

Приложение 1.3 рабочая программа
Профессионального модуля ПМ.03
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса
и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,
должностям служащих

Новосибирск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.06 Профессиональное обучение по (по отраслям), входящей в состав

код

наименование специальности (профессии)

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Разработчики:

Скариднева Д.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол №__1__ от __29.08.2024

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 402 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 258 часов;

производственной практики – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел 1. Разработка учебно-методических материалов	117	12	4	0	102			
ПК 3.2	Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	34	8	6		27			
ПК 3.3	Раздел 3. Оформление педагогических разработок	108	8	8		102			
ПК 3.4	Раздел 4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	35	8			27			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	Всего:	406	36	18	0	258	0		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 1 МДК.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			*	
Раздел 1. Разработка учебно-методических материалов			117	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	Содержание 1. Вводное занятие. Понятие методической работы мастера ПО. Этапы подготовки мастера ПО к учебно-производственному процессу Модель учебного процесса. Уровни усвоения знаний		2	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования	Содержание 1 Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, функции		2	2
Тема 1.3. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		2	2, 3
	1	Комплексное методическое обеспечение производственного обучения: понятия, сущность, содержание		
	Практические занятия		4	2,3
1	Структура, содержание и анализ программы обучения Требования к разработке рабочей программы			
Самостоятельная работа СР1 Составление и разработка УМК учебно-производственного процесса			100	3
Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения	Содержание		2	2
	1	Урок как основа профессионального обучения. Понятие, требования к современному уроку. Понятие педагогической технологии		
	Практические занятия		2	2,3

	1.	Разработка занятия с применением технологии современного традиционного обучения		
Раздел 2 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий			34	
Тема 2.1 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Практические занятия			
	1.	Методические разработки. Структура методических разработок	4	1
	2.	Адаптация имеющихся методических разработок		1
Самостоятельная работа СР 2 Разработка методических рекомендаций для мастера ПО			30	2
Раздел 3. Оформление педагогических разработок			108	
Тема 3.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Практические занятия			2,3
	1.	Требования к подготовке и проведению лекции Проведение лекции Виды презентаций.	2	
Тема 3.2. Логика подготовки и требования к отчету	Практические занятия			2
	1	Требования к подготовке и проведению лекции Проведение лекции Виды презентаций.	2	2,3
Тема 3.3. Логика подготовки и требования к портфолио	Практические занятия			2
	1	Портфолио мастера производственного обучения: понятие, назначение, структура	4	
	2	Разработка видов портфолио.		
Самостоятельная работа СР3 Разработка и представление презентации «Портфолио мастера ПО»			100	3
Раздел 4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки			35	
Тема 4.1. Инновационная, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность педагога и учащихся	Содержание		6	2
	1	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки		

	2	Формы проектно-исследовательской деятельности учащихся . Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности		
	3	Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы		
Самостоятельная работа СР4 Разработка проекта по «Организация внеклассных (внеурочных) мероприятий»			29	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			108	
Всего			402	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)», «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)»:

- мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин»:

- Компьютеры – рабочее место студента, мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- принтер лазерный, сканер, мультимедиапроектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по окончании изучения модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор,; локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессио

нального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник и практикум для СПО/В.В.Кузнецов.- 2-изд., испр.и доп.- М.:Юрайт,2019.- 137с.:ил. - (Профессиональное образование).

5. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ред.В.И. Блинов.-М.:Юрайт,2019. -220 с.: табл. -(Профессиональное образование).

6. Михеева,Е.В.Информационныетехнологииивпрофессиональнойдеятельности[Текст]:учебноепособие/Е.В. Михеева.-М.:Проспект,2010.-448с.:ил.

7. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А.Скаун.- 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа<http://www.znaniium.com>].— (Среднее профессиональное образование).

8. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]:учебное пособие для СПО/ В.А.Скаун.-М.:Форум,НИЦИНФРА-М,2020. – 336с.

3.1.1. Основные электронные издания

1.<https://academia>

3.1.2. Дополнительные источники(при необходимости)

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]:учебник/ Г.Н.Жуков, П.Г. Матросов.-М.:Альфа-М;[Б. м.]:ИНФРА-М,2013.-448с.: ил.

1. Кругликов,Г.И.Методическаяработамастерапрофессиональногообучения[Текст]:учебно-методическоепособие/Г.И.Кругликов.-М.:Академия,2010.-155с.: ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации [Текст]: практикум;учебное пособие/ О. Б. Лавровская. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 206 с.: ил. -(Среднее профессиональное образование).

3. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]:учебное пособие/ В. А. Скаун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил. -(Профессиональное образование).

1. Интернет ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru/>
2. <http://www.tnu.in.ua/study/books.php>
3. <http://listaem.com/fotoknigi>
4. <http://edu.kubannet.ru/catalog/>
5. <http://www.studarihiv.ru/>
6. <http://daz.su/nash-otvet/>
7. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/>
8. <http://www.uchportal.ru/dir>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Анатомия и гигиена», «Основы экономики», МДК 01. 01..

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля МДК 03.01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных. - Изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения. - Оформления портфолио педагогических достижений - Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики Отчет по производственной педагогической практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Контроль и оценка результата освоения программы профессионального модуля осуществляется комплексным экзаменом по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - Самооценка собственной профессиональной деятельности	Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, Анализ результатов учебной и производственной практик
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ - Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наличие сертификатов, грамот и дипломов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тестирование, Выполнение реферативных работ
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

руководством, потребителями.		студентов в образовательном процессе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля	Повышение квалификации, Повышение разряда
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями