

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения педагогического совета  
протокол от 29.08.2025 № 1

с учетом мнения совет обучающихся  
протокол от 29.08.2025 № 1

с учетом мнения профсоюзной организации  
протокол от 29.08.2025 № 14

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Новосибирской области  
«Новосибирский профессионально-  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_  
29.08.2025 С.С. Лузан

*С.С. Лузан*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированных образовательных программах среднего  
профессионального образования в государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области  
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»**

## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к структуре, содержанию, порядку разработки, размещения и хранения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО), разрабатываемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально–педагогический колледж» (далее – колледж) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом профессиональных стандартов (далее – ФГОС СПО, ПС соответственно).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Локальных нормативных актов колледжа;
- Устава колледжа.

1.3. Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Содержание среднего профессионального образования обеспечивает получение квалификации.

1.4. Обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.5. В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются колледжем.

1.7. Колледж, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывает адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.8. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются колледжем, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными

государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.10. Образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.11. Формы получения образования и формы обучения по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.12. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.13. При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.14. При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания адаптированной образовательной программы и построения адаптированных учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.15. Использование при реализации адаптированных образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.16. Освоение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

1.17. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ежегодно обновляются колледжем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.18. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными колледжем адаптированными учебными планами, адаптированными календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми колледжем составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

1.19. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.20. Период освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяется колледжем самостоятельно.

1.21. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.22. Объем адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.23. Освоение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно локальными нормативными актами.

1.24. Освоение адаптированных образовательных программ среднего профессионального завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

## **2. Условия доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);  
размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);  
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  
обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);  
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.4. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.5. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **3. Состав и документальное обеспечение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

3.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- адаптированный учебный план (для каждой формы обучения);
- адаптированный календарный учебный график (для каждой формы обучения);
- адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- адаптированные оценочные материалы;
- адаптированные методические материалы и иные компоненты;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- формы аттестации.

**Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования разрабатывается научно-методической службой колледжа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированный учебный план** разрабатывается научно-методической службой колледжа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (МАКЕТ приложение 1) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено ФЗ об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Адаптированный учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, тарификации педагогических работников колледжа.

**Адаптированный календарный учебный график** (МАКЕТ приложение 2) - документ, определяющий последовательность и чередование обучения (теоретическое, практическая подготовка), сроки промежуточной аттестации при получении образования, каникул по календарным периодам учебного года,

государственной итоговой аттестации в пределах сроков, установленных ФГОС СПО.

Адаптированный календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с календарным учебным планом.

**Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, как компонент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, – это локальный документ, определяющий объем, структуру и содержание изучения, условия реализации, контроль и оценку результатов на основании ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа является средством фиксации образования, планируемых общих и профессиональных компетенций, на уровне учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированным учебным планом соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Адаптированная рабочая программа учебных дисциплин, профессиональных модулей относится к документам, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Адаптированные рабочие программы разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и соответствующих примерных основных образовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

**Адаптированный календарно-тематический план (МАКЕТ приложения 2)** — учебно-методический документ. Содержание адаптированного календарно-тематического плана формируется на основе адаптированной рабочей программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем адаптированной рабочей программы, распределение учебного времени обучающихся по видам учебной нагрузки, по разделам и темам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В целях снижения документационной нагрузки педагогических работников, по решению методического совета адаптированный календарно-тематический план может не входить в обязательный перечень документов, заполнение которых необходимо при осуществлении ими педагогической деятельности.



Решение о необходимости разработки адаптированного календарно-тематического плана выносится кафедрой на заседание методического совета не позднее трех месяцев до начала соответствующего учебного года/семестра.

**Практика обучающихся** является компонентом адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и реализуется в форме практической подготовки.

**Адаптированная рабочая программа практики** относится к документам, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (МАКЕТ приложения 3).

**Адаптированные оценочные материалы (адаптированные фонды оценочных средств)** относятся к документам, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (МАКЕТ приложение 4).

Представляют собой совокупность разработанных и утвержденных колледжем адаптированных оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения адаптированной образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (например: расчетные задачи, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные и тестовые задания и пр.).

**Адаптированные фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Исходя из этого адаптированные оценочные материалы, разрабатываемые для процедуры оценки в рамках учебной дисциплины (УД) или профессионального модуля (ПМ) в целом, в совокупности формируют КОС (контрольно-оценочные средства), они включают контрольно-измерительные материалы (КИМ), а также пояснения, каким образом проводится оценка результатов обучения, на основе чего составлены адаптированные оценочные материалы.

**Адаптированные методические материалы** относятся к документам, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (МАКЕТ приложение 5) - совокупность разработанных и утвержденных колледжем адаптированных методических материалов, раскрывающих формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания

(например: учебно-методические пособия, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, дидактические материалы и пр.);

**Иные компоненты** - фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Данный раздел включает в себя кадровое и материально-техническое обеспечение ППКРС и ППССЗ, являющееся частью АОП.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы** разрабатываются и утверждаются колледжем с учетом включенных в адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (для преподавателей, осуществляющих функцию классного руководства или кураторства) относится к документам, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

**Формы аттестации** предусматривают проведение:

промежуточной аттестации - основной формой контроля учебной работы обучающихся, оценивает результаты учебной деятельности за семестр;

государственной итоговой аттестации - проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО, завершается присвоением квалификации.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с нормативным локальным актом колледжа.

#### **4. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

4.1. Ответственность за обеспечение качества реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования возлагается на выпускающую кафедру.

4.2. Основными процедурами **внешней оценки** и признания качества образовательной программы среднего профессионального образования являются аккредитация - признание качества ППССЗ соответствующим различным требованиям и нормам; различаются:

государственная аккредитация - подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в Колледже по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

профессионально-общественная аккредитация образовательной программы среднего профессионального образования - представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в колледже, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

4.3. Основными процедурами **внутренней системы оценки качества адаптированной образовательной** программы среднего профессионального образования является самообследование в соответствии с локальным нормативным актом Колледжа.

Предметом самообследования могут быть

готовность адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования к процедурам внешней оценки;

качество различных документов в рамках ППКРС и ППССЗ (например, адаптированных рабочих программ, адаптированных рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов, адаптированных рабочих программ практик, адаптированных фондов оценочных средств и т.п.);

наличие и полнота необходимой документации;

достижение учебных результатов, в том числе доля участников ВПР СПО, преодолевших границу низких результатов по профильному предмету, в общем количестве участников ВПР СПО; доля участников ВПР СПО, преодолевших границу высоких результатов по профильному предмету, в общем количестве участников ВПР СПО; доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников; доля обучающихся, получивших на ГИА в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена только оценки «хорошо» или «отлично»; доля обучающихся, получивших на ГИА оценку «неудовлетворительно»; доля выпускников, получивших по результатам ДЭ в рамках ГИА результат выше медианного значения не менее чем на 15%, в общем количестве выпускников, прошедших ГИА в форме ДЭ; качественная успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации не менее 75 %.

## **5. Порядок обновления адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, ее структуры и содержания**

5.1. Обновление адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в порядке, определенном настоящим Положением.

5.2. Для обновления адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования сформируется рабочая группа, в состав которой входит методист, педагогические работники кафедры, представители работодателей, эксперты, а также учитывается мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Сроки проведения обновления определяет колледж самостоятельно на основании изменений действующего федерального, регионального законодательства в области образования, изменения материально-технической базы колледжа, информационного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы, запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и т.д.

5.4. Изменения, вносимые в адаптированную образовательную программу, не могут противоречить требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также федеральным нормативным правовым актам, устанавливающим требования к образовательному процессу в профессиональных образовательных организациях.

5.5. Изменения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования могут осуществляться в части:

- содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, практической подготовки,
- перечня учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане,
- требований к результатам обучения, выраженным в компетенциях обучающихся, а также личностных результатах;
- фондов оценочных средств, используемых для проведения контроля результатов обучения;
- сроков и порядка реализации учебного плана,
- условий реализации образовательной программы среднего профессионального образования (кадровые, материально-технические, информационные, учебно-методические ресурсы, образовательные технологии и т.д.)
- обновления содержания методических материалов и т.д.

5.6. Обновление может быть внесено в любой компонент адаптированной образовательной программы:

- адаптированный учебный план;
- адаптированный календарный учебный график;
- адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики;
- адаптированные фонды оценочных средств;
- рабочую программу воспитания;

- календарный план воспитательной работы;
- другие документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (например, общую характеристику АОП, программу государственной итоговой аттестации).

5.7. В адаптированных учебных планах обновления могут вноситься в перечень, порядка изучения, трудоемкость учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин, практик, формы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

5.8. В адаптированном календарном учебном графике обновляются могут периоды и продолжительность осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.9. В адаптированной рабочей программе учебной дисциплины, модуля обновление может быть отражено в:

- общей характеристике адаптированной программы учебной дисциплины (паспорте);
- структуре и содержании учебной дисциплины;
- методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины;
- условиях реализации учебной дисциплины;
- контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины;
- фондах оценочных средств.

5.10. В адаптированной рабочей программе практики могут обновляться общая характеристика адаптированной рабочей программы практики, ее содержание и методические указания для обучающегося по прохождению практики, условия реализации адаптированной рабочей программы практики и контроль, и оценка результатов освоения рабочей программы практики.

5.11. Адаптированные фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике, материалы государственной итоговой аттестации также могут регулярно изменяться и пополняться.

5.12. Рабочая программа воспитательной работы может быть обновлена в части результатов воспитания, структуры и содержания программы воспитания; условий реализации программы воспитания; контроля и оценки результатов освоения программы воспитания;

5.13. Календарный план воспитательной работы может быть изменен в части перечня и сроков проведения мероприятий, ответственных за их реализацию и т.д.

5.14. Обновление адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования оформляется приказом колледжа.

5.15. При внесении изменений указывается список нормативных документов, регламентирующих реализацию и обновление адаптированных образовательных программ.

5.16. Изменения оформляются через **утверждение обновленной адаптированной образовательной программы** среднего профессионального образования.

5.17. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования с учетом обновления и приложения, являющиеся ее неотъемлемой частью, в которые вносятся обновления, размещаются на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение 10 дней после внесения обновлений.