

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-профессиональный колледж»

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»
С.С.Лузан
от 16.09.2025 № 278-од

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(профессиональной подготовки)

по профессии «Инструктор по спорту»
(Код профессии: 23168)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация адаптированной программы

Основной задачей мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию является создание оптимальных условий для повышения жизненного потенциала участников посредством улучшения функциональных возможностей организма.

Профессиональная деятельность специалиста по проведению мероприятий и занятий по физической культуре охватывает разнообразные учреждения. Основная цель заключается в разработке эффективных программ тренировок, проведении занятий физической культурой, восстановлении и поддержании двигательной активности, обеспечении психологической поддержки и контроле изменений физического состояния занимающихся.

Отрасли, в которых работают специалисты по физической подготовке и физическому развитию, охватывают сферу образования, здравоохранения, социальную защиту и область физической культуры и спорта. Потенциальные работодатели включают общеобразовательные учреждения, медицинские заведения, реабилитационные центры, спортивные комплексы и общественные организации, содействующие активному образу жизни и профилактике заболеваний среди населения.

Эти задачи соответствуют должностным обязанностям инструктора по спорту, который проводит мероприятия и занятия по физической подготовке и физическому развитию с людьми разного возраста и уровнем физической подготовленности.

В процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 23168 «Инструктор по спорту» основной акцент делается на формировании у слушателей практических умений, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 23168 «Инструктор по спорту» включает в себя дополнительное освоение дисциплины «Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 килограммов до 30 килограммов».

Интеграция навыков физической подготовки и управления беспилотниками развивает координацию, реакцию, внимание и стрессоустойчивость, необходимые как инструктору, так и оператору БПЛА.

Обучение проводится очно, 2 раза в неделю в течение 10 месяцев, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа профессионального обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ, дополнена в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

1.2. Цель программы

профессионального обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 23168 «Инструктор по спорту» является профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.3. Компетенции (формирование новых трудовых функций) в соответствии с профессиональным стандартом

Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

ТФ 1	Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися
------	--

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 526н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее»

ТФ 2	Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 килограммов до 30 килограммов
------	--

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы обучающиеся будут способны (продемонстрировать):

ТФ 1	РО1	Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
	РО 2	Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
ТФ 2	РО 3	приобретение компетенций, необходимых для безопасной и эффективной эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 до 30 килограммов.

1.5. Категория слушателей

Лица, желающие освоить профессию для дальнейшей работы в сфере области декоративного садоводства, относящиеся к категории слушателей с инвалидностью/ОВЗ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

имеющие основное общее/среднее общее образование

1.7. Продолжительность обучения

10 месяцев

1.8. Форма обучения

очная

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению
Спортивный зал**

№	Наименование	Тип	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Рабочие места преподавателей (столы, стулья)	мебель	на усмотрение колледжа
2.	Волейбольная форма женская	оборудование	на усмотрение колледжа
3.	Волейбольная форма мужская	оборудование	на усмотрение колледжа
4.	Заградительная сетка	оборудование	с комплектом креплений
5.	Мяч баскетбольный	оборудование	«TORRESBM300»р., резина, нейлон.корд, бут.камера,темнооранж-черн.
6.	Мяч волейбольный	оборудование	«TORRESDig.p.5, синт.кожа (ТПЕ), клееный ,бут.камера, бело-желто-синий
7.	Принтер	ТС	Samsung SL-M2020/FEV
8.	Кулер	оборудование	AW 105 TD(черный) эл.охл.// турбо нагрев ,настольный
9.	Щиты баскетбольные игровые	оборудование	1800*1500
10.	Фермы для крепления щитов	оборудование	настенные
11.	Кольцо баскетбольное	оборудование	№7
12.	Мяч баскетбольный	оборудование	резина, TORRES
13.	Мяч футбольный	оборудование	на усмотрение колледжа
14.	Мяч фут. зал	оборудование	«MIKASAFSC-62EEuro»р.4, бел-сер-крас
15.	Мяч баскетбольный	оборудование	«SPALDINGTF-500 EURO» р.7 , коричнево-черный
16.	Мяч волейбольный	оборудование	«GALAPro-Line 10 FIVB» р. 5, клеен., бел-гол-кра
17.	Полоса препятствий.	оборудование	Препятствие «Лабиринт» ПП-Л-001
18.	Турник классика	оборудование	ВРКТ-ТК-001
19.	Сетка волейбольная	оборудование	FSN8
20.	Мячи волейбольный	оборудование	MIKASAMVA200» р.5 синт.кожа (микрофibr), 8 пан, клееный ,синт-желт
21.	Мобильные баскетбольные стойки	оборудование	60 DFCSTAND60P
22.	Клавиатура	ТС	Genius
23.	Мышь	ТС	Mouse

24.	Мяч футбольный	оборудование	бело-зел-серый
25.	Конус	оборудование	цвет желтый
26.	Моноблоки	ТС	Office Pro 500M
27.	Тележки для мячей складные	оборудование	GCsport, складная, вместимость 25-30 мячей
28.	Расходные материалы	расходные материалы	-
29.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	-

Лаборатория БЛА

№	Наименование	Тип	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Сетка защитная с крепежами	оборудование	Полностью закрывает боковые части и потолок полётной зоны, ширина 6 м
2.	Элементы трассы (флаг, кольцо, ворота)	оборудование	на усмотрение колледжа
3.	Взлётно-посадочная площадка	оборудование	1,5x0,5 м
4.	Поле Агисо-меток		Не менее 3x5 меток
5.	Стремянка	оборудование	Высота не менее 3,7 м
6.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	средства защиты	на усмотрение колледжа
7.	Квадрокоптеры	ТС	на усмотрение колледжа
8.	Расходные материалы	расходные материалы	-

Кабинет для реализации программы коррекционной работы

№	Наименование	Тип	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы , стулья)	Мебель	регулируемые по высоте
2	Учебная доска	Мебель	на усмотрение колледжа
3	Мультимедийный проектор	ТС	на усмотрение колледжа
4	Мультимедийный экран	ТС	на усмотрение колледжа
5	Персональные компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к информационно-	ТС	на усмотрение колледжа

	телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в информационно-образовательную среду колледжа		
6	Расходные материалы	Расходные материалы	на усмотрение колледжа

Дополнительно минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий. – выбрать из перечисленного ниже

Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место слушателя с нарушением слуха	Для слушателей с нарушениями слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) привлечение переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление заданий в доступной текстовой информации.
Рабочее место слушателя с нарушением зрения	Для слушателей с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора слушателя с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); -брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места слушателя с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс
Рабочее место слушателя с нарушением ОДА	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:

	а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место слушателя с соматическими заболеваниями	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечнососудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).
Рабочее место слушателя с ментальными нарушениями	Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение – не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых

	выступов, углов, ранивших поверхностей, выступающих крепежных деталей)
--	--

1.10. Особенности (принципы) построения адаптированной программы профессионального обучения:

1. модульная структура программы;
2. в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
3. выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;
4. реализация программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ПО для слушателей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слушателей в освоении АО ПО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР непрерывна и реализуется в течение всего срока освоения АО ПО.

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей слушателей с нарушениями указать нозологию, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей слушателей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума колледжа), направленных в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи слушателям с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в контексте достижения планируемых результатов обучения;

успешное освоение АО ПО, достижение слушателями с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья результатов обучения с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слушателей инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и сурдотехнические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающего модуля;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слушателей с указать нозологию, особенностей образовательно-коррекционного процесса в колледже.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности слушателей посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слушателей в освоении АО ПО.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается колледжем самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы со слушателями определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума колледжа (далее - ППК) и/или психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений.

1.11. Особенности организации практики

Практическая подготовка слушателей является обязательной составной частью АОП ПО.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков

и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении колледжа).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

В соответствии с АОП ПО предусматривается учебная практика.

Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

1.12. Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего установленного образца с присвоением квалификации – 23168 «Инструктор по спорту».

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторная	СРС		
	ПМ.01 Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	51	51			РО 1-РО 2
1.	МДК 01.01 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	16	16	-	-	РО 1
	Методики проведения занятий и мероприятий по физической подготовке Особенности методик физической подготовки с учётом вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся Структура занятия по физической подготовке и основные элементы физической нагрузки Формирование программы занятий для восстановления работоспособности сотрудников на рабочем месте	2	2			
	Физкультурно-оздоровительные технологии и анатомия человека Современные методики развития физических качеств и способностей человека Анатомические особенности человеческого организма и их влияние на физическую нагрузку Биомеханика двигательной деятельности и её значение для эффективности занятий	2	2			
	Контроль и оценка физической подготовки Методы оценки текущего уровня физической подготовки занимающихся	2	2			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Используй- ва- ние средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторн ая	СРС		
	Состав и назначение тестов для различных групп населения Нормативы и критерии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО					
	Возрастные и индивидуальные характеристики занимающихся Психологические и физиологические особенности различных возрастных групп Правила подбора нагрузок и выбора упражнений для пожилых людей Противопоказания и показания к физическим нагрузкам	2	2			
	Организация учебно-тренировочного процесса Принципы составления программ физической подготовки Планирование физической подготовки к прохождению военной службы Этапы подготовки к сдаче нормативов и выполнение тестов	2	2			
	Техника безопасности и гигиена занятий Гигиенические нормы и правила поведения на занятиях физической культурой Требования охраны труда и техники безопасности при выполнении упражнений Первая помощь пострадавшим и оказание доврачебной помощи	2	2			
	Спортивное оборудование и учет результатов Общие правила эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования Формы учёта и фиксации результатов занятий с применением современных технологий Информационно-коммуникационные средства и их использование в обучении	2	2			
	Этика и коммуникация в профессиональной деятельности Этические нормы и деонтология в отношениях с занимающимися Практические советы по эффективному взаимодействию с группой Алгоритмы эффективного общения и решения конфликтных ситуаций	2	2			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Используй- вание средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторн ая	СРС		
	МДК 01.02 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях	16	16			РО 2
	Основы техники и методика обучения в виде спорта Методика построения учебного процесса в выбранном виде спорта Последовательность этапов обучения двигательным действиям	2	2			
	Анатомия человека и основы возрастной психологии Строение опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы Возрастные особенности обучающихся и подходы к воспитанию детей и подростков	2	2			
	Реакция организма на физические нагрузки Острые и хронические адаптации организма к различным видам нагрузок Критерии дозирования интенсивности и объёма физической нагрузки	2	2			
	Биомеханика двигательной деятельности и тренажёры Механизмы движений и распределения усилий в заданных спортивных дисциплинах Использование тренажёров для совершенствования моторных навыков и подготовки спортсменов	2	2			
	Показатели и классификация физической подготовленности Диагностика функционального состояния участника перед соревнованиями Система оценивания физической подготовленности	2	2			
	Самостоятельный контроль и учёт результатов Методы самоконтроля состояния здоровья и переносимости нагрузок Электронные формы учёта посещения и успеваемости в группе	2	2			
	Безопасность и медицинская помощь на занятиях Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и помещениям	2	2			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Используй- ва ние средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторн ая	СРС		
	Оказание первой помощи и обеспечение безопасности участников					
	Регулирование процессов занятий и взаимодействие с участниками Организация инструктажей и мотивация занимающихся Правила этикета и деонтологии в практической деятельности	2	2			
УП	Учебная практика по МДК .01.01	9	9			РО 1
	Подбор программы и плана занятий по физической подготовке Определение целей и задач физической подготовки с учетом специфики деятельности, пола и возраста занимающихся. Разработка индивидуального подхода к подбору упражнений и методов физической подготовки.	1	1			
	Информирование занимающихся о противопоказаниях и правилах поведения Ознакомление с основными медицинскими противопоказаниями к занятию определёнными видами физической активности. Привитие навыков этического поведения и взаимоотношений на занятиях.	1	1			
	Проведение занятий по восстановлению работоспособности Организация и проведение восстановительных мероприятий в рамках трудового распорядка. Комплекс упражнений для поддержания и восстановления работоспособности на рабочих местах.	1	1			
	Проведение занятий, мероприятий на основе программы, плана физической подготовки занимающихся к военной службе	1	1			
	Подготовка к выполнению нормативов ГТО Условия и порядок сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Технология подготовки занимающихся к выполнению конкретных нормативов.	1	1			
	Демонстрация техники выполнения упражнений	1	1			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Используй- ва ние средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторн ая	СРС		
	Владение техникой показа упражнений для правильного усвоения учениками. Методика объяснения последовательности выполнения упражнений.					
	Коррекция техники выполнения упражнений и профилактика травматизма Выявление ошибок в технике выполнения упражнений и пути их исправления. Мероприятия по снижению риска травматизма и предотвращению перегрузок.	1	1			
	Консультирование занимающихся по вопросам самостоятельной физической подготовки Индивидуальные консультации по формированию собственного графика занятий. Выбор активных форм отдыха, адекватных уровню физической подготовки.	1	1			
	Оказание первой помощи и отчётность Алгоритм действий при возникновении экстренных ситуаций на занятиях. Оформление отчёта о проведённых мероприятиях и достигнутых результатах.	1	1			
УП	Учебная практика по МДК .01.02	9	9			РО 1
	Подбор спортивного оборудования и инвентаря Оценка потребностей в оборудовании и инвентаре в зависимости от вида спорта и этапа обучения. Типы и характеристики спортивного оборудования и инвентаря.	1	1			
	Инструкция по технике безопасности Основные правила обращения с оборудованием и инвентарем. Этика поведения на занятиях и ответственность занимающегося.	1	1			
	Медицинские противопоказания и информирование занимающихся Виды противопоказаний к занятиям спортом. Обязанности преподавателя по информированию занимающихся о рисках.	1	1			
	Освоение правил вида спорта	1	1			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Используй- вание средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторн ая	СРС		
	Базовые знания правил выбранного вида спорта. Способы ознакомления занимающихся с правилами соревнований.					
	Овладение техническими приемами Изучение техник и приёмов конкретного вида спорта. Характеристика отдельных двигательных действий и упражнений.	1	1			
	Обучение технике самоконтроля и самостраховки Методы самостоятельного контроля самочувствия и предупреждения травм. Технику самостраховки и взаимопомощи на занятиях.	1	1			
	Контроль правильности выполнения упражнений Как выявлять и устранять ошибки в технике выполнения упражнений. Важность правильной постановки движений для профилактики травм.	1	1			
	Мониторинг физического состояния занимающихся Контроль частоты пульса, артериального давления и дыхательной системы. Средства мониторинга и регистрации состояния здоровья занимающихся.	1	1			
	Документация и консультирование занимающихся Организация документации, отчетности и учёта посещаемости. Основы консультационного сопровождения занимающихся для самостоятельных занятий.	1	1			
ПА.	Промежуточная аттестация по ПМ 01	1	1			РО 1-2

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторная	СРС		
	Дисциплина Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 килограммов до 30 килограммов	10				РО 3
	Авиационная техника, оборудование и системы БВС	2	2	-	-	
	Основы воздушной навигации	1	1			
	Основы авиационной метеорологии	1	1			

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторная	СРС		
	Юридически значимая информация	1	1			
	Меры безопасности при работе на авиационной технике	2	2			
	Проверка практических навыков пилотирования БВС, используя специализированное программное обеспечение	2	2			
ПА.	Промежуточная аттестация по ПМ 01	1	1			

ИА	Итоговая аттестация, в том числе	15	15	-	-	
ИА.П	практическую квалификационную работу	6	6	-	-	
	модуль. 1	90 мин	90 мин	-	-	
	модуль. 2			-	-	
ИА.Т	модуль 3. Проверка теоретических знаний			-	-	
	всего	76	76	-	-	
ПКР	Программа коррекционной работы	76	76			
	Диагностические мероприятия	20				
	Первичная диагностика профессионального профиля и склонностей слушателя	2				
	Оценка текущих знаний и навыков по АОП ПО	2				
	Анализ мотивации и интересов в профессии	2				
	Диагностика состояния здоровья и наличие особых потребностей, оказывающих влияние на профессиональное становление	2				
	Оценка готовности слушателя к профессиональной деятельности	2				
	Вторичная диагностика (для мониторинга прогресса)	2				
	Индивидуальные консультации по итогам первичной диагностики	2				
	Анкетирование слушателя по вопросам доступности и комфортности учебного процесса	2				
	Итоговая оценка готовности студентов к началу обучения	1				
	Родительские собрания	1				
	Семинары для преподавателей и кураторов	2				
	Коррекционно-развивающая деятельность	56				
	Упражнения по развитию памяти и внимания	8				
	Работа над развитием зрительного восприятия и/или мелкой моторики	8				
	Спортивные игры и оздоровительная активность	8				
	Обучение основам финансовой грамотности	8				
	Занятия по арт-терапии	8				

	Междисциплинарные квесты и викторины	8				
	Практические занятия по прикладному творчеству	8				
	всего АОП ПО, часов	152	152			

2.1. План учебной деятельности

Результаты обучения			Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
ТФ1	РО1	Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	ресурсы раздела 3 настоящей АО ПО Инструменты: 1. Тестовые задания. 2. Карточки упражнений. 3. Методические рекомендации. 4. Видео- презентации. 5. Спортивный инвентарь: см. п 1.9 Технологии: 1. Индивидуализаци я нагрузки 2. Мониторинг физического развития. 3. Комплексный подход. 4. Информационно- коммуникационные. 5. Дифференцированный подход.
	РО 2	Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов; – результаты выполнения практических работ во время учебной практики,	Инструменты: 1. Тестовые задания. 2. Карточки упражнений. 3. Методические рекомендации. 4. Видео- презентации. 5. Спортивный инвентарь: см. п 1.9 Технологии: 1. Индивидуализаци я нагрузки 2. Мониторинг физического развития. 3. Комплексный подход.

				4. Информационно-коммуникационные. 5. Дифференцированный подход.
ТФ 2	РО 3	приобретение компетенций, необходимых для безопасной и эффективной эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 до 30 килограммов.	Оценка практической аудиторной работы; - результаты устных опросов;	Инструменты: см. п. 1.9 Технологии: 1. Алгоритмы управления и автоматической стабилизации 2. Программы для устойчивого удержания траекторий и автономных действий. 3. Связь и коммуникации 4. Радиочастотные протоколы и системы для надежной передачи данных. 5. Навигация и геопозиционирование

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Слушатели инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581450> (дата обращения: 25.09.2025).

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/568460> (дата обращения: 25.09.2025). **3.2.3. Дополнительные источники**

ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

3.2.2. Основные электронные издания

4. 1. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565033> (дата обращения: 25.09.2025).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме зачета на основе оценки качества выполнения заданий.

Оценочные материалы адаптированы с учетом имеющейся ноологии слушателей.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии.

3. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для слушателей числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно со слушателями, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);

пользование необходимыми слушателям техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателей в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий слушателей с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Слушатели или родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей не позднее чем за 3 месяца до начала ИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Оценочные материалы для проведения ИА приведены в приложении к АОП ПО.