

Приложение 2.9 рабочая программа
учебной дисциплины
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Общая и профессиональная педагогика»

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Трофимова Лариса Владимировна, преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол №_1_____ от _01 сентября 2023года_____

Руководитель кафедры _____ Балдина И. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин, раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 294 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 258 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294	98	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12	24
в том числе:			
- теоретические занятия	26	8	18
- практические занятия	10	4	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	258	21	237
в том числе:			
- домашняя работа (работа с глоссарием)	45	22	23
- домашняя работа (портфолио, решение ситуационных задач, творческие задания)	170	60	110
- домашняя работа (периодической педагогической литературы, нормативных источников)	43	21	22
Промежуточная аттестация: диф. зачет, экзамен			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2		3	4	5
7 семестр					
Введение	Цели, задачи и содержание курса «Общая и профессиональная педагогика».		1	1	
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность			3		
Тема 1.1. Введение в специальность мастера производственного обучения	Содержание учебного материала:		3		
	1	История становления подготовки мастеров производственного обучения. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО	1	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Особенности профессии мастера производственного обучения	1	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	3	Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Компетентностная модель мастера производственного обучения	1	1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 1.1.)			
	2	Написать мини-сочинение на тему ««За» и «против» педагогической профессии»			
Раздел 2. Общие основы педагогики			29		
Тема 2.1. Педагогика и её роль в жизни общества	Содержание учебного материала:		4		
	1	Взаимосвязь педагогики, воспитания и общества	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2	Личность как предмет воспитания и образования.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	3	Факторы формирования и развития личности	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	4	Биосоциальная сущность человека.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2

2		3	4	5
Практические занятия		4		
1	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности	2		
2	Семинар. Развитие человека и роль педагогики в этом процессе	2		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Проанализируйте закономерности педагогического процесса, обусловленные особенностями человека. Ответ обоснуйте.				
Тема 2.2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4		
	1 Возникновение и развитие педагогической науки	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	2 Выдающиеся деятели педагогической науки	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	3 Развитие идей трудовой и профессиональной подготовки (XV-начало XX вв.) в образовании	2	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Подготовка сообщений о жизни и деятельности: Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Дж. Беллерс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оузен, К.Д. Ушинского и др.			
Тема 2.3. Педагогические категории и понятия	Содержание учебного материала:	4		
	1 Объект и предмет педагогики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	2 Педагогические категории	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	3 Педагогика, её функции и задачи	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2
	4 Самообразование и саморазвитие личности. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.4, ПК 3.2

		2	3	4	5
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		1. Составить портфолио			
Тема 2.4. Методологи- ческие основы педагогике		Содержание учебного материала:	4		
	1	Методология педагогической науки	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Методы научно-педагогических исследований и определение их педагогических возможностей	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3	Педагогические законы и закономерности	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	4	Связь педагогики с другими науками.	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
		Практические занятия	2		
	1	Семинар. Структура и методология современной педагогической науки			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 2.1-2.4.)			
		Содержание учебного материала:	3		
Тема 2.5. Особенности профессиональ- ной педагогики	1	Сущность, объект и предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Закономерности профессиональной педагогики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3	Методы исследования в профессиональной педагогике	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2, ПК 3.4.
		Практические занятия	2		
	1	Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук			
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
		1. Напишите рецензию и конспект статьи Листвина А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы реализации и формирования содержания образования // Педагогика, № 1. – 2015. – С. 53–57.			

1	2	3	4	5
Тема 2.6. Педагогические инновации	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сущность педагогических инноваций. Внедрение инноваций в образовательный процесс	1	2
	2	Инновационная деятельность в организациях системы СПО	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 2.5-2.6.)		
Раздел 3. Становление и развитие образования в России		18		
Тема 3.1. Система образования в России	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие и характеристика системы образования в России. Структура системы образования в России	1	1
	2.	Образовательная деятельность образовательной организации	1	2
	3.	Педагогические работники и их аттестация. Повышение квалификации педагогических кадров	1	2
	4.	Аттестация обучающихся	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Принципы государственной политики в области образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составьте развернутый план и изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ			
Тема 3.2. Профессиональное образование в России	Содержание учебного материала:		4	
	1	Становление системы отечественного профессионального образования	2	2
	2	Профессиональное образование в России в XX-XXI вв.	2	3
		2	3	4
				5

	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Написать рефераты о жизнедеятельности В.Н. Татищева (1688-1750), В.И. Генина (1676-1750), князя А.Б. Куракина, И.А. Вышнеградского (1831-1895), графа С.Д. Шереметева, А.Г. Небольсина и др. (на выбор)			
	2	Напишите рецензию и конспект статьи Введенского В.Н. Эволюционное развитие профессионального образования // Педагогика, № 3. – 2015. – С. 61–66.			
Тема 3.3. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов	Содержание учебного материала:		4		
	1	Социально-экономические факторы, определяющие требования к подготовке рабочих, специалистов	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	2	Производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих	1	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	3	Типы квалифицированных рабочих и их характеристики	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	4	Группирование рабочих профессий	1	2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 3.2
	Практические занятия		4		
	1	Семинар. Система среднего профессионального образования в России			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 3.1-3.3.)			
	2	Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), составьте развернутый план			
8 семестр					
Раздел 4. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений			32		
Тема 4.1. Сущность и структура целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		4		
	1	Понятие и компоненты педагогического процесса. Модель и структура педагогического процесса		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2

		2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: <i>«Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно».</i> (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.				
Тема 4.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное обучение	Содержание учебного материала:		6		
	1	Обучение и воспитание как главные составляющие педагогического процесса.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	2	Структура процесса обучения.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	3	Виды обучения и их характеристики		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 3.2
	4	Концепции и теории обучения			
	Практические занятия		2		
	1.	Принципы профессионального обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.				
Тема 4.3. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Профессиональное воспитание	Содержание учебного материала:		6		
	1	Особенности воспитания как процесса как воспитательной деятельности. Современные приоритетные задачи воспитания обучающейся молодежи		1	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2	Принципы профессионального воспитания		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	3.	Основные концепции и теории воспитания		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4.
	2		3	4	5

	Практические занятия		2		
	1	Планирование воспитательной работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 4.1- 4.3.)			
	2	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания, представителями и авторами которых являются: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.Н. Рувинский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, Е.В. Ткаченко и др. (на выбор).			
	3	Разработка плана воспитательной работы мастера производственного обучения, конспекта внеклассного занятия			
Тема 4.4. Содержание и средства целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1	Содержание профессионального образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	Практические занятия		2		
	1	Классификация средств целостного педагогического процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 4.1-4.4.)			
Тема 4.5. Педагогические методы и формы целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1	Сущность понятия методы обучения		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2	Классификация педагогических методов		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 3.2
	2		3	4	5

	Практические занятия		2		
	1	Формы организации целостного педагогического процесса, их классификация			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 4.5.)			
	2	Напишите мини сочинение на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся в системе СПО» на основе личных наблюдений реализации методов и приемов обучения в работе педагогов, мастеров производственного обучения колледжа.			
Тема 4.6. Результаты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1	Контроль результатов целостного педагогического процесса. Типы контроля.		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	2	Виды, формы и методы контроля		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	3	Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.6, ПК 3.2
	Практические занятия		2		
	1	Оценка профессиональных знаний и умений			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 4.7.)			
	2	Составление плана учебного занятия с использованием нестандартных форм организации обучения			
	Раздел 5. Образовательный процесс в учреждениях системы СПО			18	
Тема 5.1. Проектирование образователь- ного процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1	Сущность педагогического проектирования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2,ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
			3	4	5

	2	Объекты педагогического проектирования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	3	Технология педагогического проектирования		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК1.1, ПК 1.3–ПК1.7, ПК 3.1., ПК3.2
	Практические занятия		4		
	1	Проектирование профессионально-ориентированного образовательного процесса	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 5.1.)			
		2	Напишите конспект главы «Объекты педагогического проектирования в системе СПО» [Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – С. 34–80].		
Тема 5.2. Педагогические технологии	Содержание учебного материала:		2		
	1	Теоретические основы педагогических технологи (определение, классификация)		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК2.1, ПК3.2
	2	Сущность педагогических технологий, их классификация		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.2, ПК2.1, ПК3.2
	Практические занятия		2		
	1	Семинар. Педагогические технологии производственного обучения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 5.2.)			
		2	Прочтите ситуацию «Разговор с отцом»: Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога: Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!		
1	2	3	4	5	1

		Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил: « Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам... водили по музеям...». Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой. Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач? Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.			
Тема 5.3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	Содержание учебного материала:		2		
	1	Роль коллектива в воспитании		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.2
	2	Формирование и развитие коллектива обучающихся учебной группы		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.2
	3	Ученическое самоуправление		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.2
	Практические занятия				
	1	Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 5.3.)			
	2	Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы мастеру производственного обучения (педагогу) для эффективного взаимодействия с обучающимися и организации коллектива. Ответ аргументируйте.			
Тема 5.4. Особенности работы с отдельными	Содержание учебного материала:		4		ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.1, П.К3.2
	1	Обучающиеся группы риска		2	
				4	5

категориями обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения	3	3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.1, П.К3.2
	3	Работа с одаренными обучающимися		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 2.1–ПК2.5, ПК3.1, П.К3.2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 5.4.)			
	2	Составить индивидуальную образовательную программу для одаренных детей, обосновать специфику программы.			
Раздел 6. Управление образовательной организацией системы СПО			6		
Тема 6.1. Управление профессиональной образовательной организацией	Содержание учебного материала:		4		
	1	Общая характеристика управления в системе образования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Структура и функции управления профессиональной образовательной организацией системы		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Моделирование системы управления профессиональной образовательной организацией		3	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	4	Особенности управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 6.2.)			
	3	Напишите рецензию и конспект статьи Ходусова А.Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства // Педагогика, № 3. – 2015. –С. 53–61.			
1	2		3	4	5

Тема 6.2. Стратегические аспекты развития образовательной организации системы СПО в современных условиях	Содержание учебного материала:		2		
	1	Общие понятия стратегии развития образовательной организации. Процесс стратегического планирования		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	2	Мониторинг и диагностика как эффективные средства управления качеством и практической подготовкой компетентных работников системы СПО		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	3	Система менеджмента качества в системе СПО		2	ОК1–ОК3, ОК7–ОК12, ПК 1.7, ПК2.5, ПК3.2–ПК3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение основных понятий темы (составить глоссарий по теме 6.3.)			
	2	Ознакомьтесь с системой менеджмента качества Новосибирского профессионально-педагогического колледжа (используя сайт образовательной организации). Какие ваши предложения к оптимизации её деятельности.			
Всего			294		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» требует наличия учебного кабинета «Профессионального цикла дисциплин: педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий;
- программное обеспечение (драйвера, тестовые программы и др.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- принтер лазерный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / 7 М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
2. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-

методическое пособие / Г.И. Кругликов. - 3 изд. - М. : Академия, 2014. - 1560 с. :

3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социо-культурных условиях : учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 99 с.
4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
6. Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XI Международной научно-практической конф., посвященной 80-летию НГПУ (г. Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.) / [науч. ред. Е.В. Андриенко ; редкол.: Н.В. Алтыникова, Н.С. Матвеева]. - Новосибирск: НГПУ, 2015. Ч. 1., 2015. - 340 с.

Интернет ресурсы:

1. Михайленко, О.И. Педагогика: электронный учебник / О.И. Михайленко URL: <http://krip.kbsu.ru/pd/>
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова, 2014. - 553 с // Информационный портал научной библиотеки им. Е. И. Овсянкина URL: http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/_layouts/PDFView.aspx?fileurl=http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Documents/Books/1325.pdf .
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) // Образовательные стандарты URL: <http://nppk54.ru/spetsialnosti/obrazovatelnye-standarty.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	экспертная оценка практических работ
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	экспертная оценка практических работ
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	экспертная оценка практических работ
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	экспертная оценка практических работ
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	экспертная оценка практических работ
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	экспертная оценка практических работ
Знания:	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– принципы обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	устный опрос, тестирование, решение кейсов

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	устный опрос, тестирование, решение кейсов
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	устный опрос, тестирование, решение кейсов

Лист актуализации

1. Формы проведения теоретических и практических занятий (аудиторная, компьютерный класс, предусмотрена дистанционная форма обучения (работа через интернет ресурсы) и т.д.)

2. Средства обучения (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации учебной программы в условии дистанционного обучение через систему МООДЛ).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom или WhatsApp, VK, электронная почта;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении WhatsApp, VK и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- итоговая и промежуточная аттестация осуществляется с учетом формы обучения (очной и дистанционной). Очная форма обучения: аудиторно (устный или письменный экзамен, контрольная работа, зачетная работа). Дистанционная форма обучения (телеконференции в программе Zoom, МООДЛ).