

Диагностика лиц с инвалидностью или статусом ОВЗ в системе СПО

Логопед Отделения инклюзии Е.А. Веймер
Тьютор Отделения инклюзии К.А. Смирнова
Новосибирск 2024

Схема организации ППС для лиц с инвалидностью и статусом ОВЗ

Диагностика

```
graph TD; A[Диагностика] --> B[Аналитика (план действий)]; B --> C[Реализация плана];
```

Аналитика (план действий)

Реализация плана

Цель диагностической работы - выявить ресурсные стороны обучающегося, составить образовательный маршрут таким образом, чтобы образовательная программа была освоена

Стартовая диагностика начинается с приемной кампании и включает в себя:

- ▶ беседу с абитуриентом
- ▶ беседу с родителями (лицами, представляющими интересы ребенка)
- ▶ анкетирование
- ▶ при необходимости тестирование

Данные фиксируются

Специфика и подбор диагностических методик зависят от нозологии студента

- ▶ Примерные сроки проведения диагностики с 1.09- 30.09
- ▶ При необходимости в течение учебного года

Диагностика лиц и НОДА включает в себя:

- ▶ анализ ИПРа, диагностика моторной сферы (как передвигается, насколько самостоятельный, рабочая рука) для определения объема и содержания тьюторской помощи
- ▶ когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная)
(нуждается ли в АООП, доп. консультациях и по каким предметам)
- ▶ эмоционально-волевая сфера (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля)
- ▶ наличие сопутствующих нарушений (слух, зрение, речь, мышление)

Диагностика лиц с ЗПР включает:

- ▶ анализ рекомендаций ПМПК при наличии
- ▶ уровень развития эмоционально - волевой сферы (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля)
- ▶ когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная), навыки планирования, запас представлений об окружающем, временные и пространственные представления). На начальных этапах тьютор учит ориентироваться в расписании и помещениях колледжа, ЭОР)

(нуждается ли в АООП, доп. консультациях и по каким предметам)

наличие сопутствующих нарушений

Диагностика лиц с нарушениями зрения включает:

- ▶ анализ медицинской документации (тотально слепой - уровень развития социально-бытовой ориентировки; слабовидящий, поля зрения, зрительные нагрузки) Для понимания какие технические средства помогут в процессе обучения (лупа, увеличение шрифта, аудиоформат)
- ▶ когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная), владение шрифтом Брайля, навыки планирования, запас представлений об окружающем, временные и пространственные представления). На начальных этапах тьютор, куратор учит ориентироваться в расписании и помещениях колледжа, ЭОР)
- ▶ уровень развития эмоционально - волевой сферы (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля)

Диагностика лиц с РАС и психическими заболеваниями включает в себя:

- ▶ Изучение медицинской документации (для понимания в каких сферах проблема (коммуникативные навыки, социально-бытовая ориентировка, общение со сверстниками, когнитивные навыки)
- ▶ Когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная), навыки планирования, запас представлений об окружающем, временные и пространственные представления). На начальных этапах тьютор, куратор учат ориентироваться в расписании и помещениях колледжа, ЭОР)
- ▶ уровень развития эмоционально - волевой сферы (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля) Фиксируем в каких ситуациях возникает аффективная реакция, способы выхода из нее.

Диагностика лиц с нарушениями слуха включает в себя:

- ▶ анализ медицинской документации (глухой, слабослышащий, одно ухо или оба, с какого расстояния может слышать и т.д. наличие слухового аппарата, может ли читать по губам, пользуется ли русским жестовым языком, альтернативной коммуникацией (письменная речь) Необходимо для определения степени помощи - нужен ли сурдопереводчик, технические средства, визуальная опора
- ▶ когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная), навыки планирования, запас представлений об окружающем, временные и пространственные представления). На начальных этапах тьютор, куратор учат ориентироваться в расписании и помещениях колледжа, ЭОР)
- ▶ уровень развития эмоционально - волевой сферы (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля)

Диагностика лиц с соматическими заболеваниями включает в себя:

- ▶ анализ медицинской документации (физические и интеллектуальные нагрузки, влияние заболевания на когнитивную сферу, поведение (аутоиммунное заболевание))
- ▶ когнитивные функции: внимание, память, мышление, речь (письменная, устная), навыки планирования, запас представлений об окружающем, временные и пространственные представления). На начальных этапах тьютор, куратор учат ориентироваться в расписании и помещениях колледжа, ЭОР)
- ▶ уровень развития эмоционально - волевой сферы (мотивация, самоорганизация, уровень самоконтроля)

Методы диагностики лиц с инвалидностью и статусом ОВЗ

- ▶ Беседа (обучающиеся, родители, преподаватели)
- ▶ Наблюдение (особенно эффективно, когда несколько человек в одной группе)
- ▶ Анкетирование
- ▶ Тестирование (Таблицы Шульте, 10 слов, корректурная проба, тест «Сложные аналогии», «4 лишний», «Лесенка побуждений» Божович, Маркова)
- ▶ Речь диагностируется общепринятыми в логопедии методиками
- ▶ (беседа, пересказ, чтение, письмо)

Спасибо за
внимание!