

Утверждаю
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»
С.С. Лузан
приказ от 30.08.2024 № 232-о.д.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»

Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1 с участием директора ГАУ НСО «Центр адаптивной физической
культуры и спорта Новосибирской области» Д.В. Седова

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Общие сведения
 - 1.2 Нормативные основания для разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Перечень определений и сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы
 - 1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу
2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
- 5 Структура адаптированной образовательной программы
 - 5.1. Адаптированный рабочий учебный план
 - 5.2. Адаптированный календарный учебный график
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
 - 5.5 Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей
 - 5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин
- 6 Условия реализации адаптированной образовательной программы
 - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы
 - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы
 - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Приложение 1. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей

Профессиональный цикл

Приложение 1.1 АРП ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.1.1. АРП учебной практики ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.1.2. АРП производственной практики ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.2 АРП ПМ 02. «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.2.1. АРП учебной практики ПМ 02. «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.2.2. АРП производственной практики ПМ 02. «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1.3 АРП ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Приложение 1.3.1 АРП учебной практики ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Приложение 1.3.2 АРП производственной практики ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Приложение 1.4 АРП ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту»

Приложение 1.4.1 АРП учебной практики ПМ 04 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

Приложение 1.4.2 АРП производственной практики ПМ 04 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

Приложение 2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Общепрофессиональный цикл

Приложение 2.1 АРП УД «ОПЦ.01 Основы педагогики»

Приложение 2.2 АРП УД «ОПЦ.02 Основы психологии»

Приложение 2.3 АРП УД «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Приложение 2.4 АРП УД «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Приложение 2.5 АРП УД «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.6 АРП УД «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Приложение 2.7 АРП УД ОПЦ.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.8 АРП УД «ОПЦ.08. Математические методы решения профессиональных задач»

Приложение 2.9 АРП УД «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.10 АРП УД «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Приложение 2.11 АРП УД ОПЦ 11 «Основы биомеханики»

Приложение 2.12 АРП УД ОПЦ.12 «Теория и история физической культуры и спорта»

Приложение 2.13 АРП УД «ОПЦ.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Приложение 2.14 АРП УД «ОПЦ.14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

Приложение 2.15 АРП УД «ОПЦ.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Приложение 2.16 АРП УД ОПЦ.16 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Приложение 2.17 АРП УД ОПЦ.17 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.18 АРП УД ОПЦ.18 «Теоретические основы планирования и проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации»

Приложение 2.19 АРП УД «ОПЦ. 19 Теория и методика организации и проведения учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

Приложение 2.20 АРП УД «ОПЦ. 20 Организация судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)»

Приложение 2.21 АРП УД «ОПЦ. 21 Материально-техническая база адаптивной физической культуры»

Социально-гуманитарный цикл

Приложение 2.22 АРП УД «СГ.01 История России»

Приложение 2.23 АРП УД «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.24 РП УД «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.25 АРП УД «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 2.26 АРП УД «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.27 АРП УД «СГ.07 Основы бережливого производства»

Адаптационный цикл

Приложение 2.28 рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «АД.01 Стратегии карьерно-профессиональной навигации».

Общеобразовательный цикл

Приложение 2.29 РП УД «БД.01 Русский язык»

Приложение 2.30 АРП УД «БД.02 Иностранный язык»

Приложение 2.31 АРП УД «БД.03 Математика»

Приложение 2.32 АРП УД «БД.04 Информатика»

Приложение 2.33 АРП УД «БД.05 Физика»

Приложение 2.34 АРП УД «БД.06 Химия»

Приложение 2.35 АРП УД «БД.07 Биология»

Приложение 2.36 АРП УД «БД.08 История»

Приложение 2.37 АРП УД «БД.09 География»

Приложение 2.38 АРП УД «БД.10 Физическая культура»

Приложение 2.39 АРП УД «БД.11 Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 2.40 АРП УД «БД.12 Индивидуальный проект»

Приложение 2.41 АРП УД «ПД.01 Литература»

Приложение 2.42 АРП УД «ПД.02 Обществознание»

Приложение 2.43 АРП УД «ПОО.01 Основы проектной деятельности»

Приложение 2.44 АРП УД «ПОО.02 Россия - моя история»

Приложение 2.45 АРП УД «ПОО.03 Родной язык»

Приложение 2.46 АРП УД «ПОО.04 Введение в специальность»

Приложение 2.47 АРП УД «ПОО.05 Избранные вопросы обществознания»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Адаптированный рабочий учебный план и адаптированный календарный учебный график.

1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2023 № 75409);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) (далее – ФОП СОО) (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171);
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный N 77121, вступает в силу с 01.09.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"

- (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный N 773780, вступает в силу с 01.09.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный N 77830, вступает в силу с 01.09.2024);
 - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022г. № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
 - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 (ред. от 24.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) ;
 - Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по школьному и студенческому спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2023 N 73528);
 - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 (ред. от 18.08.2016) «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019г. №363 (ред. от 15.11.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019г. №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам при разработке АОП СПО использованы отраслевые нормативные документы, нормативные документы Новосибирской области, локальные нормативные акты

колледжа, регулирующие инклюзивное обучение в организации.

1.3. Перечень определений и сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО - адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников, команды специалистов сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу

1.4.1 АОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4.2 Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

1.4.3 Лица, признанные инвалидами I II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

1.4.4 Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или

полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата успешно реализуется при соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;
- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения; - опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки

2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Направленность образовательной программы (по выбору):¹ организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» осваивает общие² виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными

¹ колледж выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

возможностями здоровья; методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности³:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Получение образования по специальности осуществляется в колледже.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в колледже толерантной инклюзивной культуры.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников : 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами

³ Колледж выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в</p>

		<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей ; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p> <p>Умения: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки: анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p> <p>Умения: вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях.</p> <p>Знания: технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; общие основы лечебной физической культуры; общие основы массажа</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые</p>	<p>Навыки: участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с</p>

	<p>соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>Умения: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Знания: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Навыки: организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p> <p>Умения: определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания: основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>
	<p>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки: анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения: оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания: показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Методическое обеспечение физической и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки: изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>

		<p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
	<p>ПК 2.2.</p> <p>Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Умения:</p> <p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания:</p> <p>достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.;</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений</p> <p>Умения:</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>
	<p>ПК 2.4.</p> <p>Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность⁴</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской</p>

		<p>деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</p> <p>разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>Умения:</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;</p> <p>обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала,</p>

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;</p> <p>подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры</p> <p>Знания:</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</p>

		<p>Знания:</p> <p>педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»</p>
	<p>ПК 3.4.</p> <p>Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной систем;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</p>
	<p>ПК. 3.5.</p> <p>Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;</p>

		<p>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>
	<p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p>	<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности</p>
<p>выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту</p>	<p>ПК 4.1. Организация формирования, поддержания и модернизации инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и школьным спортом</p>	<p>Навыки:</p> <p>Организация формирования, поддержания и модернизации инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и школьным спортом.</p> <p>Проведение анализа условий урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры и школьного спорта в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта (далее - образовательные организации), для организации плановой подготовки школьников к участию в физкультурных мероприятиях и соревнованиях по школьному спорту.</p> <p>Выявление потребностей образовательной организации в физкультурно-спортивном инфраструктурном обеспечении.</p> <p>Планирование обеспечения образовательной организации</p>

		<p>физкультурно-спортивной инфраструктурой.</p> <p>Создание безопасной физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>Планирование использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры для проведения занятий физической культурой и школьным спортом.</p> <p>Подготовка предложений по модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры.</p> <p>Подготовка предложений по модернизации и обеспечению безбарьерной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - школьники с ОВЗИ) при проведении занятий физической культурой и школьным спортом.</p> <p>Подготовка отчетной документации по инфраструктурным условиям для организации и проведения занятий по физической культуре и школьному спорту в образовательной организации, в том числе с применением информационных систем.</p> <p>Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>Анализировать закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка и выявлять потребности в развитии их двигательной активности.</p> <p>Анализировать условия образовательного процесса урочной и внеурочной форм занятий физической культурой и школьным спортом в образовательной организации.</p> <p>Определять формы внеурочной деятельности по физической культуре и школьному спорту в образовательной организации</p> <p>Определять потребности образовательной организации в физкультурно-спортивном инфраструктурном обеспечении.</p> <p>Использовать методики планирования физкультурно-спортивного инфраструктурного обеспечения образовательной организации</p> <p>Определять соответствие нормам безопасности физкультурно-спортивной инфраструктуры с учетом требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>Составлять планы, графики использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>Определять необходимость и направления модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>Определять ресурсы, необходимые для модернизации и поддержания объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры в состоянии, отвечающем требованиям законодательства Российской Федерации.</p> <p>Определять показатели планируемой и фактической загруженности с учетом единовременной пропускной способности спортивных зон при планировании ресурсов на модернизацию объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры.</p> <p>Разрабатывать предложения по созданию безбарьерной среды в физкультурно-спортивной инфраструктуре для школьников с ОВЗИ с учетом норм и требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>Оценивать результативность исполнения планов формирования, поддержания и модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом с учетом корректировки планов.</p> <p>Вести отчетную документацию по формированию, поддержанию и модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом.</p> <p>Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работ.</p> <p>Осуществлять формирование данных в информационных системах.</p>
--	--	--

		<p>Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных Пользоваться электронными и техническими устройствами. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи. Знания: Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности. Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорта Теория и методика физической культуры. Условия образовательного процесса в образовательной организации. Требования к медицинскому допуску школьников к спортивной подготовке и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, установленные законодательством Российской Федерации. Федеральные государственные требования к программам учебного предмета "физическая культура", дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Планы урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры и школьного спорта в образовательной организации Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта. Требования к физкультурно-спортивной инфраструктуре по виду школьного спорта, установленные правилами видов школьного спорта. Требования национальных стандартов Российской Федерации к безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по видам спорта. Требования законодательства Российской Федерации по физкультурно-спортивному инфраструктурному обеспечению физической культуры и школьного спорта в образовательной организации, включая состав и комплектацию объектов. Методики планирования физкультурно-спортивного инфраструктурного обеспечения образовательной организации Правила составления предложений по модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры. Методы и методики планирования загрузки и использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации. Требования законодательства Российской Федерации, правила и нормативы в области создания безбарьерной среды физкультурно-спортивной инфраструктуры для школьников с ОВЗИ. Правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем и экипировкой по видам школьного спорта. Правила составления отчетной документации по формированию, поддержанию и модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом. Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения. Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта. Цифровые средства коммуникации для проведения работы. Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов. Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.</p>
	<p>ПК 4.2. Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников</p>	<p>Навыки: Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ.</p>

		<p>Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта)</p> <p>Планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗ.</p> <p>Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации.</p> <p>Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников</p> <p>Организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт.</p> <p>Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками.</p> <p>Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем</p> <p>Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта).</p> <p>Планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации.</p> <p>Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников</p> <p>Организация мероприятий по участию образовательной</p>
--	--	---

		<p>организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт.</p> <p>Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками.</p> <p>Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем.</p> <p>Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.</p> <p>Обеспечивать наличие медицинского сопровождения при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Планировать мероприятия в рамках ВФСК ГТО, в том числе участие в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников с учетом требований к их организации и проведению.</p> <p>Разрабатывать программы массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий в образовательной организации</p> <p>Планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и КП школьного спорта.</p> <p>Учитывать особенности школьников с ОВЗИ при разработке планов по развитию инклюзивной среды.</p> <p>Проводить массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ.</p> <p>Использовать методики и программы фитнеса при планировании и организации проектной деятельности.</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации при внедрении новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса.</p> <p>Планировать воспитательные, антидопинговые, информационно-просветительские мероприятия в соответствии с КП школьного спорта, календарным планом воспитательной работы, с учетом требований федеральных стандартов, программ спортивной подготовки по видам спорта.</p> <p>Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям.</p> <p>Вовлекать родителей и законных представителей школьников в мероприятия школьного спорта.</p> <p>Использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения школьников к физкультурной, спортивной деятельности.</p> <p>Проводить мероприятия в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов.</p> <p>Использовать правила проведения конкурсов на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта при подготовке к участию в конкурсах.</p> <p>Оценивать достижение запланированных показателей проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий и корректировать планы.</p> <p>Вести отчетную документацию по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий со школьниками.</p> <p>Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы.</p>
--	--	--

		<p>Осуществлять формирование данных в информационных системах.</p> <p>Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами.</p> <p>Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.</p> <p>Знания:</p> <p>Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта).</p> <p>Планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗИ.</p> <p>Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации.</p> <p>Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников</p> <p>Организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт.</p> <p>Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками.</p> <p>Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем</p> <p>Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.</p> <p>Обеспечивать наличие медицинского сопровождения при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Планировать мероприятия в рамках ВФСК ГТО, в том числе участие в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников с учетом требований к их организации и проведению.</p> <p>Разрабатывать программы массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий в образовательной организации.</p> <p>Планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и КП школьного спорта.</p> <p>Учитывать особенности школьников с ОВЗИ при разработке планов по развитию инклюзивной среды.</p> <p>Проводить массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ.</p>
--	--	--

		<p>Использовать методики и программы фитнеса при планировании и организации проектной деятельности.</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации при внедрении новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса.</p> <p>Планировать воспитательные, антидопинговые, информационно-просветительные мероприятия в соответствии с КП школьного спорта, календарным планом воспитательной работы, с учетом требований федеральных стандартов, программ спортивной подготовки по видам спорта.</p> <p>Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям.</p> <p>Вовлекать родителей и законных представителей школьников в мероприятия школьного спорта.</p> <p>Использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения школьников к физкультурной, спортивной деятельности.</p> <p>Проводить мероприятия в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов.</p> <p>Использовать правила проведения конкурсов на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта при подготовке к участию в конкурсах.</p> <p>Оценивать достижение запланированных показателей проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий и корректировать планы.</p> <p>Вести отчетную документацию по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий со школьниками.</p> <p>Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы.</p> <p>Осуществлять формирование данных в информационных системах.</p> <p>Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами.</p> <p>Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорт.</p> <p>Межотраслевая программа развития школьного спорта.</p> <p>Требования национальных стандартов Российской Федерации по безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по видам спорта.</p> <p>Требования к медицинскому допуску школьников к массовым физкультурным и массовым спортивным мероприятиям.</p> <p>Требования к организации медицинских, медико-биологических, восстановительных мероприятий, тестирования и контроля при проведении мероприятий по физической культуре и виду спорта.</p> <p>Методики организации медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Методики организации физкультурно-массовой работы в образовательной организации.</p> <p>Теория и методика физической культуры.</p> <p>Педагогика физической культуры.</p> <p>Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта.</p>
--	--	---

		<p>Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга.</p> <p>Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта.</p> <p>Противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания.</p> <p>Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов.</p> <p>Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил.</p> <p>Методики организации физкультурной работы в школьных спортивных кружках, секциях, клубах, лигах, развивающих различные виды спорта, в том числе организации работы: со школьниками с ОВЗИ; с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Методики разработки программ массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Основы составления положений, регламентов организации и проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО для школьников</p> <p>Положения о конкурсах ВФСК ГТО среди школьников.</p> <p>Методики разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса в образовательной организации.</p> <p>Основы инклюзивного образования.</p> <p>Методики разработки программ воспитания, календарного плана воспитательной работы для школьников.</p> <p>Положения о конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта.</p> <p>Методики проведения воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников</p> <p>Методы планирования и проведения занятий со школьниками, включая: учебно-тренировочные и воспитательные занятия; методические занятия; организационные занятия; диагностические занятия; занятия по ведению мониторинга физкультурно-спортивных достижений и физического развития школьников; физкультурно-оздоровительные занятия; спортивные занятия.</p> <p>Порядок осуществления деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг.</p> <p>Методики работы с родителями, законными представителями школьников.</p> <p>Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации.</p> <p>Правила безопасного поведения участников и эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников.</p> <p>Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения.</p> <p>Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Цифровые средства коммуникации для проведения работы.</p> <p>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов.</p> <p>Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры.</p> <p>Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.</p>
--	--	---

	<p>ПК 4.3. Организация мероприятий по развитию школьного спорта</p>	<p>Навыки: Планирование урочной и (или) внеурочной деятельности на базе школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта в образовательной организации. Организация и проведение внеурочных мероприятий со школьниками по патриотическому, антидопинговому воспитанию, по популяризации вида школьного спорта. Контроль проведения воспитательной, тренировочной, соревновательной деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду спорта образовательной организации Проведение анализа результатов выступления образовательной организации в соревнованиях, фестивалях, проектах школьного спорта различного уровня. Разработка предложений по совершенствованию организационных мер подготовки и проведения спортивных соревнований школьного спорта различного уровня. Подготовка предложений к составлению и корректировке расписаний занятий физической культурой и школьным спортом. Организация и проведение опросов школьников с целью выяснения их удовлетворенности итогами развития видов школьного спорта. Организация и проведение со школьниками физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям. Контроль реализации и оценка эффективности мероприятий по развитию школьного спорта в образовательной организации. Составление отчетной документации по развитию школьного спорта в образовательной организации, в том числе с применением информационных систем. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.</p> <p>Умения: Использовать методики планирования деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта. Использовать технологии формирования и поддержания спортивной мотивации с учетом возрастного развития школьников. Контролировать соответствие планам реализуемых мероприятий по воспитательной, тренировочной, соревновательной деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг Использовать методики спортивной ориентации и отбора школьников для занятий видами спорта. Использовать основные методики преподавания и основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий воспитания школьников. Использовать методики воспитания для формирования у школьников навыков здорового образа жизни, неприятия нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения допинга. Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям. Определять необходимость обучения по антидопинговым образовательным программам школьников, их родителей и законных представителей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Анализировать результаты соревнований, фестивалей, проектов школьного спорта. Оформлять документы для присвоения школьникам спортивных разрядов и спортивных званий. Проводить опросы для выяснения удовлетворенности школьников итогами развития видов школьного спорта. Готовить информационные материалы о мероприятиях школьного спорта для размещения в СМИ. Составлять программу физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям.</p>
--	---	--

		<p>Определять ресурсы для проведения физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям.</p> <p>Согласовывать бюджеты физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям.</p> <p>Вовлекать родителей, законных представителей, волонтеров в подготовку и проведение физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям.</p> <p>Использовать методы оценивания эффективности мероприятий по развитию школьного спорта.</p> <p>Готовить предложения по развитию школьного спорта в рамках своих полномочий.</p> <p>Вести отчетную документацию по развитию школьного спорта</p> <p>Проводить мероприятия (занятия) в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации</p> <p>Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы.</p> <p>Осуществлять формирование данных в информационных системах.</p> <p>Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами.</p> <p>Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.</p> <p>Знания:</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных.</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорта.</p> <p>Межотраслевая программа развития школьного спорта.</p> <p>Требования национальных стандартов Российской Федерации по безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по видам спорта.</p> <p>Требования к организации медицинских, медико-биологических, восстановительных мероприятий, тестирования и контроля при проведении мероприятий по физической культуре и виду спорта</p> <p>Требования к медицинскому допуску школьников к спортивной подготовке и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга.</p> <p>Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта.</p> <p>Противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания.</p> <p>Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов.</p> <p>Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил.</p> <p>Теория и методика физической культуры.</p> <p>Методики спортивной ориентации и отбора школьников для занятий видами спорта.</p> <p>Условия образовательного процесса школьников.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Технологии воспитания и обучения школьников физической</p>
--	--	--

		<p>культуре и спорту.</p> <p>Средства и технологии проведения мероприятий в различных формах, включая открытые и дистанционные.</p> <p>Требования к обучению и правила организации обучения по антидопинговым образовательным программам.</p> <p>Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта.</p> <p>Календарные планы мероприятий школьного спорта (общероссийские, региональные, муниципальные).</p> <p>Всероссийский реестр видов спорта.</p> <p>Правила видов школьного спорта.</p> <p>Правила подготовки документов для присвоения школьникам спортивных разрядов и спортивных званий.</p> <p>Методики проведения опросов для выяснения удовлетворенности школьников.</p> <p>Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации.</p> <p>Правила безопасного поведения участников и эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки при проведении мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду спорта школьников.</p> <p>Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки школьников в различные возрастные периоды развития.</p> <p>Порядок осуществления деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду спорта.</p> <p>Методики планирования спортивных занятий по видам спорта с учетом уровня подготовки школьников.</p> <p>Положения, правила и регламенты проведения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по виду школьного спорта.</p> <p>Порядок составления расписания внеурочной формы занятий физической культурой и школьным спортом.</p> <p>Правила подготовки материалов для размещения в СМИ, требования к материалам, размещаемым в СМИ.</p> <p>Правила организации и проведения физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям с учетом половозрастных особенностей школьников.</p> <p>Методики коммуникации.</p> <p>Методы оценки и контроля результатов развития школьного спорта, включая методы корректирования программ и планов.</p> <p>Правила составления отчетной документации по развитию школьного спорта в образовательной организации.</p> <p>Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения.</p> <p>Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Цифровые средства коммуникации для проведения работы.</p> <p>Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов.</p> <p>Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры.</p> <p>Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.</p>
--	--	---

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности

выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированный рабочий учебный план

Адаптированный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Адаптированная образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; адаптационный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

Адаптационный цикл представлен дисциплиной «Стратегии карьерно-профессиональной навигации».

Введение адаптационной дисциплины предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья и регулируется локальным актом колледжа.

Адаптированный рабочий учебный план представлен в **приложении 5**

5.2. Адаптированный календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Адаптированный календарный учебный график представлен в **приложении 5**

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам
- и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных
- и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины

- и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **приложении 3**.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 3**.

5.5. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей

В рамках адаптированной образовательной программы разрабатываются программы всех учебных дисциплин/профессиональных модулей, указанных в учебном плане.

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей представлены в **приложении 1**

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин представлены в **приложении 2**

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адаптационной дисциплины представлена в **приложении 2**

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и организации адаптивной физической культуры и спорта;
- медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

с учетом направленности образовательной программы:

кабинет «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: Стул ткань коричневый Стол ученический в тон	30 15
2	Рабочее место для преподавателя: Кресло компьютерное Гарвард Стул кож. зам.	1 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Светильник для доски	1
2	Шкаф встроенный	1
3	Жалюзи	3
4	Тумба напольная	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в составе (монитор, системный блок, колонки, клавиатура, мышь) – (преподавательский);	1
2	компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – (ученический);	12
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660 (64"/162,6 см) с проектором	1
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные стенды	
2	учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине;	
3	расходные материалы	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стулья	8 2
2	Рабочее место для преподавателя: стол для преподавателя офисное кресло Бюрократ	2 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	книжный шкаф	1
2	шкаф встроенный	1
3	жалюзи вертикальные	1
4	светильник для доски	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	<i>компьютер в составе:</i> монитор (101042000023, 101042000442) системный блок (101042000837, 101042001404) клавиатура, мышь	2 2 2 2
Дополнительное оборудование		
1	колонки	1
2	МФУ лазерный Kyocera FS -1120MFP (1102V53RUV)A4 белый,	1
3	черный	1
4	телефон Panasonic	1
5	телевизор Samsung PS 42C433 (101042001045)	1
6	веб-камера (logitech)	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные стенды	
2	учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине;	
3	расходные материалы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся стол ученический стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя стол преподавательский, стул преподавательский	1 1
	Доска учебная	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (монитор, клавиатура, системный блок, мышь) с выходом в интернет:	1
2	проектор и экран для проектора)	1
Дополнительное оборудование		
1	лазерный принтер	1
2	акустическая система	1

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
манекен – тренажер «Максим» - 1 шт;		1
приборы радиационной и химической разведки (ДП-5/ВПХР/ДП22)		1
индивидуальные средства защиты (противогаз ГП- 1 ГП-5/ОЗК)		30
табельные медицинские средства		1
макеты автомата Калашникова АК-74		1
Дополнительное оборудование		
	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации, макеты и муляжи; индивидуальные средства защиты, средства для оказания первой медицинской помощи); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; комплект нормативной документации; комплект учебников (учебных пособий) стационарные стенды расходные материалы	

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся Парта ученическая	13
2	Рабочее место преподавателя стол преподавательский, стул преподавательский	2 2
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Книжный шкаф	2
2	Стеллаж	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
2	Лицензионное программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
1	Видеопроектор	1
2	Вебкамера	1
3	Колонки	2
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
2	Учебные пособия	
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
4	Расходные материалы	

Кабинет «Информатики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся стол ученический кресла	12 26

	стол для инвалидов-колясочников	3
2	Рабочее место преподавателя стол преподавательский, стул преподавательский	1 1
3	доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Жалюзи вертикальные	3
2	Шкаф	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
2	Лицензионное программное обеспечение	
4	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	13
Дополнительное оборудование		
1	Принтер	1
2	Мультимедиа-проектор	1
3	Экран настенный	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
2	Учебные пособия	
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
4	Расходные материалы	

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: стол ученический стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавательский, стул преподавательский	1 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Жалюзи горизонтальные	12
2	Жалюзи вертикальные	3
3	Шкаф	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер SAMRON 76BDF в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	1
2	Телевизор «Samsung»	1
Дополнительное оборудование		
1	Кондиционер Самсунг	1
2	Крепление для проектора универс.63100 (Silver)	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты,	

2	видеофильмы, презентации, макеты и муляжи); индивидуальные средства защиты, средства для оказания первой медицинской помощи);	
3	тематические папки дидактических материалов;	
4	комплект учебно-методической документации;	
5	комплект нормативной документации;	
6	комплект учебников (учебных пособий)	
7	стационарные стенды	
8	расходные материалы	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся парты учебные	15
2	Рабочее место для преподавателя стол преподавательский стол преподавателя 3мя ящиками стул преподавательский	1 1 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Жалюзи горизонтальные	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	1
2	Экран настенный DigisOhtimal-D формат 4:3	1
3	Проектор Epson EB-FH06	1
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)	1
2	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавателя стул преподавателя	2 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Сейф железный	1
2	Шкаф стенка встроенный	1
3	Светильник для доски	1
4	Жалюзи горизонтальные	11
5	экран настенный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		

1	компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет	14
2	Интерактивный комплект (SMART Board 660/NEC V260G)	1
3	Проектор NEC	1
Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор D-Link DES-1024A	1
2	Веб-камера Logitech C310	1
3	Колонки Sven SPS-605 2.0 черный 6Вт	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации);	
2	учебные стенды;	
3	учебная литература и раздаточный материал по дисциплине; документация по охране труда, защитные средства;	
4	расходные материалы	

Кабинет «Теории и организации адаптивной физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавателя стул преподавателя	2 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Сейф железный	1
2	Шкаф стенка встроенный	1
3	Светильник для доски	1
4	Жалюзи горизонтальные	11
5	экран настенный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет	14
2	Интерактивный комплект (SMART Board 660/NEC V260G)	1
34	Проектор NEC	1
Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор D-Link DES-1024A	1
2	Веб-камера Logitech C310	1
3	Колонки Sven SPS-605 2.0 черный 6Вт	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации);	
2	учебные стенды;	

3	учебная литература и раздаточный материал по дисциплине; документация по охране труда, защитные средства;	
4	расходные материалы	

Кабинет «Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавателя стул преподавателя	2 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Сейф железный	1
2	Шкаф стенка встроенный	1
3	Светильник для доски	1
4	Жалюзи горизонтальные	11
5	экран настенный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет	14
2	Интерактивный комплект (SMART Board 660/NEC V260G)	1
3	Проектор NEC	1
Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор D-Link DES-1024A	1
2	Веб-камера Logitech C310	1
3	Колонки Sven SPS-605 2.0 черный 6Вт	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации);	
2	учебные стенды;	
3	учебная литература и раздаточный материал по дисциплине; документация по охране труда, защитные средства;	
4	расходные материалы	

Кабинет «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавателя стул преподавателя	2 1
3	Доска аудиторная	1

Дополнительное оборудование		
1	Сейф железный	1
2	Шкаф стенка встроенный	1
3	Светильник для доски	1
4	Жалюзи горизонтальные	11
5	экран настенный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет	14
2	Интерактивный комплект (SMART Board 660/NEC V260G)	1
3	Проектор NEC	1
Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор D-Link DES-1024A	1
2	Веб-камера Logitech C310	1
1	Колонки Sven SPS-605 2.0 черный 6Вт	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации); учебные стенды; учебная литература и раздаточный материал по дисциплине; документация по охране труда, защитные средства; расходные материалы	
2		
3		
4		
5		

Кабинет «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебная парта стул ученический	15 30
2	Рабочее место для преподавателя: стол преподавателя стул преподавателя	2 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Сейф железный	1
2	Шкаф стенка встроенный	1
3	Светильник для доски	1
4	Жалюзи горизонтальные	11
5	экран настенный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет	14
2	Интерактивный комплект (SMART Board 660/NEC V260G)	1
3	Проектор NEC	1

Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор D-Link DES-1024A	1
2	Веб-камера Logitech C310	1
3	Колонки Sven SPS-605 2.0 черный 6Вт	1
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты, видеофильмы, презентации);	
2	учебные стенды;	
3	учебная литература и раздаточный материал по дисциплине;	
4	документация по охране труда, защитные средства;	
5	расходные материалы	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся: учебные парты стул	15 30
2	Рабочее место для преподавателя стол компьютерный стул	1 1
3	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф встроенный	1
2	Жалюзи	3
3	Тумба напольная	1
4	Светильник для доски	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа	13
2	Интерактивная доска SMARTBoard660 (64"/162,6 см)	1
3	Проектор Epson	1
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные стенды	
2	расходные материалы	

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места	38
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированные рабочие места обучающихся с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа (процессор i5, оперативная память объемом 32 Гб)	12
2	интерактивная доска SMARTBoard480,77" (65"/162.2 см)	1
Дополнительное оборудование		
1	лицензионное программное обеспечение	по видам деятельности
2	принтер HP Color Laser Get CP1215	1
3	Сканер книжныйPlustekOptikBook	1
4	Ламинатор Tiko AL-4401	1
5	Пружинный переплетчик REXEL CB 206	1
6	мультимедиапроектор EPSON EB-X27 – 1	1
7	экран с электроприводом 200*200 см Стандарт	1
8	- коммутаторMikrotik CRS125-24G-1S-RM Cloud Router Switch	1
9	система для проведения конференций	1
10	усилитель мощности ProaudioPA-120N	1
11	микшерный пульт Behringer 1002B	1
12	микрофоны	10
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	учебные стенды расходные материалы	

Актовый зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	стол офисный	1
2	стол для заседаний	1
2	секция с перфораций (3 местная)	30
3	секция металлическая 4-х местная	25
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор	1
2	моноблок	1
3	ноутбук	4
4	планшет	1
5	интерактивная доска SMARTBoard480,77" (65"/162.2 см)	1
Дополнительное оборудование		
1	кондиционер	2
2	принтер/копир/сканер/факс	1
3	сканер книжный PlustekOptikBook	1
4	принтер лазерный	1
5	телевизор плазменный	1
6	медиапроектор	1
7	облучатель	1

8	видеомагнитофон	1
9	акустическая система	2
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	флипчарт	1
2	кулер	1
3	расходные материалы	

Гимнастический зал в здании колледжа

- мультикомплекс на базе Машины Смита GS348Q – 1 шт.
- штанга тренировочная 80кг – 1шт.
- гантели набор 3-21кг– 1шт.
- штанга тренировочная 132,5 кг– 1шт.
- штанга тренировочная 75кг– 1шт.
- штанга тренировочная 120кг– 1шт.
- штанга тренировочная 132,5 кг– 1шт.
- теннисный стол– 4шт.
- Эллиптический тренажер Pro-Form Endurance– 1шт.
- Беговая дорожка NordicTrack C100– 2шт.
- Зеркала с серебряным отражающим покрытием 22,82 м.кв. – 1шт.
- Мяч вол."MIKASA MVA200" р.5, синт.кожа – 1шт. (микрофибр), 8 пан, клееный, син-желт– 1шт.
- Мяч вол."MIKASA MVA200" р.5, синт.кожа (микрофибр), 8 пан, клееный, син-желт
- Стойка под штангу Body-Solid PSS60X– 1шт.
- Регулируемая скамья Body-Solid GF121– 1шт.
- Гриф усиленный Д50мм, дл2,2м, макс.вес 318кг + 2 замка– 1шт.
- Гриф усиленный Д50мм, дл1,25м, макс.вес 150кг + 2 замка– 1шт.
- Лестница к шведской стенке Элит– 4шт.
- Навес для прессы с упором на руки Элит– 1шт.
- Скамья для прессы к шведской стенке Элит– 1шт.
- Диск "олимпийский" 15 кг обрезин. – 1шт.
- Диск "олимпийский" 15 кг обрезин. – 1шт.
- Диск "олимпийский" 20 кг обрезин. – 1шт.
- Диск "олимпийский" 20 кг обрезин. – 1шт.
- мяч баскетбольный– 20 шт.
- Мяч волейбольный – 15 шт.
- Мяч футзал.- 5 шт.
- Мяч гимнастический – 12 шт.
- Палка Гимнастическая – 12 шт

Тренажёрный зал в здании общежития колледжа

- маты напольные — 5 шт.
- стулья синие -26 шт.
- груши напольные для борьбы синие (2 маленькие, 2 большие) - 4 шт.
- велотренажер — 2 шт.
- тренажер лыжи — 1 шт

Актовый зал в здании общежития колледжа

- стол бильярдный — 1 шт.
- стол теннисный- 1 шт.

- стол хоккейный -1 шт.

Музейная комната в здании общежития колледжа

- стол деревянный — 4 шт.
- шкафы деревянные — 9 шт.
- музейные экспонаты

Комната психологической разгрузки в здании общежития колледжа

- стол деревянный -2шт.
- шкаф -1шт.
- мягкие пуфики
- компьютер-2шт.
- зеркало-2шт

Комната самоподготовки в здании общежития колледжа

- компьютер -4 шт.
- ноутбука-2 шт.
- интерактивная доска — 1шт.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
II. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся парты учебные	15
	Рабочее место для преподавателя стол преподавательский	1
	стол преподавателя 3мя ящиками	1
	стул преподавательский	1
	Доска аудиторная	1
Дополнительное оборудование		
	Жалюзи горизонтальные	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	1
	Экран настенный DigisOhtimal-D формат 4:3	1
	Проектор Epson EB-FH06	1
Дополнительное оборудование		
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

- брусья разноуровневые с перекладинами для отжимания – 1 шт.;
- полоса препятствий – 1 шт.;

- турник – 1 шт.;
- кресло – 1 шт.;
- штанга тренировочная – 5 шт.;
- скамья атлетическая – 2 шт.;
- стойка для штанги – 1 шт.;
- скамья для пресса – 1 шт.;
- теннисный стол – 3 шт.;
- гантели – 1 шт.;
- игровой стол «Аэрохоккей» - 1 шт.;
- бильярдный стол – 1 шт.;
- сетка волейбольная – 1 шт.;
- мобильная волейбольная стойка – 2 шт.;
- эллиптический тренажёр – 1 шт.;
- беговая дорожка – 2 шт.;
- мяч волейбольный, баскетбольный – 11 шт.;
- зеркала – 1 шт.;
- диск олимпийский – 4 шт.;
- стойка для гантелей – 1 шт.;
- теннисный стол – 2 шт.;
- резиновое напольное покрытие -1 шт.;
- шкаф настенный -1 шт.;
- гантель – 6 шт.;
- гриф усиленный – 2 шт.;
- стойка под штангу – 1 шт.;
- регулируемая скамья -1 шт.;
- лестница к шведской стенке – 4 шт.;
- навес для пресса с упором – 1 шт.

Технические средства обучения:

- видеокамера – 2 шт.;
- коммутатор – 1 шт.;
- монитор – 1 шт.;
- системный блок – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.
- расходные материалы

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы:

- брусья разноуровневые с перекладинами для отжиманий ВРКТ-БР-012
- полоса препятствий. Препятствие "Лабиринт" ПП-Л-001
- турник классика ВРКТ-ТК-001

6.1.2.4. В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с НОДА)

- Клавиатура с большими кнопками
- Информационные сенсорные киоски
- Роллер компьютерный

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях колледжа и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.1.4 АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Требования к доступности зданий, сооружений и безопасного в них нахождения реализованы в колледже следующим образом:

- Установлены специальные кнопки вызова персонала, посредством которых лица с нарушением опорно-двигательного аппарата могут при необходимости, либо в экстренных случаях вызвать персонал для помощи.

- В санитарно-гигиенических помещениях, предназначенных для инвалидов, передвигающихся с помощью кресел-колясок, вспомогательных средств или приспособлений, установлены поручни, штанги, держатели для костылей.

- Установлены тактильные направляющие и указатели, внутренние и уличные пандусы в коридорах, помещениях и на входах.

- Установлена пожарно-охранная сигнализация с учетом лиц с нарушением слуха и зрения.

- Для передвижения обучающихся с НОДА используются подъемные устройства и оборудование: лестничный гусеничный подъемник VimecRoby T09, кресло-коляска, коляска-трансформер CaterWil GTS3.

6.1.5 К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ с **нарушением опорно-двигательного аппарата** предъявляются требования:

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски

- увеличение ширины прохода между рядами столов
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение.
 - установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске
 - аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
 - оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)
 - персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
 - для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме
 - специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
 - виртуальная экранная клавиатура
 - головная компьютерная мышь
 - ножная компьютерная мышь
 - выносные компьютерные кнопки
 - компьютерный джойстик или компьютерный роллер
 - сенсорный планшет
 - компьютерная мышь с прикусывателем
 - ай-трекер

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные АОП.

В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

6.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.2.2.1 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы для обучающихся с **НОДА**

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные	рабочее место преподавателя, рабочие места

		технологии профессиональной деятельности	в	студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	и	в
				рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	и	в
				рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усилении роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) АОП, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию адаптированной образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.1.1 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом адаптированной образовательной программы.

6.3.2 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.3 Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3.4. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (организация практик)

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении колледжа).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура для реализации АОП СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- 6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

При определении мест прохождения практической подготовки обучающимся, имеющим инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.4.1 Требования к организации практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья обучающихся с НОДА

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.);
- обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещении,

эвакуации из них и пребывания них;

– возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;

– помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую адаптированную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (**приложение 3**).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.5.2 Все педагогические работники, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, имеют опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывая специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Все преподаватели колледжа, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты (при необходимости).

6.5.4 Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5 Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется локальными актами колледжа.

7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы колледж определяет самостоятельно с учетом АОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены **в приложении 4**.

7.5. Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется колледжем в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

7.6. Для обучающихся с НОДА:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, тьютор, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.