

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
педагогического совета
протокол от 30.06.2016
№ 10

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Новосибирской области

«Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»



С.С. Лузан

приказ от 11.10.2016 № 261а о.д.

Положение

**о базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы
инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях базовой профессиональной образовательной организации.

1.2. Базовая профессиональная образовательная организация – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области.

Базовая профессиональная образовательная организация осуществляет методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах инвалидов, принятой

резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006; Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной

Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01. 2015 № 1297; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Указом Президента Российской Федерации от 06.04. 2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 26.05.2012 № 2405п-П8 (пункт 22); Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р.; Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199; Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513; Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464; Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 № 36; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; настоящим

Положением и иными локальными нормативными актами ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Новосибирской области;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программа переподготовки рабочих, служащих и программа повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. БООосуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

обучение инвалидов по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям;

реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов с использованием сетевой формы;

предоставление для коллективного пользования информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-

методических материалов;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных организаций Новосибирской области и Сибирского федерального округа;

осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

1.6. Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в образовательной среде с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано посредством:

совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БОО;

создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в БОО;

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

2. Организационно-нормативные требования к БОО

2.1. Создание в БОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В БОО создается отдельное структурное подразделение (отделение инклюзивного образования), основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования), локальными актами и уставом колледжа.

Задачами отделения инклюзивного образования являются профориентационная работа с обучающимися, абитуриентами, их родителями (законными представителями), сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие безбарьерной среды.

2.2. Регулирование локальными нормативными актами БОО деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами регулируется уставом колледжа и следующими локальными нормативными актами:

Положением базовой профессиональной образовательной организации обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области;

Положением о структурном подразделении (отделении инклюзивного образования);

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов БОО и предоставляемых им образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи;

Положением по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Положением о разработке электронных образовательных ресурсов;

Порядком организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей;

Порядком проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Режимом занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Порядком обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Порядком разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

Положением о содействии трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

Порядком ведения специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФИО, образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации ПМПО и МСЭ, иные сведения);

Порядком осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии и рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

Порядком организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

Положением о волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Локальные нормативные акты БОО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый БОО.

2.4. Обеспечение информационной открытости БОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

На сайте БОО в сети Интернет создается специальный раздел (страница), отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, необходимых для освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БОО регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БОО на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора БОО. При приеме на БОО знакомит поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.5. При комплектовании инклюзивных групп лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сходные образовательные потребности и нуждающиеся в сходных условиях получения образования, по возможности объединяются в одной группе.

3.6. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности.

3.9. Обучение по специальностям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования учитываются рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, БОО учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными нормативными актами и уставом колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.11. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном локальными нормативными актами БОО, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.14. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется фельдшером БОО.

3.15. В БОО по возможности обеспечивается участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени

выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Дисциплина в БОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.17. Для организации инклюзивного обучения в БОО созданы следующие условия:

разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями;

обеспечена универсальная безбарьерная среда;

в штате БОО имеется педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тренер и другие специалисты, прошедшие соответствующую подготовку по вопросам инклюзивного образования;

осуществлено повышение квалификации, стажировка управленческих и педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

3.18. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Обучающиеся БОО

4.1. Права и обязанности обучающихся БОО определяются уставом.

4.2. Обучающиеся имеют право на получение среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, в том числе

по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

4.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному основной профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.4. БОО создаются необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в БОО способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются работники, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям БОО в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

6.3. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в БОО заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения предусматривает в штате БОО соответствующих специалистов (техников, методистов), помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.