративных растений, современный тепличный комбинат.

### **Тема 4 Озеленение и благоустройство городов**

Объекты озеленения и виды работ. Лесопарки, парки, скверы и бульвары. Озеленение жилой застройки. Общие тенденции и нормативы.

Озеленение и благоустройство центра города. Экскурсия в Первомайский сквер, скверы у Оперного театра и Героев Революции и Центральный парк. Изучение объектов с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение специализированных парков. Экскурсия в Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение и благоустройство частных территорий. Экскурсия по частным объектам ландшафтной компании, выполняющей работы под ключ.

Озеленение и благоустройство многофункциональных парков. Экскурсия в парк «Арена», изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования**

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***ЛР 1. гражданского воспитания:***

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### ***ЛР 2. патриотического воспитания:***

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

### ***ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:***

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### ***ЛР 4 эстетического воспитания:***

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

***ЛР 5 физического воспитания:***

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***ЛР 6 трудового воспитания:***

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

***ЛР7. экологического воспитания:***

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ЛР 8 ценности научного познания:***

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### ***3) работа с информацией:***

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным..

## ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

ПР1 сформированность представлений о специальности и квалификации, области профессиональной деятельности, основных видах деятельности по специальности;

ПР2 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

ПР3 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ПР4 сформированность знаний о ландшафтном дизайне, современных тенденциях и перспективах ландшафтного дизайна;

ПР5 сформированность представлений о 3D моделировании и макетировании в ландшафтном дизайне;

ПР6 сформированность представлений о выращивании древесных и цветочных растений, видах посадочного материала, черенковании.

ПР7 сформированность представлений об озеленении и благоустройстве городов.

#### 4. Тематическое планирование

| №<br>п.п.                                                       | Тема занятия                                               | Коли<br>честв<br>о<br>часов | В том числе |    |   |    | Личностные,<br>предметные<br>результаты |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----|---|----|-----------------------------------------|
|                                                                 |                                                            |                             | УР          | ПЗ | К | СР |                                         |
| Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы |                                                            | 8                           | 8           |    |   |    | ПР.1-ПР.4                               |
| 1                                                               | Введение в профессиональную деятельность. Входной контроль | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 1.1 – 1.7,                           |
| 2                                                               | Ландшафтный дизайн мира                                    | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 2.1 – 2.3,                           |
| 3                                                               | Ландшафтный дизайн России                                  | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 3.1- 3.5                             |
| 4                                                               | Ландшафтный дизайн Новосибирска                            | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 6.3<br>ЛР 7.1 -7.5<br>ЛР т8.2        |
| Тема 2. 3Dмоделирование и макетирование в ландшафтном дизайне   |                                                            | 18                          | 14          |    | 2 | 2  | ПР.1-ПР.4                               |
| 5                                                               | 3D моделирование в ландшафтном дизайне                     | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 4.1 - 4.4                            |
| 6                                                               | Знакомство с программой Наш сад. Рубин                     | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 6.3                                  |
| 7                                                               | Проектирование объекта в Наш сад. Рубин                    | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 8.3                                  |
| 8                                                               | Проектирование объекта в Наш сад. Рубин                    | 2                           | 2           |    |   |    |                                         |
| 9                                                               | Макетирование ландшафта                                    | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 4.1 - 4.4                            |
| 10                                                              | Макетирование ландшафта                                    | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 6.3                                  |
| 11                                                              | Макетирование ландшафта                                    | 2                           | 2           |    |   |    |                                         |
| 12                                                              | Консультация по теме 2                                     | 2                           |             |    | 2 |    |                                         |
| 13                                                              | СР1Выполнение заготовки для макета                         | 2                           |             |    |   | 2  |                                         |
| Тема 3. Выращивание древесных и цветочных растений              |                                                            | 8                           | 8           |    |   |    | ПР.6                                    |
| 14                                                              | Производственные площади для выращивания растений          | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 1.5, ЛР 1.7                          |
| 15                                                              | Виды посадочного материала, черенкование колеусов          | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 3.1- 3.5                             |
| 16                                                              | Питомники Новосибирска (СибЛанд)                           | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 5.1 – 5.3                            |
| 17                                                              | Питомники Новосибирска (Сибирские газоны)                  | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 6.1 - 6.4<br>ЛР 7.1 -7.5             |
| Тема 4. Озеленение и благоустройство городов                    |                                                            | 12                          |             |    |   |    | ПР.4-ПР.7                               |
| 18                                                              | Объекты озеленения и виды работ                            | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 2.1 – 2.3,                           |
| 19                                                              | Озеленение и благоустройство центра города                 | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 3.1- 3.5                             |
| 20                                                              | Озеленение специализированных парков                       | 2                           | 2           |    |   |    | ЛР 5.1 – 5.3                            |

|    |                                                         |           |           |  |   |   |                                       |
|----|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|---|---|---------------------------------------|
| 21 | Озеленение и благоустройство частных территорий         | 2         | 2         |  |   |   | ЛР 6.1 - 6.4<br>ЛР 7.1 -7.5<br>ЛР 8.1 |
| 22 | Озеленение и благоустройство многофункциональных парков | 2         | 2         |  |   |   |                                       |
| 23 | Дифференцированный зачет                                | 2         | 2         |  |   |   |                                       |
|    | <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>                                 | <b>46</b> | <b>42</b> |  | 2 | 2 |                                       |

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с нарушением слуха)**

- Индукционная петля ИС50С.
- Индукционная система для слабослышащих УС-50/К
- Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости, и вибротактильного восприятия - АВКТ-Д-01 "Глобус"
- Информационные сенсорные киоски.

### **5.2 АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:**

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**5.3** К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ **по слуху** предъявляются требования: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

#### **Организация рабочего места для обучающихся с нарушением слуха**

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога)
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

#### **5.4 Технические и программные средства общего и специального назначения**

- наушники с микрофоном
- мобильный радиокласс
- акустическая система (Система свободного звукового поля)
- информационная индукционная система
- текстофон
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.)
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции

#### **5.5 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями слуха**

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте