

приложение 2.10
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Общая и профессиональная психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Общая и профессиональная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Общая и профессиональная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-2 ОК 4ОК6-8 ПК1.1 ПК1.3-1.6 ПК2.1-2.5 ПК3.2	<ul style="list-style-type: none">- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности профессионального становления рабочего (служащего);- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

		-основы психологии творчества
ЛР13-23	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его пониманием и переживание обучающимися	
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	
	Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	246
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа	216
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука		23	ЛР13-23
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	5	ОК1,2,4; ПК 2.3
	1 Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		
Тема 1.2. Психика и сознание	Содержание учебного материала		
	1 Психика		ОК1
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала		
	1 Методы психологии		ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1,2.2
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Этапы развития психики в онтогенезе. Характер. Способности		18	ОК1,2,4; ПК 2.3
Раздел 2. Психология личности		38	ЛР13-23
Тема 2.1. Общие понятия о личности	Содержание учебного материала	2	
	Личность.	2	ОК1,2,4
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала	2	
	Темперамент в структуре личности	2	ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1

	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		2	
	ПР№1:Определениетипатемперамента		2	<i>ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.</i>
Самостоятельная работа обучающихся			32	
Эмоции и чувства. Видыволевыхдействий Потребностиимотивыличности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Индивидуальныеитипологическиеособенности обучающихся. Возрастныепериодыразвития.Возрастныекризисы. Возрастные,половые,типологическиеособенностиобучающихся.			32	<i>ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1, 2.3</i>
Раздел 3. Психология труда			30	
Тема3.1. Основыпсихолог ии труда	Содержаниеучебноматериала		2	
	1	Этапыикризисыпрофессиональногостановлениярабочего(служащего).	2	<i>ОК1,2,4</i>
	Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий		2	
	ПР№2: Мышление и речь.		2	<i>ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1</i>
Самостоятельная работа обучающихся			26	
Проадаптация. Трудоваяэкспертиза Психологическиеаспектыпроизводственногообучения,личностиипрофессиональной деятельности мастера производственного обучения. Составлениепамяткипоформированиюуменийнавыков. Профилактическиемероприятияпоборьбесутомлениемиусталостьювпроцессетруда.			26	<i>ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1, 2.4</i>
Раздел4. Психология групп			45	
Тем а4.1.Классифика ция групп	Содержаниеучебноматериала		3	
	1	Понятиегруппы,коллектив,групповаядинамика	3	<i>ОК1,2,4, 6, 7</i>
	2	Лидер, лидерство		<i>ОК1,2,4;</i>

				<i>ПК 2.3</i>
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		2	
	ПР№3: Определениемежличностныхотношенийвгруппе.		2	<i>ОК1,2,4,7; ПК1.1,1.5,1.6;2.1</i>
Самостоятельная работа обучающихся			40	
Теория конфликта.			40	<i>ОК1,2,4, 5, 6, 7; ПК 2.3</i>
Раздел 5.Отклоняющееся поведение			50	
Тема5.1.Формы отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		2	
	1	Деадаптация и девиантное поведение, причины и формы.	2	<i>ОК1,2,4, 6, 7</i>
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		2	
	ПР№4.Психологическиеосновыпредупрежденияикоррекциисоциальнойдеадаптации.		2	<i>ОК1,2,4; ПК 2.3</i>
Самостоятельная работа обучающихся			46	
Методыопределенияипрофилактикаотклоняющегосяповедения.			46	
Раздел 6. Основы психологии творчества			30	
Тема6.1. Развитие творчества	Содержаниеучебногоматериала		4	
	Психология творчества		2	<i>ОК1,2,4, 6, 7</i>
	Методы развития творчества		2	<i>ОК1,2,4, 6, 7</i>
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		2	
	ПР№5:Активация творческогомышления.		2	<i>ОК1,2,4; ПК 2.3, 1.6, 1.3</i>
Самостоятельная работа обучающихся			26	
Применениезнанийпообщейипрофессиональнойпсихологииприрешении профессиональных задач. Рефератопрактическомприменениизнанийвработе мастера ПО».			26	<i>ОК1,2,4, 5, 6, 7; ПК 2.3</i>
			Всего:	246

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет «Педагогики, психологии».

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

1.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>

2. <http://video.yandex.ru>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:

2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.

3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1) особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>2) основы психологии личности;</p> <p>3) закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>1) Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО;</p> <p>Применять репрезентативные диагностические методики.</p> <p>2) применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера;</p> <p>3) применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать процесс обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.</p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СП1</i></p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p><i>ПП1-4, СП2</i></p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПП5, СП3,</i></p>

<p>4) возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>5) особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> <p>6) групповую динамику;</p> <p>7) понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>8) основы психологии творчества</p>	<p>4) возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования. Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей. Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>5) ориентироваться на рынке труда; участвовать в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6) понятие группы, виды групп, групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности.</p> <p>7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявления девиантных форм поведения.</p> <p>8) методы развития творческого мышления.</p> <p>Методы активации творческого потенциала.</p>	<p><i>текущий тестовый контроль</i></p> <p>Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», СР6</p> <p>ПР9, текущий тестовый контроль</p> <p>ПР10, СР9,10</p> <p>ПР11, СР11</p>
---	--	--

		<p>ПР12, текущий тестовый контроль</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся.</p> <p>2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся;</p> <p>3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении.</p> <p>4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12</p>