

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.07 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ
В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Скарднева Д.А., преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры Педагогических дисциплин

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение учебно–тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной	ЛР 15

деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	анализе учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработке предложений по его совершенствованию; определении цели и задач, планирование, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и
---------------------------	---

	коррекции; ведения учебно-методической документации;
уметь	использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; показывать изучаемые двигательные действия; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности; судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;
знать	олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы страховки и самостраховки; методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний; формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **554**

в том числе в форме практической подготовки - **108**

Из них на освоение МДК - 68

в том числе самостоятельная работа - 486

практики, в том числе учебная - 0

производственная - 108

Экзамен по модулю – 6 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самосто я- тельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе					
			Лаборат. и практ. занятий		Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. - ОК 12. ПК 2.1.- ПК 2.8.	М ДК.07.01.Избран ный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательно й деятельностью спортсменов	486		68	14	0			-	486
ОК 01. - ОК 12. ПК 2.1.- ПК 2.8.	Учебная практика МДК 07.01	0					0			
ОК 01. - ОК 12. ПК 2.1.- ПК 2.8.	Производственна я практика МДК.07.01	108						108		
	Всего:	594		68	14	0	0	108	-	486

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.07.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		
Тема 1.1. Теория и методика адаптивной физической культуры и спорта	Содержание	12
	1. Методика развития физических способностей.	2
	2. Выносливость и методика ее воспитания.	2
	3. Силовые способности и методика их воспитания.	2
	4. Методика формирования координационных способностей.	2
	5. Гибкость и методика ее воспитания.	2
	6. Скоростные способности и методика их воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Практическое занятие №1. Методика развития физических способностей.	2
	2. Практическое занятие №2. Выносливость и методика ее развития.	2
	3. Практическое занятие №3. Силовые способности и методика их воспитания.	2
	4. Практическое занятие №4. Методика развития координационных способностей.	2
	5. Практическое занятие №5. Методика развития гибкости.	2
	6. Практическое занятие №6. Основные закономерности развития физических способностей.	2
	7. Практическое занятие №7. Адаптивная физическая культура и ее основные виды.	2

	8. Практическое занятие №8. Адаптивный спорт во Всероссийском реестре видов спорта.	2
	9. Практическое занятие №9. Адаптивный спорт в Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).	2
	10. Практическое занятие №10.Подходы к оценке эффективности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев.	2
	11. Практическое занятие №11.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2
	12. Практическое занятие №12.Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.	2
	13. Практическое занятие №13.Основные понятия и принципы классификации в адаптивном спорте.	2
	14. Практическое занятие №14.Виды классификаций спортсменов в адаптивном спорте.	2
	15. Практическое занятие №15.Классификационный кодекс спортсмена по паралимпийским видам спорта.	2
	Самостоятельная работа	30
	1. Особенности скоростных способностей и методика их воспитания.	8
	2. Выносливость и методика ее развития: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности; метод повторного интервального упражнения; метод круговой тренировки; игровой метод; соревновательный метод.	12
	3. Адаптивная физическая культура и ее основные виды.	10
Тема 1.2. Физкультурно-спортивное совершенствование адаптивной физической культуры и спорта	Содержание	8
	1. Основы спортивного плавания.	2
	2. Основные физические качества пловца и средства их развития.	2
	3. Характеристика спортивной гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.	2
	4. История развития гимнастики. Развитие физических качеств с учетом специфики спортивной гимнастики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	70

1. Практическое занятие №16. Освоение водной среды и овладение специальными упражнениями.	2
2. Практическое занятие №17. Изучение плавания кролем на спине.	2
3. Практическое занятие №18. Изучение плавания кролем на груди.	2
4. Практическое занятие №19. Изучение плавания брассом.	2
5. Практическое занятие №20. Изучение плавания баттерфляем.	2
6. Практическое занятие №21. Акробатические упражнения.	2
7. Практическое занятие №22. Упражнения на брусках.	2
8. Практическое занятие №23. Упражнения на бревне.	2
9. Практическое занятие №24. Опорный прыжок.	2
10. Практическое занятие №25. Перемещения и передвижения в гандболе.	2
11. Практическое занятие №26. Владение мячом, ведение и броски мяча, техника и тактика игры.	2
12. Практическое занятие №27. Ошибки в классификации спортсменов – главный фактор проявления несправедливости и нечестности в адаптивном спорте.	2
13. Практическое занятие №28. Объективизация судейства как важное условие преодоления нечестности в адаптивном спорте.	2
14. Практическое занятие №29. Велоспорт.	2
15. Практическое занятие №30. Бочча.	2
16. Практическое занятие №31. Академическая гребля.	2
17. Практическое занятие №32. Гребля на байдарках и каноэ.	2
18. Практическое занятие №33. Стрельба из лука.	2
19. Практическое занятие №34. Стрельба пулевая.	2
20. Практическое занятие №35. Пауэрлифтинг.	2
21. Практическое занятие №36. Настольный теннис.	2
22. Практическое занятие №37. Триатлон.	2
23. Практическое занятие №38. Тхэквандо.	2
24. Практическое занятие №39. Баскетбол на колясках.	2
25. Практическое занятие №40. Волейбол сидя.	2
26. Практическое занятие №41. Регби на колясках.	2
27. Практическое занятие №42. Теннис на колясках.	2
28. Практическое занятие №43. Фехтование на колясках.	2

	29. Практическое занятие №44. Биатлон.	2
	30. Практическое занятие №45. Горнолыжный спорт.	2
	31. Практическое занятие №46. Керлинг на колясках.	2
	32. Практическое занятие №47. Лыжные гонки.	2
	33. Практическое занятие №48. Сноуборд.	2
	34. Практическое занятие №49. Хоккей-следж.	2
	35. Практическое занятие №50. Система спортивной тренировки.	2
	Самостоятельная работа	30
	1. Подходы к оценке эффективности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев.	2
	2. Классификация спортсменов в адаптивном спорте.	4
	3. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.	2
	4. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.	4
	5. Развитие физических качеств с учетом специфики спортивной гимнастики.	4
	6. Особенности перемещения и передвижения в гандболе.	6
	7. Объективизация судейства как важное условие преодоления нечестности в адаптивном спорте.	4
	8. Особенности внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.	4
Тема 1.3. Основы спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте	Содержание	12
	1. Системное представление о подготовке спортсменов.	2
	2. Спортивная ориентация и отбор.	2
	3. Спортивная тренировка.	2
	4. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.	2
	5. Допинг-контроль в тренировочный период.	2
	6. Теоретические предпосылки для выбора стратегии тестирования уровня.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44
	1. Практическое занятие №51. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	2

2. Практическое занятие №52. Основы периодизации круглогодичной тренировки.	2
3. Практическое занятие №53. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	2
4. Практическое занятие №54. Технология планирования в спорте.	2
5. Практическое занятие №55. Основы построения процесса спортивной подготовки.	2
6. Практическое занятие №56. Особенности физической подготовки.	2
7. Практическое занятие №57. Особенности технической подготовки.	2
8. Практическое занятие №58. Особенности психологической подготовки.	2
9. Практическое занятие №59. Особенности теоретической подготовки.	2
10. Практическое занятие №60. Особенности технико-конструкторской подготовки.	2
11. Практическое занятие №61. Особенности интегральной подготовки.	2
12. Практическое занятие №62. Особенности спортивной подготовленности.	2
13. Практическое занятие №63. Циклическая периодизация спортивной тренировки.	2
14. Практическое занятие №64. Улучшение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием средств и методов легкой атлетики.	2
15. Практическое занятие №65. Основы оздоровительных систем физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	2
16. Практическое занятие №66. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	2
17. Практическое занятие №67. Основы подвижных и спортивных игр.	2
18. Практическое занятие №68. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.	2
19. Практическое занятие №69. Техника легкоатлетических упражнений.	2
20. Практическое занятие №70. Основы лыжной подготовки.	2
21. Практическое занятие №71. Техника способов передвижения на лыжах.	2
22. Практическое занятие №72. Взаимосвязь адаптивного спорта с другими видами адаптивной физической культуры.	2
Самостоятельная работа	28

	1. Содержание основных направлений совершенствования системы анти-допингового обеспечения в спорте.	4
	2. Структура и особенности спортивной тренировки.	6
	3. Взаимосвязь адаптивного спорта с другими видами адаптивной физической культуры.	2
	4. Основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена.	4
	5. Улучшение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием средств и методов легкой атлетики.	6
	6. Особенности техники и способов передвижения на лыжах.	4
	7. Особенности ведения протоколов в адаптивной физической культуре.	2
Тема 1.4. Практикум по судейству в адаптивной физической культуре и спорте	Содержание	12
	1. Ведение протоколов.	2
	2. Ручной мяч – судейство.	2
	3. Волейбол– судейство.	2
	4. Футбол – судейство.	2
	5. Баскетбол – судейство.	2
	5. Классификация и структура техники игры в нападении и защите.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	1. Практическое занятие №73. Ручной мяч – судейство.	2
	2. Практическое занятие №74. Волейбол – судейство.	2
	3. Практическое занятие №75. Футбол – судейство.	2
	4. Практическое занятие №76. Баскетбол – судейство.	2
	5. Практическое занятие №77. Настольный теннис – судейство.	2
	6. Практическое занятие №78. Ведение протоколов.	2

7. Практическое занятие №79. Жестикуляция судей по базовым видам спорта.	2
8. Практическое занятие №80. Работа судейской коллегии.	2
9. Практическое занятие №81. Использование современных цифровых технологий в подготовке спортивных судей.	2
10. Практическое занятие №82. Участие в организации и судействе соревнований различного ранга по базовым видам спорта.	2
11. Практическое занятие №83. Правила подачи протеста.	2
12. Практическое занятие №84. Особенности бальной системы и ее применение по присвоению судейской категории судьям.	2
13. Практическое занятие №85. Общее положение и выполнение разрядных нормативов спортсменами.	2
14. Практическое занятие №86. Характеристика положения о спортивных судьях в адаптивной физической культуре и спорте.	2
15. Практическое занятие №87. Требования к системе повышения квалификации и переаттестации спортивных судей в адаптивной физической культуре.	2
16. Практическое занятие №88. Функциональные обязанности судей различного ранга по видам спорта в адаптивной физической культуре.	2
17. Практическое занятие №89. Правила проведения соревнований в адаптивном спорте.	2
18. Практическое занятие №90. Права и обязанности членов судейской коллегии.	2
19. Практическое занятие №91. Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований в адаптивном спорте.	2
20. Практическое занятие №92. Меры безопасности при проведении соревнований.	2
21. Практическое занятие №93. Система соревнований.	2
22. Практическое занятие №94. Внетренировочные и внесоревновательные факторы подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.	2

	23. Практическое занятие №95. Общие принципы спортивной тренировки.	2
	24. Практическое занятие №96. Специальные принципы спортивной тренировки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.	2
	Самостоятельная работа	30
	1. Планирование и учет работы по гимнастике.	6
	2. Структура и особенности соревнований по волейболу.	10
	3. Методика изучения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений.	14
Тема 1.5. Педагогическое физкультурно – спортивное совершенствование адаптивной физической культуре и спорте	Содержание	14
	1. Планирование спортивной тренировки.	2
	2. Средства восстановления работоспособности пловца.	2
	3. Медико-биологические средства восстановления. Общие основы теории баскетбола.	2
	4. Тренировочные и соревновательные нагрузки по плаванию. Контроль за функциональным состоянием гимнастов.	2
	5. Планирование и учет работы по гимнастике. Общие основы теории волейбола.	2
	6. Организация и проведение соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований по баскетболу.	2
	6. Тактика игры. Судейская практика.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	70
	1. Практическое занятие №97. Совершенствование переменного плавания.	2
	2. Практическое занятие №98. Совершенствование интервального плавания.	2
	3. Практическое занятие №99. Совершенствование повторного плавания.	2
	4. Практическое занятие №100. Совершенствование контрольного плавания.	2
	5. Практическое занятие №101. Методика изучения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений.	2

6.	Практическое занятие №102. Упражнений на брусках, на бревне.	2
7.	Практическое занятие №103. Методика обучения технике приемов игры в нападении полевых игроков.	2
8.	Практическое занятие №104. Методика обучения технике приемов игры в защите полевых игроков.	2
9.	Практическое занятие №105. Классификация тактических действий и терминология.	2
10.	Практическое занятие №106. Тактика нападения полевых игроков.	2
11.	Практическое занятие №107. Тактика защиты полевых игроков: индивидуальные, групповые и командные действия.	2
12.	Практическое занятие №108. Гигиенические основы физического воспитания	2
13.	Практическое занятие №109. Гигиенические требования к жилым и служебным помещениям и спортивным сооружениям.	2
14.	Практическое занятие №110. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	2
15.	Практическое занятие №111. Содержание и формы самостоятельных занятий.	2
16.	Практическое занятие №112. Правила оказания первой помощи при бытовых, спортивных и других травмах.	2
17.	Практическое занятие №113. Основы врачебного контроля самоконтроля	2
18.	Практическое занятие №114. Значение мышечной релаксации.	2
19.	Практическое занятие №115. Экстремальные климатические и погодные условия как риск-факторы.	2
20.	Практическое занятие №116. Профилактика и лечение отморожений в зимних условиях.	2
21.	Практическое занятие №117. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений в адаптивной физической культуре.	2
22.	Практическое занятие №118. Рекомендации по дыханию в адаптивной физической культуре.	2

23. Практическое занятие №119. Основы техники и тактики преодоления водных естественных препятствий.	2
24. Практическое занятие №120. Формирование профессионально-важных психических качеств средствами адаптивной физической культуры и спорта.	2
25. Практическое занятие №121. Эмоциональная устойчивость.	2
26. Практическое занятие №122. Смелость и решительность.	2
27. Практическое занятие №123. Аутогенная тренировка.	2
28. Практическое занятие №124. Внимание.	2
29. Практическое занятие №125. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе адаптивной физической культуры.	2
30. Практическое занятие №126. Понятия инклюзии и интеграции.	2
31. Практическое занятие №127. Классификация видов интеграции и инклюзии в адаптивном спорте.	2
32. Практическое занятие №128. Методические приёмы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий.	2
33. Практическое занятие №129. Разрушительное влияние допинга на честный адаптивный спорт.	2
34. Практическое занятие №130. Содержание основных направлений совершенствования системы анти-допингового обеспечения в спорте.	2
35. Практическое занятие №131. Контрольное занятие.	2
Самостоятельная работа	42
1. Особенности бальной системы и ее применение по присвоению судейской категории судьям.	12
2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений в адаптивной физической культуре.	16
3. Формирование профессионально-важных психических качеств средствами адаптивной физической культуры и спорта.	10
4. Разрушительное влияние допинга на честный адаптивный спорт.	4

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов»

1. Выносливость и методика ее развития: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности; метод повторного интервального упражнения; метод круговой тренировки; игровой метод; соревновательный метод.
2. Особенности скоростных способностей и методика их воспитания.
3. Адаптивная физическая культура и ее основные виды.
4. Подходы к оценке эффективности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев.
5. Классификация спортсменов в адаптивном спорте.
6. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.
7. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.
8. Развитие физических качеств с учетом специфики спортивной гимнастики.
9. Особенности перемещения и передвижения в гандболе.
10. Объективизация судейства как важное условие преодоления нечестности в адаптивном спорте.
11. Особенности внутренировочных и внесоревновательных факторов подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Содержание основных направлений совершенствования системы анти-допингового обеспечения в спорте.
13. Структура и особенности спортивной тренировки.
14. Взаимосвязь адаптивного спорта с другими видами адаптивной физической культуры.
15. Основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена.
16. Улучшение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием средств и методов легкой атлетики.
17. Особенности техники и способов передвижения на лыжах.
18. Особенности ведения протоколов в адаптивной физической культуре.
19. Планирование и учет работы по гимнастике.
20. Структура и особенности соревнований по волейболу.
21. Методика изучения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений.
22. Особенности бальной системы и ее применение по присвоению судейской категории судьям.
23. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений в адаптивной физической культуре.
24. Формирование профессионально-важных психических качеств средствами адаптивной физической культуры и спорта.
25. Разрушительное влияние допинга на честный адаптивный спорт.

160

Учебная практика МДК «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов» Виды работ 1. Составление инструктажа по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях 2. Определение целей и задач учебно- тренировочных занятий по видам адаптивного спорта, составление плана-конспекта к занятиям 3. Проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду адаптивного спорта. 4. Разработка положения о соревнованиях по виду адаптивного спорта. Анализ составления положения по видам адаптивного спорта 5. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Ведение дневника практики 6. Участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики	36
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях. 2. Составление плана-конспекта к учебно- тренировочным занятиям. Определение целей и задач учебно-тренировочных занятий по видам адаптивного спорта. 3. Проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду адаптивного спорта 4. Разработка положения о соревнованиях по виду адаптивного спорта. Анализ составления положения по видам адаптивного спорта. 5. Ведение дневника практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 6. Определять виды контроля на учебно-тренировочных занятиях 7. Участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики.	72
Всего	588

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики избранного вида адаптивного спорта», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с ООП по специальности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Адаптивная физкультура» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной

организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Юрайт, 2021. — 106 с. — (Профессиональное образование). (249 печ. изд. – от 1000 безлимит.)
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). (389 печ. изд. – от 1000 безлимит.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие/ Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Волобуев А.Л., Кутыин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А. — М.: КноРус, 2021. — 339 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Демонстрировать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Демонстрировать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения

		видов работ на практике.
ПК 2.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Демонстрировать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний, судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Демонстрировать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ПК 2.5.Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Демонстрировать педагогический контроль на занятиях, оценивать процесс и результаты деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ПК 2.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	Демонстрировать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ПК 2.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Демонстрировать готовность к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.

	физических качеств; показывать изучаемые двигательные действия;	
ПК 2.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Демонстрировать навыки работы с документацией, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс в соревновательную деятельность.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Эффективность олимпийского, паралимпийского, специального олимпийского движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективность сущности, цели, задач, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность требований к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективность информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Обоснованность теории спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Эффективность задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Обоснованность видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Эффективность методов и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; приемы, способы страховки и самостраховки.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Эффективность профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.
ОК12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Обоснованность форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;	Оценки в процессе решения ситуационных задач. Оценка учебной практики.