

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

ПОО. 02 Основы проектной деятельности

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Объём образовательной программы: 32 часов
Из них аудиторной нагрузки: 32 часов, в т.ч.:

уроки	28 ч.
Самостоятельной работы	2 ч
Консультации	2 ч

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет в 1 семестре

Составитель программы: Ковалёва Юлия
Алексеевна

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	6
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
4. Тематическое планирование	15
5. Условия реализации адаптированной рабочей программы	16

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выборе тем индивидуальных проектов.

Цель изучения предмета «Основы проектной деятельности»: формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия на уровне среднего общего образования.

Методические подходы реализации учебного предмета для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Динамичность восприятия учебного материала предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно преподаватель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторяю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;*
- практико-ориентированный характер обучения;*
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;*
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;*
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;*
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.*

2. Содержание обучения

Раздел 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 1.2. Типология проектов.

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопредметы, мультипредметы, мегапредметы). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 1.3. Общие требования к проекту.

Определение целей и задач проекта. Создание плана проекта. Выбор команды проекта. Оценка и контроль проекта. Завершение и оценка проекта.

Тема 1.4. Целеполагание и постановка задач.

Цель проекта - основное намерение или желаемый результат, который необходимо достигнуть. - Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени. Контроль и корректировка целей и задач. Распределение задач между членами команды проекта.

Тема 1.5. Этапы проектной деятельности.

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Тема 1.6. Требования к выбору темы проекта.

Актуальность и значимость темы. Ресурсы и доступность информации. Значимость и практическая применимость. Соответствие целям и стратегии.

Тема 1.7. Определение степени значимости темы проекта.

Актуальность и важность проблемы. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Тема 1.8. Разработка этапов работы над индивидуальным проектом.

Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение

гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)

Раздел 2. Защита проекта

Тема 2.1. Формы презентации проекта.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Тема 2.2. Структура выступления.

Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание заключения проектной работы. Оформление списка использованных источников и приложений.

Тема 2.3. Общие требования к оформлению проекта.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Тема 2.4. СР-1. Источники информации.

Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

Тема 2.5. Способы сбора и анализа информации.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила оформления проектов. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Тема 2.6. Требования к оформлению презентации.

Формы презентации проекта. Структура выступления. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Требования к составлению презентаций. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе Power Point.

Тема 2.7. Виды публичной защиты проектов.

Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.

Тема 2.8. Зачетный тест.
Тест по пройденным темам.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у студента будут сформированы следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. патриотического воспитания:

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
- 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

- 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

- 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 5.4. трудового воспитания;
- 5.5. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 5.6. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать
- 5.7. самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 5.8. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 5.9. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6. экологического воспитания:

- 6.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- 6.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 6.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 6.6. ценности научного познания;
- 6.7. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 6.8. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 6.9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1. базовые логические действия:
 - 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
 - 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
 - 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

1.3. давать оценку новым ситуациям;

1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

1.6. оценивать приобретенный опыт;

1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество во часов	В том числе				Личностные результаты, предметные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
Раздел 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов. (16 ч)		16					
1.	Введение в дисциплину.	2	2				ЛР 1 – 6 ПР 1-4
2.	Типология проектов.	2	2				
3.	Общие требования к проекту.	2	2				
4.	Целеполагание и постановка задач.	2	2				
5.	Этапы проектной деятельности.	2	2				
6.	Требования к выбору темы проекта.	2	2				
7.	Определение степени значимости темы проекта.	2	2				
8.	Разработка этапов работы над индивидуальным проектом.	2	2				
Раздел 2. Защита проекта (16 ч)		16					
9.	Формы презентации проекта.	2	2				ЛР 1 – 6 ПР 1-4
10.	Структура выступления.	2	2				
11.	Общие требования к оформлению проекта.	2	2				
12.	СР-1. Источники информации.	2			2		
13.	Способы сбора и анализа информации.	2	2				
14.	Требования к оформлению презентации.	2	2				
15.	Виды публичной защиты проектов.	2		2			
16.	Зачетный тест.	2	2				
Всего		32	14				

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с НОДА)

- Клавиатура с большими кнопками
- Информационные сенсорные киоски
- Роллер компьютерный

5.2. АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Требования к доступности зданий, сооружений и безопасного в них нахождения реализованы в колледже следующим образом:

- Установлены специальные кнопки вызова персонала, посредством которых лица с нарушением опорно-двигательного аппарата могут при необходимости, либо в экстренных случаях вызвать персонал для помощи.
- В санитарно-гигиенических помещениях, предназначенных для инвалидов, передвигающихся с помощью кресел-колясок, вспомогательных средств или приспособлений, установлены поручни, штанги, держатели для костылей.
- Установлены тактильные направляющие и указатели, внутренние и уличные пандусы в коридорах, помещениях и на входах.
- Установлена пожарно-охранная сигнализация.
- Для передвижения обучающихся с НОДА используются подъёмные устройства и оборудование: лестничный гусеничный подъемник VimecRoby T09, кресло-коляска, коляска-трансформер CaterWil GTS3.

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы обучающихся с НОДА

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски
- увеличение ширины прохода между рядами столов
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение.
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме
 - специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
 - виртуальная экранная клавиатура
 - головная компьютерная мышь
 - ножная компьютерная мышь
 - выносные компьютерные кнопки
 - компьютерный джойстик или компьютерный роллер
 - сенсорный планшет
 - компьютерная мышь с прикусывателем
- ай-трекер

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте