

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения педагогического совета  
протокол от 29.08.2025 № 1

с учетом мнения совет обучающихся  
протокол от 29.08.2025 № 1

с учетом мнения профсоюзной организации  
протокол от 29.08.2025 № 14

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Новосибирской области  
«Новосибирский профессионально-  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_  
29.08.2025 С.С. Лузан

*С.С. Лузан*

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»**

## **1. Общие положения**

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее — Порядок) определяет особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167); Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770); Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211); Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778; Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн); Письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 N 05-4013 "О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО" (вместе с "Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций", утв. Минпросвещения России 28.10.2024).

## **2. Организационно-нормативные требования**

2.1. В Колледже создано структурное подразделение (далее - Отделение инклюзивного образования), осуществляющее свою деятельность в соответствии с уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

2.2. Локальные нормативные акты Колледжа содержат нормы по организации и осуществлению получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Колледжем организуется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый Колледжем.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

### **3. Кадровое обеспечение**

3.1. По согласованию с учредителем Штатное расписание Колледжа может предусматривать должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) в профессиональной образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в

обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования.

3.3. При необходимости в Штатное расписание Колледжа могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение

и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

#### **4. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с

образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.2. На сайте Колледжа в сети Интернет создан специальный раздел (ссылка на страницу раздела: <https://www.nppk54.ru/node/926> ), отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Доступность зданий и сооружений и безопасного в них нахождения**

5.1 Создание безбарьерной среды в Колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2 Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, в наличии средства информационно-навигационной поддержки, подъемное устройство, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, двери и лестницы имеют контрастную окраску, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Здание Колледжа оборудовано входом, доступным для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

Для доступа в другие помещения размещенные по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.3. В каждом учебном помещении предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.4. На каждом этаже Колледжа в санитарно-гигиенических помещениях обустроены туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.5. В Колледже обеспечивается безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

6.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих форм (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Исчерпывающий перечень оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлен в Приложении 1.

## **7. Адаптация образовательных программ среднего профессионального образования и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **7.1. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин**

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Колледж обеспечивает обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **7.2. Выбор методов обучения, осуществляемый Колледжем, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе предусмотрено использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **7.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Колледж разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов,



предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **8. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

8.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека

Интерфейс и контент сайта Колледжа отвечает потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладает универсальным дизайном.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

8.2. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

8.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью

индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

9.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Сопровождение включается в структуру Колледжа, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. В учебный план может быть включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

9.3. Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой физкультурно-спортивная база Колледжа оснащена спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

9.4. В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

9.5. В Колледже функционирует медпункт, необходимый для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Приложение 1 к Порядок организации образовательной  
деятельности для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья, в том числе требования к средствам обучения и воспитания  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении Новосибирской области  
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Входная зона и гардероб		
N	Наименование	Вид
1	Кресло-коляска инвалидная	Основное оборудование
2	Беспроводная система вызова помощника	Основное оборудование
3	Противоскользящее покрытие - антикаблук	Основное оборудование
4	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	Основное оборудование
5	Кушетка для одевания/раздевания детей, удерживающих вертикальную позу	Основное оборудование
6	Скамейка для инвалидов	Основное оборудование
7	Электронное табло (бегущая строка)	Основное оборудование
8	Единичные опорные поручни	Основное оборудование
9	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	Дополнительное вариативное оборудование
10	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	Дополнительное вариативное оборудование
Специализированная мебель и системы хранения		
N	Наименование	Вид
1	Стол рабочий для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), регулируемый по высоте	Основное оборудование
2	Опора для сидения	Основное оборудование
3	Специальная посуда и столовые приборы	Основное оборудование
Предметные кабинеты		
N	Наименование	Вид
1	Система удаленного телеприсутствия	Основное оборудование
2	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой	Основное оборудование

3	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	Основное оборудование
4	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная	Основное оборудование
5	Ресивер 2 для беспроводной связи	Основное оборудование
Санитарная комната		
N	Наименование	Вид
1	Откидные опорные поручни	Основное оборудование
2	Крючок для костылей	Основное оборудование
3	Система вызова помощника	Основное оборудование
4	Зеркало поворотное травмобезопасное	Основное оборудование
Оборудование спортивного комплекса		
N	Наименование	Вид
1	Специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, адаптированный спортивный инвентарь	Основное оборудование
2	Тренажеры для разработки мелкой моторики	Основное оборудование
3	Тренажер для ног	Основное оборудование
4	Тренажер-балансир с поручнем	Основное оборудование
5	Тренажер-лестница	Основное оборудование
Оборудование для бассейна		
N	Наименование	Вид
1	Подъемник для инвалидов	Основное оборудование
2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)		
Входная зона и гардероб		
N	Наименование	Вид
1	Панель индукционная переносная	Основное оборудование
2	Информационная индукционная система для слабослышащих	Основное оборудование
Многофункциональный актовый зал		
N	Наименование	Вид
1	Информационная индукционная система для слабослышащих	Основное оборудование
2	Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)	Основное оборудование
3	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Основное оборудование

4	Электронное табло (бегущая строка)	Основное оборудование
5	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Основное оборудование
Оборудование спортивного комплекса		
N	Наименование	Вид
1	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	Основное оборудование
2	Электронное табло (бегущая строка)	Основное оборудование
3	Микрофоны беспроводные	Основное оборудование
4	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Основное оборудование
5	Проекционный экран рулонный настенный электрический	Основное оборудование
6	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Основное оборудование
7	Микшерный усилитель	Основное оборудование
Предметные кабинеты		
N	Наименование	Вид
1	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	Основное оборудование
2	Речевой аудиокласс	Основное оборудование
3	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	Основное оборудование
4	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи	Основное оборудование
5	Набор звукозаписей	Основное оборудование
6	Набор звучащих игрушек	Основное оборудование
7	Набор музыкальных инструментов	Основное оборудование
8	Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов	Основное оборудование
9	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	Основное оборудование
10	Система (устройство) для затемнения окон	Дополнительное вариативное оборудование
Технические средства		
N	Наименование	Вид
1	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий	Основное оборудование

2	Музыкальный центр	Основное оборудование
3	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Основное оборудование
4	Мощные звукоусиливающие колонки	Основное оборудование
5	Микрофоны беспроводные	Основное оборудование
3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся		
Дополнительное вариативное оборудование		
N	Наименование	Вид
1	Система ориентиров	Дополнительное вариативное оборудование
Входная зона и гардероб		
N	Наименование	Вид
1	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля	Основное оборудование
2	Мнемосхема	Основное оборудование
3	Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля	Основное оборудование
4	Наклейка информационная	Основное оборудование
5	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях	Основное оборудование
6	Тактильные знаки	Основное оборудование
7	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная	Основное оборудование
8	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника	Основное оборудование
9	Звуковое расписание занятий	Основное оборудование
Библиотечно-информационный центр		
N	Наименование	Вид
1	Читающее устройство для чтения плоскочечной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой	Основное оборудование
2	Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом	Основное оборудование
3	Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефно-точечным шрифтом	Основное оборудование

4	Видеоувеличители	Основное оборудование
5	Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)	Основное оборудование
Столовая		
N	Наименование	Вид
1	Система ориентиров	Основное оборудование
Оборудование Спортивного комплекса		
N	Наименование	Вид
1	Эллиптический тренажер, беговая дорожка	Основное оборудование
2	Звуковые маячки	Основное оборудование
3	Сетка-ворота	Основное оборудование
4	Набор для гимнастических упражнений и игр	Основное оборудование
5	Мяч с ячейками	Основное оборудование
6	Массажный валик	Основное оборудование
7	Футбольный мяч, звенящий	Основное оборудование
8	Мяч баскетбольный, звенящий	Основное оборудование
9	Мяч волейбольный, звенящий	Основное оборудование
10	Мяч для игры в шоудаун	Основное оборудование
11	Мяч для игры в торбол звенящий	Основное оборудование
12	Шашки тактильные	Основное оборудование
13	Домино тактильное	Основное оборудование
14	Шахматы тактильные	Основное оборудование
15	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля	Основное оборудование
Кабинет преподавателя		
N	Наименование	Вид
1	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Основное оборудование
2	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)	Основное оборудование
3	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Основное оборудование
4	Брайлевская печатная машинка	Основное оборудование
Предметные кабинеты		



N	Наименование	Вид
1	Тактильный (брайлевский) дисплей	Основное оборудование
2	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея	Основное оборудование
3	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю	Основное оборудование
4	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям	Основное оборудование
5	Тетрадь для письма по Брайлю	Основное оборудование
6	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	Основное оборудование
7	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом	Основное оборудование
8	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку	Основное оборудование
9	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольту	Основное оборудование
10	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю	Основное оборудование
11	Видеоувеличители стационарный и портативный	Основное оборудование
12	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	Основное оборудование
13	Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых	Основное оборудование
14	Тактильный глобус	Основное оборудование
15	Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов	Основное оборудование
16	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Основное оборудование
17	Портативное устройство для чтения	Основное оборудование
18	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха	Основное оборудование
19	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Дополнительное вариативное оборудование
20	Прибор для маркировки предметов	Дополнительное вариативное оборудование
21	Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика	Дополнительное вариативное оборудование
Технические средства		
N	Наименование	Вид

1	Портативный тифлофлешплеер	Основное оборудование
2	Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук или стационарный компьютер	Основное оборудование
3	Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером	Основное оборудование
4	Персональный компьютер с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	Основное оборудование
5	Программа экранного доступа и увеличения	Основное оборудование
6	Видеоувеличители стационарный и портативный	Основное оборудование
7	Читающая машина	Основное оборудование
8	Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения	Основное оборудование
Предмет "Математика"		
N	Наименование	Вид
1	Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики	Основное оборудование
2	Говорящий электронный калькулятор	Основное оборудование
Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации		
N	Наименование	Вид
1	Дозаторы для слепых	Основное оборудование
2	Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи	Основное оборудование
3	Говорящие этикетки на магнитах	Основное оборудование
4	Мера портновская с рельефными делениями	Основное оборудование
5	Таймер тактильный кухонный	Основное оборудование
6	Трость ориентировочная/наконечник для ориентировочной трости	Основное оборудование
Издательский центр		
N	Наименование	Вид
1	Рабочее место незрячего	Основное оборудование
2	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	Основное оборудование
3	Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати	Основное оборудование

4	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	Дополнительное вариативное оборудование
5	Принтер 3D и комплектующие	Дополнительное вариативное оборудование
4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра		
Оборудование/вспомогательное оборудование		
N	Наименование	Вид
1	Оборудование для сенсорной интеграции (палатка, коврик, шумопоглощающие наушники, утяжеляющий жилет/плечевая подушка)	Основное оборудование
2	Ламинированные наборы карточек: для составления визуальных расписаний, для альтернативных коммуникаций - PECS	Основное оборудование
3	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы	Основное оборудование
4	Антистрессовые игрушки	Основное оборудование
5	Набор массажеров для тела	Основное оборудование
6	Мячи мягкие	Основное оборудование
7	Мячи твердые	Основное оборудование
8	Гимнастический мяч	Основное оборудование
9	База для гимнастического мяча	Основное оборудование
10	Устройство для объятия ребенка	Основное оборудование
11	Мат напольный	Основное оборудование
12	Батут спортивный	Основное оборудование
Технические средства		
1	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Основное оборудование