

Автономная Некоммерческая Организация

«Региональный центр развития, оценки и сертификации квалификаций»

Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Гоголя, д.15, оф. 807

ИНН: 5406585173 КПП: 540601001,

тел 8(383) 3448448, 89039026274, e-mail rcrosk@mail.ru, сайт: www.rcrosk.ru

ОТЧЕТ

о результатах независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации адаптированных основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена:

10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),

реализующихся на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»;

о результатах независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессиям: **18880, 16671 Столяр строительный, Плотник и 13450, 19727 Маляр, Штукатур.**

г. Новосибирск, 2016

Нормативные правовые основы разработки адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям: 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство», 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), а также программы профессионального обучения по профессиям: 18880, 16671 Столяр строительный, Плотник и 13450, 19727 Маляр, Штукатур ориентированы в том числе и на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированных образовательных программ составили:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 806 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем»;

- Профессиональные стандарты: «Специалист по защите информации в автоматизированных системах», «Специалист в сфере кадастрового учета», «Садовод», «Социальный работник» «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Маляр», «Штукатур».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Состав экспертной команды

Алексеева У.С. – эксперт НАРК, к.ф.н., доцент, директор АНО «РЦ РОСК»

Савочкина О.А. – эксперт НАРК, к.пед. наук, замдиректора по учебной работе ИПТТиПК СГУПС

Соловьева О.Б. – эксперт в области проектирования ОПОП по ФГОС, к.пед.наук, доцент СГУПС

Чуб Е.В. – к.пед. наук, доцент Новосибирского института дополнительного образования, филиала СибГАУ в г.Новосибирске

Овчинникова Е.А. – специалист по корпоративному обучению, замдиректора Новосибирского института дополнительного образования, филиала СибГАУ в г.Новосибирске

Методика независимой оценки адаптированной образовательной программы в форме профессионально-общественной аккредитации

Поскольку независимая оценка адаптированных профессиональных программ проводилась в форме профессионально-общественной аккредитации были использованы принципы и критерии (6) оценки, утвержденные решением Национального совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол 20 мая 2015 №10), «Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и предоставления информации в НСПК».

В процессе сбора и обработки информации организация-оператор оценки (АНО РЦРОСК) руководствовалась «Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации», разработанной РСПП и НАРК (Москва 2016).

Инструменты независимой оценки программ

№	Критерии оценки	Показатели оценки
1	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	Доля выпускников в %, сдавших ИГА на 4 и 5
		Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.
		Наличие системы оценки качества обучающихся
		Наличие разработанных фондов оценочных средств
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатах обучения, иных формах)	Соответствие планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы требованиям федерального (регионального, местного) рынков труда
		Учет требований профессионального стандарта в вариативной части основной профессиональной образовательной программы
		В составе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта

	профессиональным стандартам	
3	Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС: соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)	Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и учетом перспектив развития рынка труда Структурная полнота адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ Соответствие сроков освоения АООП Структура и содержание образовательной программы обеспечивают формирование индивидуальных траекторий обучения В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы) Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы Тематика и содержание ВКР соответствует требованиям ФГОС Прописан механизм актуализации УММ, с учетом изменяющихся условий на федеральном,

		региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, в том числе инвалидов, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник	Количество преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование Количество преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года Количество преподавателей, повысивших квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Количество преподавателей, прошедших стажировку по вопросам организации инклюзивного образования в образовательной организации Наличие отделения инклюзивного образования Наличие учебных аудиторий, оснащенных: - Необходимыми учебными местами. - Наглядным/презентационным материалом. - Учебно-методическими комплексами Наличие оборудованных лабораторий, мастерских для обеспечения обучения по программе Обеспечение беспрепятственного и безопасного доступа и пребывания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОУ Оснащенность аудиторий, лабораторий, библиотеки, актового и спортивного залов оборудованием и мебелью, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья Наличие плана по развитию и обновлению материально-технического обеспечения программы Наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности образовательной программы Обеспеченность студентов профессиональной, справочной и общей литературой, соответствующей направленности образовательной программы Обеспечение доступа в Интернет со скоростью получения данных не менее 100 Мбит на компьютер Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и восприятия информации: Наличие необходимого оборудования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		(компьютеры с речевым выводом, дисплеи Брайля и др.)
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	Есть независимое структурное подразделение образовательной организации, в функционал которой входит осуществление постоянного мониторинга качества образования Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации программы Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.
6	Подтверждённое участие работодателей в проектировании и реализации профессиональной образовательной программы.	Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей Доля участие работодателей в проектной работе обучающихся Доля участия работодателей в разработке и реализации программ, учебных занятий, практик Доля участия работодателей в разработке тем выпускных квалификационных работ

В рамках определенных критериев и показателей оценки, а также на основе методики были проведены следующие процедуры:

1. Запрошен и проанализирован у образовательной организации отчет о самообследовании адаптированных профессиональных образовательных программ;
2. Проведена выездная экспертиза условий реализации АПОП;
3. Запрошен и проанализирован ряд документов по критериям и показателям оценки;

4. Была оценена целесообразность независимой оценки по предлагаемым «Типовой методикой» критериям, исходя из объективных факторов реализации программ;

5. По результатам ознакомления с документами и практикой ОО на выездной экспертизе эксперты обработали информацию следующим образом:

— выставляли баллы по показателям каждого критерия: 0 – не соответствует/отсутствует, 1 – не достаточно соответствует/не достаточное наличие, 2 – в целом соответствует/в достаточном объеме присутствует, 3 – в полной мере соответствует/в полном объеме присутствует. По отдельным количественным показателям (например, количество преподавателей, повысивших квалификацию по...) экспертами устанавливались допустимые пороговые значения, а баллы выставлялись в зависимости от степени достижения/превышения порогового значения.

— подготовили замечания и рекомендации для дальнейшего совершенствования программ.

6. Результаты, полученные по критериям и показателям, были обобщены в итоговой таблице по степени выполнения показателей.

7. Заключение о прохождении независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации определялось на основе степени выполнения показателей выбранных критериев, которая должна быть равна или превышать 75%.

8. По каждой из представленных программ был подготовлен развернутый отчет, включающий заключение, оценки и комментарии экспертов, а также рекомендации по дальнейшему совершенствованию каждой из программ.

Заключение

1. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев полученные в процессе независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации программы **10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем».**

№	Название группы критериев	СВП (%)
		89%
1.	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	Не рассматривалось (набор 09.2016)
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам	77%
3	Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС	91 %
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников	100 %
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу	91 %
6	Подтвержденное участие работодателей	Не рассматривалось (набор 09.2016)

Вывод: Таким образом, адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем по отобранным критериям оценки имеет степень выполнения показателей, превышающую пороговое значение – **75 %**, а по итогу средневзвешенная степень достижения показателей достигает **89%**, что указывает на полное соответствие базовым принципам и критериям профессионально-общественной аккредитации. **Соответствует.**

2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев полученные в процессе независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации 21.02.06

Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

№	Название группы критериев	СВП (%) 85%
1.	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	92 %
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам	77%
3	Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС	77 %
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников	93 %
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу	88 %
6	Подтвержденное участие работодателей	83%

Вывод: Таким образом, адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности по отобранным критериям оценки имеет степень выполнения показателей, превышающую пороговое значение – 75 %, а по итогу средневзвешенная степень достижения показателей достигает 85%, что указывает на соответствие базовым принципам и критериям профессионально-общественной аккредитации. **Соответствует.**

3. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев полученные в процессе независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

№	Название группы критериев	СВП (%) 84%
1	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	92 %
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам	77%
3	Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС	77,7 %
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников	100 %
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу	83 %
6	Подтвержденное участие работодателей	75%

Вывод: Таким образом, адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по отобранным критериям оценки имеет степень выполнения показателей, превышающую пороговое значение – **75 %**, а по итогу средневзвешенная степень достижения показателей достигает **84%**, что указывает на соответствие базовым принципам и критериям профессионально-общественной аккредитации. **Соответствует.**

4. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев полученные в процессе независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

№	Название группы критериев	СВП (%) 87%
1	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	Не рассматривалось (набор 09.2016)
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам	76%
3	Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС	83 %
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников	100 %
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу	91 %
6	Подтвержденное участие работодателей	Не рассматривалось (набор 09.2016)

Вывод: Таким образом, адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по отобранным критериям оценки имеет степень выполнения показателей, превышающую пороговое значение – **75 %**, а по итогу средневзвешенная степень достижения показателей достигает **87%**, что указывает на полное соответствие базовым принципам и критериям профессионально-общественной аккредитации. **Соответствует.**

5. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев полученные в процессе независимой оценки в форме профессионально-общественной аккредитации **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

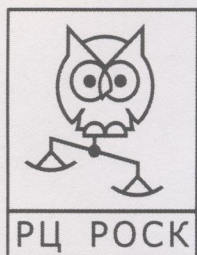
№ п/п	Название группы критериев	СВП (%) 86%
----------	---------------------------	----------------

1.	Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации	100 %
2	Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам	76%
3	Соответствие адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС	77 %
4	Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников	98 %
5	Наличие спроса на профессиональную образовательную программу	83 %
6	Подтвержденное участие работодателей	83%

Вывод: Таким образом, адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по отобранным критериям оценки имеет степень выполнения показателей, превышающую пороговое значение – **75 %**, а по итогу средневзвешенная степень достижения показателей достигает **86%**, что указывает на соответствие базовым принципам и критериям профессионально-общественной аккредитации. **Соответствует.**

6. На основании проведенной независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессии 18880, 16671 Столяр строительный, Плотник экспертная комиссия может сделать следующие выводы:

1. Содержание представленной к оценке программа соответствует действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-



Автономная Некоммерческая Организация
«Региональный центр развития, оценки и сертификации квалификаций»
Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Гоголя, д.15, оф. 807
ИНН: 5406585173 КПП: 540601001,
тел 8(383) 3448448, 89039026274, e-mail rcrosk@mail.ru, сайт: www.rcrosk.ru

ОТЧЕТ

о результатах независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур

г. Новосибирск, 2016

I. Характеристика программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур

Основная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативно-правовые основы разработки ОППОП 13450 Маляр, 19727 Штукатур:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ (ред. от 31.05.2016) «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

•Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

•Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

•Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

•Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;

•Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (13450 Маляр, 19727 Штукатур);

•Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1138н (ред. от 28.10.2015) «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

•Приказ Минтруда России от 10.03.2015 № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

•Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Локальные нормативные акты профессионального образовательного учреждения.

Методическая основа разработки ОППОП 13450 Маляр, 19727 Штукатур:

- комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Штукатур» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол от 25.05.2004 №6;

- решение коллегии от 24.06.2003 г. № 10/2 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» Министерства образования и науки Российской Федерации;

- модель учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.).

II. Содержание программы

Содержание основной программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник направлено на формирование знаний и умений, предусмотренных квалификационными характеристиками (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18880 столяр строительный, 16671 плотник, ОК 016-94, 01.11.2005); **Столяр 3 разряда должен знать:** основные породы и пороки древесины. Правила обращения с электрифицированным инструментом. **Характеристика работ** столяра строительного 3 разряда: выполнение простых столярных работ. Обработка

древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. **Примеры работ:** Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.

Плотник 3 разряда должен знать: основные породы и пороки древесины; устройство электрифицированного инструмента и правила его применения; приемы чистой острожки лесоматериалов; правила обтесывания бревен, заготовки одиночных свай и одностоечных опор; способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку; способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, черных обшивок и элементов крыш; способы приготовления антисептических и огнезащитных составов; устройство приспособлений для нанесения уплотнительной массы; способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями; основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов; способы разметки простых крыш и покрытия их насухо рулонными и штучными кровельными материалами.

Характеристика работ плотника 3 разряда: Выполнение плотничных и опалубочных работ. Покрытие насухо крыш простой формы рулонными и штучными кровельными материалами. **Примеры работ:** 1. Общестроительные работы. Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку. Устройство обрешетки. Продольное распиливание материалов. Разборка временных зданий. Обшивка стен и потолков под штукатурку и облицовку. Устройство нижнего дощатого настила в двухслойных полах (черных полов). Установка плинтусов и галтелей. Устройство заборки и ремонт цоколей. Заполнение стыков уплотнительной массой. Устройство временных заборов и ворот. Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали

краскопультами и распылителями. Устройство деревянных водосборных колодцев, лотков и т.п. Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря. Обтесывание бревен на канты и накругло, обтесывание кромок досок и пластин. Затеска концов бревен. Чистая острожка лесоматериалов, выборка пазов, гребней и четвертей. Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом. Разборка обрешетки и деревянной кровли. Укладка лежней и дощатого настила. Изготовление плавучего рехтования. Обшивка стен ряжей и ледорезов досками. Заготовка одиночных свай, насаживание на сваи бугелей и башмаков. Отпиливание голов свай и верха шпунтовых рядов. Заготовка одностоечных опор линий связи и электропередач. Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Покрытие и ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, асбестоцементными листами или плитками (шифером) и ремонт кровельных покрытий из этих материалов. Обделка свесов и примыканий. Разборка подмостей. 2. Опалубочные работы. Изготовление и ремонт щитов опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов. Заготовка простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания. Разборка опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов.

Выбранные квалификации по очной форме обучения «Столяр строительный» и «Плотник» соответствуют наименованию квалификации, указанному в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18880 столяр строительный, 16671 плотник), утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

Дисциплины ОП (Общеобразовательная подготовка), ПП (Профессиональная подготовка), включающая в себя ОТК (Общетехнический курс), СК (Специальный курс) и ФП (Факультативные предметы), производственная практика ориентированы на **формирование знаний, умений и практического опыта**, учитывающих интересы развития экономики Новосибирской области, социальных партнеров, обучающихся. Приоритетные направления модернизации и развития экономики Новосибирской области для получения выпускниками актуальных профессиональных знаний и умений определены в соответствии с государственной программой Новосибирской области «Региональная программа развития профессионального образования Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 06.09.2013 № 380-п, что документально подтверждено в данной программе условием привлечения представителей работодателей и их объединений к проведению квалификационного экзамена.

Структурная полнота адаптированной образовательной программы подтверждается наличием обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (Факультативные предметы). Учебный план для реализации основной программы профессионального обучения предусматривает изучение факультативных дисциплин из числа адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, а именно «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология **личности** и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».. Цель факультативных предметов максимально помочь адаптироваться в процессе обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидам и в дальнейшей социализации.

При проверке подтверждено наличие **других обязательных элементов** основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур: производственное обучение и производственная практики, итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена и защиты практической квалификационной работы (ПКР). Соотношение реального срока освоения программы обучающимися соответствует нормативному – 1 год 10 месяцев. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 30 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание образовательной программы обеспечивают формирование индивидуальных траекторий обучения. Способствуют этому предлагаемые варианты реализации программы:

1. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в группе численностью 15 человек;
2. обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости обучается по индивидуальному учебному плану.

Предполагается обращать особое внимание на индивидуальную работу преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости. Используются такие формы, как: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с обучающимися, и индивидуальная воспитательная работа.

Учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости установлены профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и обучающимся в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзамена по дисциплине «Специальная технология». Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Также предусмотрено установление профессиональным образовательным учреждением индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются **работодатели – организации**, ориентированные на выпускников программы. Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию обучающихся, овладение обучающимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в профессиональном образовательном учреждении самостоятельно с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается директором профессионального образовательного учреждения. Обязательным условием подтверждения освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур является привлечение представителей работодателей и их объединений к проведению квалификационного экзамена.

Задания на прохождение **производственной практики** направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы. Например, в содержание задания по производственной практике входят следующие задачи: 1) изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штукатурной дроби; 2) прибивка изоляционных материалов и металлических сеток; 3) загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента; 4) приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу; 5) пробивка гнезд вручную с поставкой пробок; 6) процеживание и перемешивание растворов; 7) транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Выполнение обучающимися в составе бригад квалифицированных штукатуров всего комплекса штукатурных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии со строительными нормами, правилами и техническими условиями. Текущий контроль осуществляется в виде наблюдения за выполнением задания по

производственной практике на предприятии/организации; анализа представленных студентом материалов по этапам программы практики и оценивании уровня освоения знаний, умений и практического опыта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для проведения **итоговой аттестации** разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре практической квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур.

Анализ тематики и содержания практических квалификационных работ соответствует требованиям профессиональных стандартов по профессиям

13450 Маляр, 19727 Штукатур и отражает профиль подготовки по основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур.

III. Условия реализации программы

Основная образовательная программа профессионального обучения учитывает особые условия реализации:

- оборудование учебного кабинета с учетом потребностей учащихся с ОВЗ,
- различные формы предоставления учебных материалов,
- доступ в Интернет
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет/на сайте образовательной организации для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья из расчета не менее одного адаптированного печатного или электронного учебного, методического издания как из основного, так и из дополнительного списка литературы.
- на учебных занятиях предусмотрено использование мультимедийных комплексов, учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся

Программа предусматривает создание условий по непрерывному и комплексному сопровождению: организационно-педагогическом, психолого-педагогическому, профилактически-оздоровительному, социальному, учитывающую необходимость систематической работы с кадрами и их ознакомления с особыми образовательными потребностями обучающихся в профессиональном образовательном учреждении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости в целях создания толерантной среды. Поэтому педагоги должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для получения данных знаний и навыков требуется обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

В рамках основной программы профессионального обучения реализована дисциплина «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

IV. Состав экспертной команды

Алексеева У.С. – эксперт НАРК, к.ф.н., доцент, директор АНО «РЦ РОСК»

Соловьева О.Б. – эксперт в области проектирования ОПОП по ФГОС, к.пед.наук, доцент СГУПС

Чуб Е.В. – к.пед. наук, доцент Новосибирского института дополнительного образования, филиала СибГАУ в г. Новосибирске

V. Заключение

Основная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур разработана на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.). На основании проведенной независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур экспертная комиссия может сделать следующие выводы:

1. Содержание представленной к оценке программа соответствует действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы») и полностью соответствуют требованиям профессиональных стандартов по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур. а также образовательному минимуму по всем предметам.

2. Содержание программа отвечает требованиям учета психофизиологического развития и индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития или инвалидностью.

3. Условия реализации программы описаны с учетом специфики контингента обучающихся, включающего учащихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллектуального развития.

Директор РЦР ОСК



У.С. Алексеева



Автономная Некоммерческая Организация
«Региональный центр развития, оценки и сертификации квалификаций»
Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Гоголя, д.15, оф. 807
ИНН: 5406585173 КПП: 540601001,
тел 8(383) 3448448, 89039026274, e-mail rcrosk@mail.ru, сайт: www.rcrosk.ru

ОТЧЕТ

о результатах независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник

г. Новосибирск, 2016

I. Характеристика программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник

Основная программа профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативно-правовые основы разработки ОППОП 18880 столяр строительный, 16671 плотник:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ (ред. от 31.05.2016) «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18880 столяр строительный, 16671 плотник, ОК 016-94, 01.11.2005);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Локальные нормативные акты профессионального образовательного учреждения.

• **Методическая основа** разработки ОППОП 13450 Маляр, 19727 Штукатур:

• комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол от 25.05.2004 №6);

• решение коллегии от 24.06.2003 г. № 10/2 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» Министерства образования и науки Российской Федерации;

• модель учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.).

II. Содержание программы

Содержание основной программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник направлено на формирование знаний и умений, предусмотренных квалификационными характеристиками (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18880 столяр строительный, 16671 плотник, ОК 016-94, 01.11.2005);

Столяр 3 разряда должен знать: основные породы и пороки древесины. Правила обращения с электрифицированным инструментом. **Характеристика работ** столяра строительного 3 разряда: выполнение

простых столярных работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. **Примеры работ:** Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.

Плотник 3 разряда должен знать: основные породы и пороки древесины; устройство электрифицированного инструмента и правила его применения; приемы чистой острожки лесоматериалов; правила обтесывания бревен, заготовки одиночных свай и одностоечных опор; способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку; способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, черных обшивок и элементов крыш; способы приготовления антисептических и огнезащитных составов; устройство приспособлений для нанесения уплотнительной массы; способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями; основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов; способы разметки простых крыш и покрытия их насухо рулонными и штучными кровельными материалами.

Характеристика работ плотника 3 разряда: Выполнение плотничных и опалубочных работ. Покрытие насухо крыш простой формы рулонными и штучными кровельными материалами. **Примеры работ:** 1. Общестроительные работы. Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку. Устройство обрешетки. Продольное распиливание материалов. Разборка временных зданий. Обшивка стен и потолков под штукатурку и облицовку. Устройство нижнего дощатого настила в двухслойных полах (черных полов). Установка плинтусов и галтелей. Устройство заборки и ремонт цоколей. Заполнение стыков уплотнительной массой. Устройство временных заборов и ворот. Нанесение антисептических

и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями. Устройство деревянных водосборных колодцев, лотков и т.п. Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря. Обтесывание бревен на канты и накругло, обтесывание кромок досок и пластин. Затеска концов бревен. Чистая острожка лесоматериалов, выборка пазов, гребней и четвертей. Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом. Разборка обрешетки и деревянной кровли. Укладка лежней и дощатого настила. Изготовление плавучего рехтования. Обшивка стен ряжей и ледорезов досками. Заготовка одиночных свай, насаживание на сваи бугелей и башмаков. Отпиливание голов свай и верха шпунтовых рядов. Заготовка одностоечных опор линий связи и электропередач. Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Покрытие и ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, асбестоцементными листами или плитками (шифером) и ремонт кровельных покрытий из этих материалов. Обделка свесов и примыканий. Разборка подмостей. 2. Опалубочные работы. Изготовление и ремонт щитов опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов. Заготовка простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания. Разборка опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов.

Выбранные квалификации по очной форме обучения «Столяр строительный» и «Плотник» соответствуют наименованию квалификации, указанному в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18880 столяр строительный, 16671 плотник), утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидам и в дальнейшей социализации

Дисциплины ОП (Общеобразовательная подготовка), ПП (Профессиональная подготовка), включающая в себя ОТК (Общетехнический курс), СК (Специальный курс) и ФП (Факультативные предметы), производственная практика ориентированы на **формирование знаний, умений и практического опыта**, учитывающих интересы развития экономики Новосибирской области, социальных партнеров, обучающихся. Приоритетные направления модернизации и развития экономики Новосибирской области для получения выпускниками актуальных профессиональных знаний и умений определены в соответствии с государственной программой Новосибирской области «Региональная программа развития профессионального образования Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 06.09.2013 № 380-п, что документально подтверждено в данной программе условием привлечения представителей работодателей и их объединений к проведению квалификационного экзамена.

Структурная полнота адаптированной образовательной программы подтверждается наличием обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (Факультативные предметы). Учебный план для реализации основной программы профессионального обучения предусматривает изучение факультативных дисциплин из числа адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, а именно «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология возможностей здоровья с различными личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».. Цель факультативных предметов максимально помочь адаптироваться в процессе обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидам и в дальнейшей социализации.

Цель факультативных предметов максимально помочь адаптироваться в процессе обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидам и в дальнейшей социализации.

При проверке подтверждено наличие других обязательных элементов основной программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник: производственное обучение и производственная практики, итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена и защиты практической квалификационной работы (ПКР). Соотношение реального срока освоения программы обучающимися соответствует нормативному – 1 год 10 месяцев. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 30 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание образовательной программы обеспечивают формирование **индивидуальных траекторий обучения**. Способствуют этому предлагаемые варианты реализации программы:

1. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в группе численностью 15 человек;
2. обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости обучается по индивидуальному учебному плану.

Предполагается обращать особое внимание на индивидуальную работу преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости. Используются такие формы, как: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с обучающимися, и индивидуальная воспитательная работа.

Учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости установлены профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и обучающимся в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзамена по дисциплине «Специальная технология». Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Также предусмотрено установление профессиональным

образовательным учреждением индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются **работодатели – организации**, ориентированные на выпускников программы. Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию обучающихся, овладение обучающимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в профессиональном образовательном учреждении самостоятельно с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается директором профессионального образовательного учреждения. Обязательным условием подтверждения освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник является привлечение представителей работодателей и их объединений к проведению квалификационного экзамена.

Задания на прохождение **производственной практики** направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы. Например, в содержание задания по производственной практике входят следующие задачи: 1. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. 2. Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку. 3. Устройство обрешетки. 4. Продольное распиливание материалов.

Текущий контроль осуществляется в виде наблюдения за выполнением задания по производственной практике на предприятии/организации; анализа представленных студентом материалов по этапам программы практики и оценивании уровня освоения знаний, умений и практического опыта. Для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для проведения **итоговой аттестации** разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре практической квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 18880 столяр строительный, 16671 плотник.

Анализ тематики и содержания **практических квалификационных работ** соответствует квалификационным характеристикам профессий 18880 столяр строительный, 16671 плотник и отражает профиль подготовки по основной программе профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник.

III. Условия реализации программы

Основная образовательная программа профессионального обучения учитывает особые условия реализации:

- оборудование учебного кабинета с учетом потребностей учащихся с ОВЗ,
- различные формы предоставления учебных материалов,
- доступ в Интернет
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет/на сайте образовательной организации для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья из расчета не менее одного адаптированного печатного или электронного учебного, методического издания как из основного, так и из дополнительного списка литературы.
- на учебных занятиях предусмотрено использование мультимедийных комплексов, учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся

Программа предусматривает создание условий по непрерывному и комплексному сопровождению: организационно-педагогическом, психолого-педагогическому, профилактически-оздоровительному, социальному, учитывающую необходимость систематической работы с кадрами и их ознакомления с особыми образовательными потребностями обучающихся в профессиональном образовательном учреждении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости в целях создания толерантной среды. Поэтому педагоги должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для получения данных знаний и навыков требуется

обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

В рамках основной программы профессионального обучения реализована дисциплина «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

IV. Состав экспертной команды

Алексеева У.С. – эксперт НАРК, к.филол.н., доцент, директор АНО «РЦ РОСК»

Соловьева О.Б. – эксперт в области проектирования ОПОП по ФГОС, к.пед.наук, доцент СГУПС

Чуб Е.В. – к.пед. наук, доцент Новосибирского института дополнительного образования, филиала СибГАУ в г. Новосибирске

Директор РЦ РОСК

У.С. Алексеева

V. Заключение

Основная программа профессионального обучения по профессии 18880 столяр строительный, 16671 плотник разработана на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.).

На основании проведенной независимой оценки основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник экспертная комиссия может сделать следующие выводы:

1. Содержание представленной к оценке программа соответствует действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»), а также образовательному минимуму по всем предметам.

2. Содержание программа отвечает требованиям учета психофизиологического развития и индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития или инвалидностью.

3. Условия реализации программы описаны с учетом специфики контингента обучающихся, включающего учащихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллектуального развития.

Директор РЦР ОСК



У.С. Алексеева