

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
ПОО.01 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Объём образовательной программы: 32 часов
Из них аудиторной нагрузки: 32 часов, в т.ч.:

уроки	28
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультации	2

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачёт в 1 семестре;

Составитель программы: Ермолович Б. А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	6
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	12
4. Тематическое планирование	13
5. Условия реализации адаптированной рабочей программы	14

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Россия – моя история» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, условия реализации адаптированной образовательной программы.

Учебный предмет «Россия – моя история» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Методические подходы реализации учебного предмета для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Образовательно-коррекционная работа с обучающимися с НОДА на уроках предполагают развитие и коррекцию внимания. Необходимо для обучающихся с НОДА осуществлять чередование сюжетно захватывающих событий и объяснение менее интересного материала; важно развивать такие качества произвольного внимания обучающихся с НОДА, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Развитие и коррекция восприятия у обучающихся с НОДА может происходить следующим образом: на каждом уроке обучающиеся с НОДА знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому для полноценности восприятия происшедшего, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, подкрепляя рассказ преподавателя, по возможности, наглядным материалом. Для развития и коррекции воображения у обучающихся с НОДА должна проводиться коррекционная работа по

предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов. Развитие и коррекция памяти осуществляется за счет анализа, обобщения и закрепления полученных новых знаний непосредственно на уроке при использовании различных технологий, а также обязательно использовать прием регулярного отсроченного повторения. Для развития и коррекции мышления у обучающихся с НОДА необходимо использовать разнообразные логические приемы, например постановку таких познавательных исторических задач, которые бы требовали от обучающихся постоянной интеллектуальной активности, умения сравнивать исторические события, противопоставлять их, классифицировать и систематизировать полученные знания по истории, использовать полученные знания на уроках обществознания, географии, литературы и др. Развитие и коррекция речи у обучающихся с НОДА может осуществляться с помощью использования внешних опор (исторические картины, иллюстрации учебника), облегчающих обучающимся рассказ. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с НОДА происходит в процессе обучения различать борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости на исторических примерах. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у обучающихся с НОДА возникает свое отношение к событиям и их участникам, что крайне важно в ситуации ограниченного социального опыта данной категории лиц.

На уроках, при обучении обучающиеся с НОДА, используются те же методы, приемы и средства обучения, что и при обучении их здоровых сверстников, но с учетом познавательных возможностей обучающихся. Например, словесная информация должна сообщаться обучающимся в сочетании с восприятием ими наглядного материала (картины, карты, схемы, иллюстрации учебника).

Для объяснения нового материала целесообразно использовать тематические таблицы, схемы, памятки, инструкции; систематизация знаний осуществляется через интерактивные задания; важно снизить объемы рукописных текстов, включая рабочие тетради (у обучающихся с НОДА снижена скорость письма).

Изучая любое историческое событие, обучающиеся должны представлять:

- а) место, где происходило событие;*
- б) направления действий;*
- в) дальность расположения объектов относительно друг друга;*
- г) условия местности, ее особенности;*
- д) роль географической среды в жизни и деятельности людей (там, где возможно это определить).*

В связи со сложностью запоминания, педагогом должны отбираться наиболее важные, основополагающие даты по конкретному периоду и/или изучаемой теме.

Работа обучающихся с НОДА должна осуществляться по алгоритму, инструкции: прочитать текст, выделить главную мысль, ответить на вопросы в конце параграфа, работа с картой и/или историческим документом (ознакомление с документом на уроке, а основная проработка и ответы на вопросы к документу – дома). Работа по алгоритму способствует развитию дефицитарных функций, например развитие навыков самоконтроля; составление списка необходимых действий при выполнении задания (обучение навыкам планирования) и т. д., что может быть достигнуто за счет таких приемов, как дублирование обучающимся инструкций преподавателя.

Характеристика особых образовательных потребностей

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

- практико-ориентированный характер обучению;*
- специальное обучение «переносу» сформированных исторических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;*
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках;*
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;*
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося).*
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.*

2. Содержание обучения

При проведении занятий предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия–моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия–Великая наша держава» (2час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации устремленность в будущее.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (2час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Смутное время и его преодоление (2час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим подцаря Восточного, Православного»(2час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи(2час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих»(2час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г.А.Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

Крымская война–Пиррова победа Европы(2час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя–мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870г.

Гибель империи(2час)

Революционеры разбудили стихию, с которой не имели ни малейшей возможности справиться. А разрушив дисциплину и иерархию, они подали сигнал каждому действовать в личных интересах, не думая об общих. Этот распад общества и государства наиболее отчетливо проявился в массовом дезертирстве на фронте.

В политическом пейзаже России 1917 года была лишь одна партия, которая наиболее последовательно выражала интересы и убеждения дезертиров, так как с самого начала выступала против войны, агитируя за поражение России и победу Германии. Это – большевики. И события, которые породил февральский переворот, способствовали скорому приходу к власти партии большевиков

От великих потрясений к Великой победе(2час)

В ходе Гражданской войны белые сражались «за единую и неделимую Россию», а красные – за «мировую революцию и всемирную республику труда». Могли ли сражавшиеся за мировую революцию быть настоящими патриотами? В 1928 году в Севастополе был снесен памятник герою Крымской войны адмиралу Нахимову как «оскорбляющий турецких моряков», а в 1944 году в СССР был учрежден орден Нахимова, а мальчики с разных концов страны пошли в Нахимовские училища. Могло ли быть случайностью то, что с патриотическим поворотом в советском обществе совпала Великая Победа, одержанная нашим народом в Великой Отечественной Войне 1941–1945.

«Вставай, страна огромная!»(2час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращение В.М.Молотова и И.В.Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Положение русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

В буднях великих строек (2 час)

Время индустриализации и коллективизации – это один из самых напряженных и бурных периодов в истории СССР. Время с конца двадцатых и до конца тридцатых годов было крайне динамичным и противоречивым. Это годы великих достижений народа и становления СССР как ведущей мировой державы с одной стороны, и период небывалых трагедий – насильственной коллективизации, голода 1932–1933 годов, начала массовых политических репрессий, антирелигиозной кампании – с другой

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению(2час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (2час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения технологических рынков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

История антироссийской пропаганды (2час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия»(2час)

Ранние этапы истории русского оружия: гододел, государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

«Россия в деле»(2час)

Россия является крупнейшим по территории государством в мире, занимая около 1/8 всей земной суши (17 238, 2 тыс. км²), и практически всю свою историю Россия была одним из крупнейших в мире государств. Ныне РФ занимает 40 % Европы и весь север Азии (Сибирь), иными словами — весь северо-восток и почти весь север Евразии. Исторические предшественники современной России — Советский Союз и Российская империя — также были крупнейшими государствами в мире на протяжении большей части их истории: лишь ненадолго, в конце XIX и первой половине XX века, их обходила Британская империя. Древнерусское государство также было крупнейшим в Европе. Московское царство в XVII веке делило первое-второе места по площади в мире с Испанской империей

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования

Содержание «Россия – моя история» направлено на достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР.1 гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР.2 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.3 духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.4 эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.5 физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических

обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР.6 трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПР.1 целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

ПР.2 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

ПР.3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

ПР.4 умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными вещественными источниками;

ПР.5 способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

ПР.6 владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

ПР.7 умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

ПР.8 умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

ПР.9 приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные, предметные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	2	2				ЛР.1-ЛР.6 ПР.1-ПР.9
2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2	2				
3	Тема 3. Смута и ее преодоление	2	2				
4	Тема 4. «Волим под царя Восточного, Православного»	2	2				
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2				
6	Тема 6. «Отторженная возвратих»	2	2				
7	Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2				
8	Тема 8. Гибель империи	2	2				
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2	2				
10	Тема 10. Вставай, страна огромная	2	2				
11	Тема 11. В буднях великих строек	2	2				
12	Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2				
13	Тема 13. Россия XXI век	2	2				
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	2	2				
15	Тема 15. Слава русского оружия	2			2		
16	Тема 16. Россия в деле	2				2	
ИТОГО В 1 СЕМЕСТРЕ		32	28		2	2	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. В колледже предусмотрено материально-техническое оборудование общего пользования (для обучающихся с НОДА)

- Клавиатура с большими кнопками
- Информационные сенсорные киоски
- Роллер компьютерный

5.2. АОП СПО предусмотрено соблюдение требований к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения, в том числе:

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся;
- Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Требования к доступности зданий, сооружений и безопасного в них нахождения реализованы в колледже следующим образом:

- Установлены специальные кнопки вызова персонала, посредством которых лица с нарушением опорно-двигательного аппарата могут при необходимости, либо в экстренных случаях вызвать персонал для помощи.
- В санитарно-гигиенических помещениях, предназначенных для инвалидов, передвигающихся с помощью кресел-колясок, вспомогательных средств или приспособлений, установлены поручни, штанги, держатели для костылей.
- Установлены тактильные направляющие и указатели, внутренние и уличные пандусы в коридорах, помещениях и на входах.
- Установлена пожарно-охранная сигнализация.
- Для передвижения обучающихся с НОДА используются подъёмные устройства и оборудование: лестничный гусеничный подъемник VimecRoby T09, кресло-коляска, коляска-трансформер CaterWil GTS3.

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы обучающихся с НОДА

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски
- увеличение ширины прохода между рядами столов
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение.
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы,

головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер
- сенсорный планшет
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте