

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Новосибирск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Лапицкая Т.В., преподаватель

Рассмотрено и принято на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 3, ОК 10, ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ЛР 9. ЛР 10.	<ul style="list-style-type: none">- определять возрастные особенности строения организма человека;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- основы гигиены;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением к ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	398
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	348
Промежуточная аттестация в форме: домашних контрольных работ, дифференцированного зачета в 1 семестре; экзамена – во 2,3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение наук для профессии педагога. Инструктаж.	1	
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека		23	ПК №1.1 – 1.6 ОК №3,10 ЛР 9-10
Тема 1.1 Основные закономерности онтогенеза	Онтогенез. Рост. Развитие Показатели физического развития. Группы физического развития по росту Основные закономерности онтогенеза. Критические периоды в постнатальном развитии. Явления акселерации и ретардации. Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии	3	
Самостоятельная работа 1.Основные закономерности онтогенеза.		20	
Раздел 2. Физиология нервной системы		76	ПК №1.1 - 1.5; 2.4 ОК №10 ЛР 9-10
Тема 2.1. Физиология нервной системы	Общий обзор строения нервной системы. Строение и функции нейрона. Нервные центры. Синапсы, их значение. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Возбуждение и торможение в нервной системе. Координация нервных процессов.	6	
Самостоятельная работа 1.Составление плана-конспекта по теме «Строение и функции нервной системы»		70	
Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности		84	ПК №1.6; 2.1–2.6; 3.1- 3.2; 4.1– 4.5 ОК №3,10 ЛР 9-10
Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности	Учение о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о нервной высшей деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Значение учения И. П. Павлова об условных рефлексах. Динамический стереотип. Безусловное и условное торможение Методика изучения и условия	10	

	образования условных рефлексов. Условные раздражители. Образование и длительное сохранение условных связей. Основа обучения и памяти механизмы краткосрочной и долговременной памяти. Сигнальные системы действительности.		
	Практические занятия ПР №1. Решение задач по ВНД	2	
Тема 3.2. Развитие ВНД в онтогенезе	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта «Развитие ВНД в онтогенезе» 2. Составление памятки по темам «Физиология ВНД». 3. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти. Общие принципы управления нервной высшей деятельности и психическими процессами человека.	72	
Раздел 4. Анализаторы		40	ПК №1.1 – 1.6
Тема 4.1 Физиология анализаторов	Значение органов чувств. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Общая схема строения и свойства анализаторов. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Нарушения зрения. Гигиена зрения и слуха	2	ОК №10 ЛР 9-10
	Практические занятия ПР№2. Изучение общих принципов построения сенсорных систем на примере слухового анализатора	2	
	Самостоятельная работа Составление памяток «Возрастные особенности и гигиена органов зрения и слуха»	36	
Раздел 5. Эндокринная система		42	ПК №1.1 – 1.6
Тема 5.1. Возрастные особенности эндокринной системы	Железы внутренней секции. Гормоны. Понятия о гипо- и гиперфункциях. Гипоталамус, гипофиз, их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Половые железы и их в процессе полового созревания стадии полового созревания, развития вторичных половых признаков особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте в связи с половым созреванием. Половая зрелость физиологическая и социальная.	2	ОК №10 ЛР 9-10
	Самостоятельная работа 1. Составление сводной таблицы «Возрастные особенности желез внутренней секции».	40	
	2. Составление конспекта «Последовательность появления признаков полового		

	созревания»		
Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат		14	ПК №2.1 –2.4
Тема 6.1 Опорно-двигательный аппарат	Значение опорно-двигательного аппарата. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы. Развитие костной и мышечной системы. Нарушения осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	4	ОК №10,11 ЛР 9-10
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Охрана опорно-двигательного аппарата»	10	
Раздел 7. Вегетативные функции организма		72	ПК №1.1-1.6;
Тема 7.1 Вегетативные функции организма	Общая характеристика кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.	10	4.1-4.5
	Практические занятия ПРН№3. Составление пищевого рациона	2	ОК №10 ЛР 9-10
	Самостоятельная работа		
	1.Составление плана- конспекта по теме «Возрастные особенности вегетативных систем организма» 2. Подготовка беседы «Профилактика инфекционных заболеваний» 3. Подготовка беседы «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	60	
Раздел 8. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		44	ПК №1.1-1.6;
Тема 8.1. Гигиена учебного процесса. Утомление и работоспособность	Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. Освещение учебных помещений. Понятие об утомлении. Работоспособность. Фазы работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности.	4	2.1–2.6; 3.1- 3.2; 4.1– 4.5 ОК №10 ЛР 9-10
	Самостоятельная работа		
	Составление плана-конспекта 1. Составление плана- конспекта «Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям ОУ» 2. Составление памятки «Применение знаний по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности»	40	
Всего:		396 (48+348)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: микроскопы, микропрепараты, лупы, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор, проекционный экран, скайп.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны перечисленные ниже печатные издания и электронные издания в качестве основных, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, М.В. Сапин, В. И. Сивоглазов. -13 изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с., ил.;
2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф.Лысова, Р.И. Айзман. _М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – (Среднепрофессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник. — (Высшее образование: Бакалавриат) / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва : Инфра-М, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-16-104009-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373358/reading> (дата обращения: 14.09.2022). - Текст: электронный;
2. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. — Электрон, текстовые дан. — (Среднее медицинское образование) / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-222-35189-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373068/reading> (дата обращения: 14.09.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиологии и школьная гигиена: учебное пособие./ Лысова, Н.Ф. Айзман, Р.И., Завьялова Я. Л., Ширшова В.М./- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	показывает топографическое расположение и строение органов и частей тела на таблице	<p><i>Текущий контроль</i> - Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ по В.М. Монахову;</p> <p>Оценка за выполнение СР</p> <p><i>Промежуточная аттестация: оценка домашних контрольных работ дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 и 3 семестре</i></p>
- определять возрастные особенности строения организма человека;	применяет методики определения возрастных особенностей строения организма человека	
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Демонстрирует применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	Описывает какие гигиенические требования необходимо соблюдать в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и	Учитывает при проектировании и реализации образовательного процесса особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,	

реализации образовательного процесса.	месяц, неделя, день, занятие	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Использует при устных и письменных ответах терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	<p><i>Текущий контроль</i> - оценка за выполнение тестовых заданий, устные ответы, оценка за выполнение самостоятельных работ на уроке</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> оценка домашних контрольных работ дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 и 3 семестре</p>
- основные закономерности роста и развития организма человека;	перечисляет и описывает основные закономерности роста и развития организма человека	
- строение и функции систем органов здорового человека;	Рассказывает о строение и функции систем органов здорового человека	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	демонстрирует знания о физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека	
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;	объясняет возрастные анатомо-физиологические особенности человека	
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	объясняет влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
- основы гигиены;	объясняет основы гигиены	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	демонстрирует знания о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	демонстрирует знания о основах профилактики инфекционных заболеваний	
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	демонстрирует знания о гигиенических требованиях к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	